

Министерство образования и науки
Комитет по образованию

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа», д. Чубарово

«СОГЛАСОВАНО»	«ПРИНЯТО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Советом родителей	Педагогическим советом	Директор МОУ «ООШ», д.Чубарово
Протокол № 1 от 26.08.2022г	Протокол №1 от 29.08.2022г	 В.М.Старовойтов
		Приказ №115 от 30.08.2022г



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа», д. Чубарово

(в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)

д.Чубарово 2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ «ООШ», д. Чубарово (далее – Программа, Школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания школы включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы Школы. Пути реализации Программы воспитания отражаются в ежегодном календарном плане воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Одним из результатов реализации программы Школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в

социально-значимой деятельности.

Программа воспитания позволяет педагогам скоординировать свои усилия и направить их на воспитание школьников.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Школе определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий</p>

первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательная нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к

<p>государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий 12 общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на</p>

здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Школы

Школа в воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в

окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает порядок жизни Школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик; традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации является существенным ресурсом воспитания.

Миссия Школы: обеспечить доступность качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе.

Созданный нами уклад школьной жизни стал одним из главных условий для реализации программы воспитания обучающихся. **Уклад жизни Школы:**

- сформирован на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- включен в урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность;
- в рамках духовно-нравственного воспитания и развития включен систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, при этом обязательно учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта общественно значимой деятельности;
- организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей обучающихся, общественных организаций, включая детские общественные объединения, движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, традиционные религиозные объединения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни отношений в школе. нормы и традиции, психологический климат(атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детям и друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организаци и распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни школы.

Уклад целенаправленно проектируется командой Школы и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад описан в следующих документах Школы:

- Уставе Школы;
- локальных нормативных актах, в том числе правилах внутреннего трудового распорядка, правилах внутреннего распорядка обучающихся, кодексе этики сотрудников школы; миссии, политике школы;
- образовательной программе;

- рабочей Программе воспитания;
- внутренней символике Школы (эмблема организации, эмблемы и названия групп и другое).;
- должностных инструкциях сотрудников Школы;
- Договорах о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с социальными партнерами Школы;
- Положении о об использовании государственных символов.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

В Школе сформированы следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важная роль в формировании уклада школьной жизни, принадлежит родителям обучающихся. В современных условиях, отношения семьи и школы представляют собой вид социального партнёрства, когда все участники взаимодействия, объединены общими целями и направлены на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания и социализации ребёнка. При организации взаимодействия с родителями обучающихся, учитываются запросы родителей на образовательные услуги, возможности, а также проблемы семейного воспитания. Одной из важнейших задач взаимодействия семьи и школы является

просвещение и информирование родителей для совместного обеспечения безопасной жизнедеятельности детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Контингент Школы составляют дети из близлежащих деревень (д. Нара, д. Папино, д. Успенские хутора, д. Бухловка, д. Чубарово), входящих в состав сельского поселения д. Чубарово, а также дети-мигранты.

Основной контингент семей обучающихся отличается средним уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев, и сестер, которые также обучались в нашей школе.

Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Школа — это современное учреждение, где созданы хорошие условия для реализации обучающимися их интеллектуальных, творческих и спортивных способностей. Так, воспитанники школьного хора «Веселые нотки» и школьного театра «Лицедеи» являются постоянными участниками вокальных и творческих конкурсов.

Воспитательные модели Школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

В поселении имеется: детский сад, сельская библиотека, сельский ДК, совместно с которыми регулярно проводят встречи, дни открытых дверей, библиотечные уроки для учеников школы.

Школа осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с двумя уровнями общего образования:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Обучение осуществляется на русском языке. Сформирован один профиль: универсальный. Программы углубленного изучения предметов в школе не реализовываются. Предоставлен большой спектр элективных предметов. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для 1-9 классов. Есть учащиеся, реализующие адаптированные образовательные программы, предусмотрено обучение на дому, обучение по индивидуальному учебному плану, предусмотрены дистанционные образовательные технологии.

Особенности контингента ежегодно определяют специфику организации учебно- воспитательного процесса.

В Школе обучаются ребенок с ОВЗ, ребенок - инвалид. В настоящее время Школа имеет возможности для реализации двух моделей образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Модель-1. «Обучение на дому». Индивидуальное обучение и воспитание детей с ОВЗ на базе школы и на дому по индивидуальным образовательным планам.
- Модель-2. «Инклюзивный класс». Обучение и воспитание детей с ОВЗ в общеобразовательном классе совместно с нормально развивающимися сверстниками.

В школе обучаются дети разных национальностей и конфессий (18 человек - русские, 22 человека - армяне, 65 человек – таджики, 9 человек – узбеки, 2 человека – украинцы, 4 человека молдоване, 2ч. - другие). В связи с этим возникает потребность в сохранении национальной культуры

и традиций, патриотическом воспитании, обеспечение взаимного уважения к культуре других национальностей, изучение национальной культуры (обычаи, традиции и т.п.) через систему классных часов и внеклассных мероприятий, событий.

Изучение социального состава и экономического положения семей проводится для выявления наиболее социально незащищённых семей.

В Школе создаются условия для поддержки детей из многодетных и неполных семей. Также большое количество малообеспеченных семей и семей, в которых один или оба родителя не работают ставит перед школой задачу по обеспечению детей из таких семей бесплатным питанием за счёт средств муниципального бюджета.

Разнообразный состав жителей микрорайона влечёт за собой большой разброс в образовательных уровнях и потребностях семей. Родительский заказ сильно дифференцирован – от требований высокого качества образования до практически полного их отсутствия.

В связи со спецификой особенностей социального окружения (многодетные семьи, дети с ОВЗ, дети – инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации, дети разных национальностей), востребованными в Школе оказываются проекты, направленные на:

- гражданское воспитание (создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; социальную и культурную адаптацию детей, в том числе детей из семей мигрантов),
- патриотическое воспитание (формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; развитие краеведческой деятельности духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей (развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных);
- на приобщение детей к культурному наследию (эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и мультипликационного);
- приобщение школьников к детским классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы

Учебный и воспитательный план составлен в соответствии с требованиями санитарных норм в части учебной нагрузки для различных возрастных групп, полностью обеспечен программно-методическими пособиями, необходимыми кадрами, материально-техническим обеспечением, учебниками. Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания

комфортных условий для всех участников образовательного процесса, составлено в соответствии с Учебным планом Школы, с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях к составлению расписания, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы.

Согласно ФГОС внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся. Это и занятия различными видами спорта в секциях образовательной организации и муниципальных организациях дополнительного образования, и посещение кружков центра дополнительного образования детей и юношества, участие в школьных мероприятиях, акциях, концертах, конференциях и т.п., экскурсии в организации города и республики.

Дополнительное образование детей представлено программами дополнительного образования: социально-гуманитарной направленности и физкультурно-оздоровительной направленности (программа «Веселые нотки», ШСК «Лидер» и «Лицедеи»);

Школа оснащена необходимым спортивным оборудованием и инвентарем. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом в рамках урочной и внеурочной деятельности. Регулярными занятиями физической культурой охвачены все школьники с 1 - класс, в том числе ведутся занятия на постоянной основе для ребенка с ОВЗ. Учащиеся 1-9-х классов принимают участие в сдаче норм ГТО.

Образовательная и воспитательная деятельность, осуществляемая в Школе, призвана не только обеспечить получение начального общего, основного общего и среднего общего образования каждым учащимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, но и содействовать адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворяя образовательные потребности учащихся, родителей. Родители в большинстве осознанно выбирают Школу не только как общеобразовательную организацию, расположенную недалеко от дома, но и как гарант качественного образования и достойного воспитания детей.

Реализацию Программы воспитания обеспечивает формирование целостной системы внешних связей, отражающих разнонаправленность взаимодействий образовательного учреждения, что обуславливает формированию сетевой формы реализации Программы, обеспечивающейся возможностями использования ресурсов нескольких организаций. В частности, взаимодействие с другими образовательными и научными организациями, медицинскими организациями, организациями культуры, физкультурно-спортивными и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления воспитания, проведения практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных Программой.

Школа активно сотрудничает с учреждениями профессионального образования. По договору о взаимном сотрудничестве по профессиональной ориентации реализуется проект «Профессия в деталях» в рамках которого учащиеся получают базовые знания основ профессий.

Неоднократно в течение года проводятся дни открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях, куда приглашаются выпускники и учащиеся школы.

В Школе созданы условия для комплексной безопасности учащихся. Учитывая изменения масштабов, динамичность и жестокость реализации террористических угроз, географическое положение школы, разработаны меры

противодействия и механизм подготовки всех уровней кадрового состава Школы, учащихся и их родителей, умению противостоять и обеспечить защиту.

Приоритетными направлениями в области безопасности, антитеррористической защищенности являются:

- обобщение и анализ практики работы всех уровней работников Школы в целях своевременного и адекватного реагирования на возникающие угрозы;
- повышение инженерно-технической и физической защищенности образовательной организации с привлечением государственных и негосударственных охранных структур;
- обучение руководящего состава Школы, планированию, практической реализации мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности;
- подготовка педагогического коллектива и учащихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности во время образовательной деятельности и при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди учащихся;
- расширение форм и методов работы со средствами массовой информации по вопросам обеспечения безопасности учащихся в образовательной организации;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности;
- повышение степени ответственности администрации за обеспечение безопасности личных персональных данных в образовательной организации;
- дальнейшее совершенствование и развитие системы охраны за счет привлечения внебюджетных средств;
- создание методической базы необходимой документации по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности в образовательной организации.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья Программы включает совокупность мероприятий, осуществляемых совместными усилиями учителей, медицинских работников, родителей, при активном и сознательном участии самих учеников. Школа стремится выстроить эффективную систему, целью функционирования которой является создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья учащихся и обеспечение безопасности жизнедеятельности в ходе образовательной деятельности, на постоянной основе проводятся мероприятия по предупреждению травматизма, формированию здорового образа жизни. Стремясь обеспечить эффективное функционирование системы сохранения и укрепления здоровья, в Школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся: заключен договор об осуществлении медицинского контроля за состоянием здоровья учащихся с учреждениями здравоохранения, осуществляющими углубленные медицинские осмотры и соответствующее медицинское сопровождение. Совместно с педагогическим коллективом учащиеся

распределяются по группам здоровья и физкультурным группам. По плану Минздрава осуществляются профилактические прививки и санация полости рта.

В школе организован постоянный контроль:

- за тепловым и воздушным режимом;
- за искусственным освещением в классах;
- за правильной рассадкой учащихся;
- за расписанием уроков, термометрией учащихся, сотрудников, посетителей, дезинфекционной обработкой рук (на входе в Школу, в пищеблок, в комнаты гигиены).

Проводятся физкультурные (динамические) паузы, спортивные соревнования и Дни здоровья. Все работники Школы проходят гигиеническое обучение, курсы «Оказание первой медицинской помощи». В целом, направления работы по сохранению и укреплению здоровья в Школе могут быть представлены в качестве системы, включающей в себя следующие элементы: спортивно-оздоровительный, профилактический, исследовательский, воспитывающий, организационный, консультативно - просветительский, обучающий.

Организация питания.

В школе организовано 2-х разовое питание учащихся. Обеспечены бесплатным питанием учащиеся начальной школы, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, учащиеся из многодетной семьи и находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Питание учащихся осуществляется в соответствии с Графиком питания, который соответствует режиму работы школы.

За каждым классом в обеденном зале закреплены посадочные места.

Учащиеся посещают столовую в сопровождении классного руководителя.

Ежедневно в столовой во время приема пищи находится дежурный учитель, согласно утвержденного графика руководителя образовательной организации.

Организация питания осуществляется по предварительной заявке.

Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья питаются бесплатно.

Организатор питания – КПК г. Калуга. Гигиенические показатели пищевой ценности продовольственного сырья и пищевых продуктов, используемых в питании обучающихся, соответствуют СанПиН 2.4.5.2409-08.

Учащиеся питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков (обедов) возлагается на классного руководителя

Информационно-образовательная среда.

В Школе созданы все условия для функционирования электронной информационной образовательной среды:

- насыщенная информационно-образовательная среда, обеспечивающая повышенный уровень образованности обучающихся и возможность выбора ими образовательного маршрута;
- система воспитательной работы и воспитывающей среды, объединяющей потенциал всех направлений педагогической деятельности;
- система психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся;
- психолого-педагогические условия, стимулирующие рост личностных достижений обучающихся и педагогов;
- демократизация стиля управления и взаимоотношений участников образовательного процесса;

- сотрудничество Школы с культурными, научными учреждениями, общественными организациями;
- условия для поддержания здоровья и личной безопасности детей.

. Все компьютеры объединены в общую локальную сеть. Педагоги имеют личный сайт. Организован и ведется электронный документооборот, ведется кадровый учет (сведения о персонале, штатное расписание, сведения о повышении квалификации и т.д.). Для обеспечения методической поддержки педагогов в библиотечном информационном центре ОО имеется информационно-методический банк по предметам учебного плана (медиапрезентации, подборки адресов Интернетресурсов, разработки медиауроков). В учебных кабинетах установлены компьютеры, подключенные к локальной сети Школы и имеющие выход в сеть Интернет. Для педагогов и учащихся работает кабинет общего доступа, обеспечен свободный доступ в компьютерный класс для выполнения различных видов работ

Сотрудничество Школы с социокультурными институтами.

Направления и модели сотрудничества. Направление «Школа+Музей».

1. Проводятся Музейные уроки и занятия, иницируемые Школой и имеющие несистемный характер.
2. Образовательные программы и проекты, иницируемые музеями и адресованные школьникам, предусматривающие системное и постоянное взаимодействие образовательного учреждения и музея. Культурнопросветительские образовательные программы, создающиеся на основе музейных коллекций. Школа как «потребитель» предлагаемых услуг. Создание музеями абонементов к предметным курсам. Совместное участие музея и учащихся в культурно-образовательных проектах.

Направление: «Школа+Регион»: освоение культурного наследия региона посредством разнообразных экскурсий, образовательных путешествий.

Культура нравственных отношений

Одной из ключевых задач педагогического коллектива Школы является задача: развитие нравственного уклада школьной жизни. Основой уклада жизни Школы является культура отношений (нравственных отношений) субъектов воспитания, тесно связанная со всеми остальными слагаемыми уклада. Культура отношений способствует построению «Понимающего Мира» (В. Леви) между всеми школьными поколениями, создает ситуацию успеха, как для педагогов, так и воспитанников, определяет интеллигентский дух школы и рождает духовное родство всех субъектов воспитания.

Правила человеческого общежития

- Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе;
- Умей выслушать и понять другого;
- Не оскорбляй свое достоинство и достоинство Другого человека грязными, бестактными словами.
- Уважай старших, помогай младшим.
- Будь терпим к недостаткам Другого.
- Добросовестно выполняй свои обязанности.
- Никогда не бери чужого.
- Не мешай окружающим людям.
- Будь приятен окружающим людям.
- Помогай окружающим людям.

- Береги свое время и чужое время;
- Не завидуй. Учись радоваться успехам Другого.
- Будь себе и Другим людям другом, а не врагом!

Культура общения

Общение - важное средство воспитания, основной компонент образа жизни школьного коллектива. Общение педагога с воспитанниками должно быть продуктивным педагогическим общением. Продуктом такого общения является духовное обогащение двух сторон: воспитателя и воспитанника.

Для этого в Школе применяются **практики**:

- культ красоты слова, культ нравственных слов – обращений;
- подача примера доброго и уважительного общения, которое поможет снять барьер «учитель-ученик»;
- при общении подчеркивать достоинства воспитанника, а не его недостатки;
- помнить о том, что в своем общении мы поднимаем своего воспитанника до более
- высокого духовного уровня, а значит и сами должны быть духовно богатыми, интеллигентными людьми, умными и интересными собеседниками.
- стремиться к тому, чтобы воспитанникам всегда хотелось нашего слова попросить, к нашему слову обратиться, к нашему слову прислушаться;
- не применять в своей практике общения с детьми слов-оскорблений, слов-унижений,

Направления и формы общения:

- **Обучение искусству общения в неформальной обстановке:** Вечера общения «Пока горит свеча»; уроки искусства общения; часы общения «Давай поговорим: вдруг будет интересно?»; часы радости общения с друзьями; часы общения «На завалинке»; «На лавочке»; «У камина», «У самовара», «За чашкой чая»; игры обучающие общению.
- **Обучение искусству мыслить, рассуждать, высказывать свое мнение, общаться с другими людьми:** «В гостях у...»; «Вечера. Вместе»; «В Кругу симпатий»; «Перекресток мнений»; «Пресс-конференции»; «Философский круг»; «Час вопросов и ответов».
- **Проведение разговоров:** «Разговор о важном», с глазу на глаз, по душам, откровенных, на пределе возможной откровенности и др.
- **Обсуждение насущных проблем детей, подростков, юношества, взрослых в рамках:** Вечеров актуальных проблем; Круглых столов с острыми углами (проблемные); встреч «У Очага» (семейного, наших предков и др.); «Лабиринтов жизненных ситуаций»;
- **Обучение умению дружить, слушать, слышать, понимать друг друга, общаться вне зависимости от национальной принадлежности:** Диалог культур «Все мы разные, но такие похожие!»; Карусель друзей.
- **Создание в школе родительского комитета, Совета отцов** с целью организации семейного досуга, обсуждения нравственных ценностей семьи, традиций семейного воспитания, народной педагогики, национальной культуры.

Морально-этические и морально-правовые ценности коллектива

Формой утверждения ценностей в коллективе является разработка и реализация в жизни школьного сообщества системы морально-этических ценностей. Законы и

правила жизни членов коллектива записываются в Уставе Школы, в личном портфолио школьников.

Морально–этические ценности создают в коллективе атмосферу духовности и душевности. Духовность ставит воспитанника в позицию поиска смысла жизни, обращения к идеалу, совершенству. Душевность способствует эмоциональному отношению к окружающим людям, проявлению к ним заботы, внимания, интереса. Духовность и душевность — это качества человека, чьи мысли и поведение, отношение к миру в целом строятся на основе общечеловеческих ценностей — любви, истины, мира, добра, ненасилия:

ЗАКОН ДОБРОТЫ: «Только надо добрым быть и в беде друг друга не забыть».

ЗАКОН КРАСОТЫ: «Красивое надо беречь и самим создавать».

ЗАКОН ПРАВДЫ: ««За Правду стой горой!».

ЗАКОН СПРАВЕДЛИВОСТИ: «Как положено друзьям, все дели ты пополам».

ЗАКОН ДРУЖБЫ И ТОВАРИЩЕСТВА: «Дружбой с детства дорожи!»

ЗАКОН УЛЫБКИ: «Всегда делись улыбкою своей, и она к тебе не раз еще вернется».

ЗАКОН ОТВАГИ: «Не бойся быть отважным!»

ЗАКОН ЧЕСТИ: «Береги честь с детства».

ЗАКОН ЗДОРОВЬЯ: «Не причиняй вреда своему организму»

ЗАКОН РАДОСТИ: «С каждым поделись Радостью своей».

ЗАКОН ЗАБОТЫ: «Нужным будь всегда кому-то и не только в трудную минуту».

Закон о защите Чести и Достоинства человека в школе:

Мерилом Чести и Достоинства каждого члена школьного сообщества является:

- честное имя;
- доброе отношение к Другим людям;
- неприятие зла во всех его проявлениях.

Делом Чести каждого является:

- умение видеть, где и кому ты нужен;
- желание прийти на помощь и оказание этой помощи;
- защита слабых;
- активное участие в жизни школы;
- верность школьным традициям.

Оскорблением Чести и Достоинства Человека в нашем объединении считается:

- нарушение прав Другого человека;
- унижение Другого.

Недостойным званием Человека и Личности является: грубость, злорадство, неприятие Другого, безразличие, равнодушие, эгоизм, физическое насилие, пристрастие к вредным привычкам, нарушение общепринятых норм поведения и Законов школьного коллектива.

Наряду с Законами, правилами, кодексами в школьном коллективе устанавливаются свои ***права и обязанности***, которые разрабатываются и реализовываются как детьми, так и взрослыми. ***Права***— это нормы поведения, которые регулируют взаимоотношения и жизнедеятельность членов школьного сообщества. ***Обязанности*** — это нравственные требования, которые выступают как долг члена коллектива.

Морально–этические ценности и атмосфера в детском коллективе поддерживаются специальными правилами, которые разрабатываются по определенному алгоритму:

В нашем коллективе МОЖНО:

В нашем коллективе РАЗРЕШАЕТСЯ:

В нашем коллективе ПООЩРЯЕТСЯ:

Школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции отдельных дел или школьных событий: «День Знаний», «День учителя», «Последний звонок», «Выпускной вечер».

Но существуют традиции особые. Это **традиции морально-этического содержания:**

традиции Памяти и Верности, традиции Дружбы и Товарищества, традиции неразрывности Слова и Дела, традиции Гостеприимства, Сотрудничества и Сотворчества.

Например:

Традиция Памяти: «Героев помним имена».

Традиция Взаимопомощи: «Не стоим в стороне равнодушно, когда у кого-то беда!».

Традиция Гостеприимства: «Принимаем гостей с Добром и Миром».

Традиция Слова и Дела: «Слово Делом крепим. Ни дня без доброго дела!».

Традиция Точности: «Бережем Время свое и чужое. Никогда не опаздываем, всякое дело (маленькое и большое) начинаем вовремя».

Традиция Творчества: «Каждое дело делаем творчески, а значит - красиво!»

Значимые традиции: Посвящение в первоклассники, посвящения в пятиклассники, посвящение в старшекласники; День Родителя; День Благодарения «Вам школа говорит: спасибо!», Парад наших достижений и побед и др.

К морально-этическим ценностям отнесится система поощрений и наград, разрабатываемая членами школьного сообщества. Законам, правилам, заповедям и др. формам, представляющим систему морально-этических и морально-правовых ценностей коллектива.

История школы

К разряду значимых слагаемых уклада школьной жизни отнесится **история школы**, которая является важным и сильным средством воспитания. История школы играет большую роль в формировании чувства привязанности к ней, уважения к тем, кто учится и учит в ее стенах.

Развитая система жизнедеятельности

К данной системе относится разнообразие видов деятельности учащихся школы: законодательную, интеллектуальную, научно-исследовательскую, самоуправленческую, досуговую, трудовую, социально-значимую, здоровьесберегающую, творческую, а также деятельность, направленную на самопознание, самовоспитание, самореализацию и самосовершенствование личности. Все эти виды деятельности создают ситуацию выбора, престижа человека, желающего что-то делать, что-то узнать, чему-то научиться, чем-то заняться полезным для себя и Других людей, проявить о ком-то или о чем-то свою Заботу. Именно поэтому система жизнедеятельности в школе в выстраивается так, чтобы каждый воспитанник нашел в этой системе свое дело, которому, возможно, в дальнейшем он посвятит годы дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Позиция субъектов воспитания.

Позиция членов школьного коллектива заключается в том, что каждый осознает свою роль и свою значимость, свое место в общей системе жизнедеятельности школы. Позиция воспитанников по мере взросления определяется ими самими в плане взятия на себя определенных обязанностей, большей ответственности за все, что делается в стенах школы. Вырастая, воспитанники берут на себя все большую

часть полномочий и забот педагогов, освобождая их время на творческую деятельность и творческое развитие. Позиция педагогов заключается в их высоком профессионализме и высоком мастерстве, в тех профессиональных ролях, которые они призваны выполнять на своем рабочем месте, т.е. быть, по мнению воспитанников, знатоками человеческих душ (хорошими психологами), учителями жизни (духовными наставниками), умными стратегами и аналитиками, талантливыми организаторами, мастерами досуговой деятельности, защитниками здоровья детей.

Высокий уровень развития коллектива

Школа стремится к достижению высокого уровня развития коллектива как духовной общности – значимому показателю уклада школьной жизни, действующего на основе традиций содружества, сотрудничества и сотворчества субъектов воспитания.

Уклад школьной жизни выступает как действующая модель открытого гражданского общества.

Демократический уклад жизни школы является требованием государственной политики и условием становления гражданского общества России, при котором выпускник, выйдя в большую жизнь, принесет идеи демократии и духовно-нравственную культуру в семью, экономическую и политическую сферы жизни общества.

Условия развития демократического школьного сообщества:

- демократизация школьного управления, обеспечение широкого участия всех членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся в учебном процессе и вне его;
- открытость школы для внешнего мира и для участников образовательного процесса, изменение взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество»
- участие школьников в разработке и решении проблем Школы, местных и общественных проблем;
- создание в Школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса;
- согласование интересов всех участников образовательного процесса, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;
- создание в Школе правового пространства, развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии;
- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления личности;
- изучение, учет и поддержка общественного мнения;
- созданы сферы политики как сферы диалога и согласования интересов различных групп участников школьной жизни, включая родителей и учеников;
- создан учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности школьников;
- открытое обсуждение как принцип жизни коллектива;
- изучение, поддержка и обсуждение в школе общественного мнения;
- роль учителя в обеспечении становления демократического опыта учащихся

Школа обеспечивает возможности выбора ребенку:

- учебного предмета, курса или кружка, но выбора темы, темпа усвоения, варианта поведения, формы и способа действия;
- участие ребят и учителей, возможно, и родителей в создании норм и правил

общей жизни, при котором, уклад только и возможен как договор между теми, кто в нем будет жить.

- открытость принимаемых решений, возможность каждого члена коллектива влиять на характер решений, касающихся всей школьной общины при самых разнообразных структурах самого коллектива и органов его управления, самоуправления, соуправления.
- построение школы, как действующей модели открытого гражданского общества;
- выборность органов коллектива, которая возможна на определенном этапе его развития;
- введение социально-трудовой практики как самостоятельной образовательной области, обеспечивающей не только освоение окружающей социальной среды, но и создающей особый стиль отношений в коллективе, разновозрастные учебные группы, клубы, кружки.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В основе уклада школьной жизни лежат **базовые ценности Школы:**

- патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

Воспитание в Школе начинается с широкого, повсеместного употребления понятий «гражданин России», «Россиянин», «российский народ», «Россия».

В Школе введена традиция еженедельного поднятия и спуска флага России и исполнения гимна России. Исполнение Государственного гимна РФ осуществляется:

- перед первым уроком в день начала нового учебного года;
- по понедельникам перед первым уроком в начале проведения еженедельной общешкольной линейки;
- при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий;
- при открытии и закрытии торжественных собраний, посвященных

государственным праздникам;

Приоритетные формы организации воспитательного процесса в Школе следующие детско-взрослые объединения:

- РДШ;
- школьный спортивный клуб «Лидер»;
- школьный хор «Веселые нотки»;
- школьный драмкружок «Лицееи»;
- пресс-центры: школьный телеграм-канал, «Школьное радио»;

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности Школы.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантные) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности Школы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». Вариативные модули: «Детские общественные объединения: «РДШ», «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб (ШСК)», «Школьный драмкружок», «Дополнительное образование», «Экскурсии, походы».

Урочная деятельность

Каждый урок в Школе предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- участие во Всероссийских дистанционных и очных конкурсах и олимпиадах;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Примеры реализации педагогическими работниками воспитательного потенциала урока:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

Педагогические ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю (1-9 класс):

- Неформальное общение учителя и ученика вне урока, в рамках общешкольных проектов
- Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя.
- Использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр.
- Использование потенциала юмора
- Обращение к личному опыту учеников

- Внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехов учеников
- Проявление участия, заботы к ученику
- Создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке
- Признание ошибок учителем
- Тщательная подготовка к уроку
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока (1-9 класс) - установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества

- **Игра «Точка сбора» (Прекращение опозданий на урок) 1-4 кл.**
- **Минутки самоорганизации 1-5 кл.**

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения

- **Практикоориентированность (1-9 класс)** - включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни.
- **День дублера (1-9 класс)** - проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета.
- **Участие во всероссийских олимпиадах (1-9кл).**

Методики развивающего обучения (1-9 класс) - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

- **Участие во всероссийских олимпиадах (1-9кл).**
- **Дискуссии «О чем говорят пословицы?»-1-3 кл,**
- **«Фразеологизмы в нашей жизни» - 4 кл. (Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений.)**
- **«Библиотека, книжка, я - вместе верные друзья» посвящение в читатели (1кл)**

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе:

Дополнения в рабочие программы предметов (1-9 класс) – необходимо синхронизировать цели и задачи воспитания, и предметное содержание программ.

Желательно фиксировать в программе воспитательные возможности учебного материала.

- *Уроки-экспедиции, Экскурсии 1-9кл.*
- *Посещение театра 1-9 кл.*
- *Диктант Победы 3-9 кл.*
- *Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» 1-4 кл.*
- *«Добрая душа – добрые поступки». 3-4 кл. (Чтение)*
- *Урок мужества «Долг и честь» 1-4кл (Русский язык, литературное чтение)*
- *«Моя семья – мое богатство» 1-2кл. (Окружающий мир)*

Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи:

- *Тематические уроки в рамках общешкольного разновозрастного межпредметного проекта «Умная пятница» (1-9 класс) - в один день все уроки в расписании посвящены изучению одной актуальной темы с позиции разных предметов. Ученики начальной школы участвуют в качестве экспертов, также старшеклассники проводят с малышами занятия по теме проекта.*
- *Проект «Дети – детям», основная идея проекта заключается во взаимодействии детей между собой. (1-4 кл. годовой проект).*
- *Проект «Уроки в Древнерусской школе», посвященный Дню Славянской письменности, в начальную школу приходят учащиеся старших классов. Старшеклассники знакомят детей с жизнью Кирилла и Мефодия, проводят мастер-классы по написанию старославянских букв.*

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

- *Учебные дискуссии (4-9 класс) - дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение;*
- *Дидактические театральные постановки (1-9 класс) – полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;*
- *Групповая работа или работы в парах (1-9 класс) – формируют навыки командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;*
- *Квест-игра на уроках «Обобщение знаний» -1-4 кл;*
- *КВНы «Незатейливые игры эрудитов» 1-4 кл;*
- *Викторина «Птичьи разговоры»-1кл. (Чтение);*
- *«Природа нашего края»-3-4 кл. (Окружающий мир);*

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

- *Интеллектуальные игры (1-9 класс) – развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Полезно будет предложить учащимся роль организатора и автора интеллектуальных игр.*
- *Викторины (1-9 класс) – нужно насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса*

инициировать небольшое обсуждение той проблемы. Старшеклассники могут сами составлять викторины, в том числе с использованием гаджетов.

- **Настольные игры (1-9 класс)** – адаптация любой настольной игры под предметное содержание.
- **Ролевые игры (1-9 класс)** – это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения, переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения.
- **«Чтение в удовольствие. Методы работы с книгой» (1-4 класс) (Ролевые игры на уроках Литературного чтения).**

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

- **Учебные проекты (1-9 классы)** – форма работы, сочетающая работу на уроке и дома, воспитывает самостоятельность, развивает навык самостоятельного решения проблемы, привлекает к работе родителей.
- **Ежегодная школьная научно-практическая конференция 5-9 классов** – форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Мероприятия модуля «Школьный урок»:

1.Предметные недели:

Неделя общественно - научных предметов

Неделя научно - технических предметов

Неделя естествознания

Неделя начальной школы

Неделя музыки, технологии и ИЗО

Неделя иностранного языка

Неделя русского языка и литературы

Неделя ОДОД

Неделя физической культуры и ОБЖ

2.Уроки:

Всероссийские уроки

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

Акция "Внимание, дети!"

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

Урок мужества

3. Олимпиады и конкурсы различного уровня:

ВсОШ;

Всероссийские образовательные олимпиады по предметам;
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству;
Окружающий мир;
Английский язык;
Межпредметная «Дино» олимпиада
Всероссийские образовательные марафоны: Космическое приключение, Волшебная осень, Эра роботов, Сказочная Лапландия, Остров сокровищ

Другие олимпиады и конкурсы:

- Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности
- Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»
- Республиканский конкурс детского творчества «Дорога и мы»
- Всероссийский проект «Культурный марафон»

4. Учебно-исследовательская деятельность

- Определение тематики учебно-исследовательских работ (ИП)
- Предварительная защита работ
- Выступление обучающихся на школьной научно-практической конференции «В ответственности за будущее»
- Консультации

5. Наставничество

- Анкетирование обучающихся и формирование групп «Ученик-ученик»
- Работа наставнических групп (помощь неуспевающим и слабоуспевающим)
- Мониторинг
- Всероссийский профориентационный онлайн-урок

Интегрированные уроки

Задачи интегрированных уроков:

- *Формирование мировоззрения*
- *Освоение норм социальной жизни*
- *Эстетическое восприятие мира*

Преимущества интегрированных уроков в школьном музее:

Принципиально новый подход к образованию диктует проведение учебного занятия в абсолютно новой форме – музейного урока или урока в музее. Для более успешной реализации ФГОС в части формирования жизненных ориентиров, целеполагания, развития мотивации и нужны уроки в музейной среде. Такие занятия могут решить задачи патриотического и эстетического воспитания школьников, создать условия для проявления инициативы, заложить основы мотивации учебной и исследовательской деятельности ребенка, расширить культурные горизонты и формировать стремление к познанию законов мироустройства, а также повысить уровень интеллектуального развития.

В результате проведения интегрированных уроков в музее ребенок не только осваивает образовательную программу, но и познает культуру и историю своей страны, человечества, приобретает навыки публичного выступления, анализа источников получения информации. Используя в ходе интегрированных уроков на базе школьного музея технологии взаимодействия человека с культурой прошлого, обращаясь к историческому и художественному наследию, педагоги гимназии расширяют у обучающихся границы предметных и метапредметных результатов, формируют гармонично развитую, высоконравственную и творческую личность.

- Интегрированный урок английского языка и основ религиозных культур и светской этики «Традиции Рождества»
- Интегрированный урок литературы, истории и музыки «Повесть временных лет»
- Интегрированный урок окружающего мира, литературы, изобразительного искусства и технологии «История русского костюма»
- Интегрированный урок окружающего мира, музыки и технологии «Осень»
- Интегрированный урок музыки и литературы «Преобразующая сила музыки. Возвращаясь к былинам»
- Интегрированный урок истории и литературы «Преданья старины глубокой»
- Интегрированный урок истории и окружающего мира «Широкая масленица»
- Интегрированный урок по истории, литературе, истории и культуре Санкт-Петербурга «Ленинград. Блокада. Подвиг»
- Интегрированный урок по истории и обществознанию «Конституция - основной закон государства»
- Интегрированный урок по истории и обществознанию «Государственная символика»

Интегрированные уроки в библиотеке

Основная цель интегрированных библиотечных уроков:

- выработать способность у обучающихся самостоятельно работать с книгой, энциклопедией, словарем, электронными источниками информации, формирование информационной и читательской культуры школьника
- **Задачи:**
- освоение рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методами аналитико-синтетической переработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной, учебно-исследовательской и проектной работы.

При проведении интегрированных библиотечных уроков педагоги гимназии используют следующие учебно-методические приемы: практические и самостоятельные работы, путешествия, экскурсии, различного вида обзоры.

Основные модули интегрированных уроков на базе библиотеки

- модуль I (1-4 классы) – знакомство обучающихся с основными понятиями (информация, информационная культура), источниками информации, методами усвоения информации (рациональные приемы чтения) через беседы, обзоры, конкурсы, игры.
- Литературное чтение и библиотека. «Путешествие по библиотеке.»
- Литературное чтение, окружающий мир и библиотека. «Структура книги. Кто и как создает книги.»
- Русский язык и библиотека. «Твой друг–словарь».
- модуль II (5-6 классы) – обучающиеся знакомятся с источниками информации и способами управления ими, информационно-поисковыми системами (справочно-библиографический аппарат книги, библиотеки), методами усвоения информации (методы работы с текстом).
- Обществознание и библиотека. Первичные документы как основная часть информационных ресурсов общества
- Русский язык, история и библиотека «Энциклопедии и справочники»

- модуль III (7-9 классы) – обучающиеся расширяют знания предыдущего блока.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	— Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, — Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; — Предметные олимпиады; — Единый тематический урок
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	— Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; — Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие),
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	— Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; — Конкурсы проектов; — Научно – исследовательская конференция для младших школьников

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

План внеурочной деятельности Школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся на уровне НОО, ООО. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов. Внеурочная деятельность учащихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства Школы и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы учащимися, создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время. В качестве организационной модели определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники Школы: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

План внеурочной деятельности сформирован на основе изучения предпочтений родителей учащихся по вопросу занятости детей в детских объединениях различной направленности. Согласно выбору родителей, приоритетными являются все направления: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное и социальное.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:

Направления внеурочной деятельности	Описание курса	НОО	ООО
Спортивно-оздоровительное	Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	ШСК	
Духовно-нравственное	Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности., духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению.	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	
Социальное	Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности.	Организация регионального проекта «Одинаково разные»	
Общеинтеллектуальное	Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.	Кружок «Шахматы»	
Общекультурное	Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров.	Школьный драмкружок «Лицедеи» Кружок хорового пения «Веселые нотки»	

Каждое из этих направлений определяет различные наклонности ребенка, в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что является конечной целью воспитательной работы в школе. Таким образом, внеурочная деятельность направлена на их культурно-творческую, оздоровительную, интеллектуальную деятельность, формирование высокого уровня самосознания, способности делать правильный нравственный выбор. Следует отметить, что каждый из организаторов внеурочной деятельности строит работу, отличную от урочной системы: ребятам предоставлялась возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы, а также проектную деятельность. Практически все программы внеурочной деятельности нацелены на приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом учащихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат, но и конкретные достижения: участие и победы учащихся в конкурсах. Выполнение плана внеурочной деятельности обеспечивается реализацией рабочих программ детских объединений в соответствии с требованиями ФГОС.

Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию

ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами данного направления является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой

Формы работы внеурочной деятельности и дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления:

- работа спортивных секций и ШСК;
- экскурсии, походы, «Дни здоровья», подвижные игры, спортивные игры, соревнования, динамические паузы;
- школьный этап городской олимпиады по физической культуре
- проведение бесед по охране здоровья
- утренняя зарядка, применение на уроках игровых моментов, физкультминутки на уроках, прогулки на свежем воздухе;
- городские спортивные соревнования;
- агитация учащихся в спортивные секции;
- работа кружков.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности, овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, формирование навыков информационной грамотности через работу со справочной литературой, печатными изданиями, каталогами и т.д., формирование ИКТ-компетентности, развитие проектно-исследовательских умений.

Формы работы внеурочной деятельности и дополнительного образования общеинтеллектуального направления:

- предметные недели;
- «Интеллектуальный марафон» (олимпиады, конкурсы, викторины);
- работа кружков.

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, становление активной жизненной позиции, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры, содействие развитию познавательной деятельности учащихся (восприятию, представлению, вниманию, памяти, мышления, речи, воображения), формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся

Формы работы:

- подготовка к праздникам, ролевые игры;

- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, республики;
- работа кружков;
- работа драмкружка;
- выставки, конкурсы детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

Духовно-нравственное направление

Целесообразность указанного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательной задачи, базовые национальные ценности российского общества, реализация которых происходит на информационно-просветительских занятиях «Разговоры о важном».

Основными задачами данной работы является формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у учащихся гражданской идентичности, воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, сохранение базовых национальных ценностей российского общества, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, культурному наследию родного края.

Формы работы духовно-нравственного и общекультурного направления:

- проведение тематических классных часов «Разговоры о важном», разработанные на федеральном уровне.
- игры нравственного содержания;
- встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества»;
- акции;
- визуальный контент
- интерактивные задания

Социальное направление

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных и коммуникативных компетентностей, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами данного направления являются формирование психологической культуры и коммуникативной компетентности для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношение в социуме, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование основы культуры межэтнического общения, формирование отношения к семье как к основе российского общества, воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к представителям старшего поколения, создание условий для самореализации ребёнка в творчестве.

Формы внеурочной деятельности социального направления:

- работа кружков;
- тренинги;
- социально – значимые проекты;

- проведение социальных акций, творческих проектов, флэшмобов;

Внеурочная деятельность организована с учетом принципов преемственности и вариативности. Используются такие формы организации деятельности, как клубы, студии, экскурсии, круглые столы, диспуты, общественно полезные практики, тренинги, соревнования, турниры, спектакли, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно- полезные практики, «круглые столы», игровые занятия, участие и подготовка праздников, презентаций, конкурсов и др.

Кружки внеурочной деятельности, направлены на создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Они ориентированы на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей и служат средством организации свободного времени; формируют процесс творческого самовыражения и общения детей.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогическую деятельность, направленную в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся) предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности; – инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на

формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; – проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- Олимпийская зарядка 1-9 кл., День Бантика 1-4 кл., Битва хоров 1-4 кл., Конкурс инсценированной песни «Виват Российской Армии» 5-7 кл., музыкальный конкурс «Голос». После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения мероприятий являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса.
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:
- **«Социальный проект класса» (5-9 класс)** - Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют определенные параллели: 5 класс для 1-го класса – «Посвящение в первоклассники», 6-7 классы для 2-го класса – «Посвящение в читатели», 9 класс для 1-4 классов – «Арбузник» для начальной школы, 8-9 классы – «День Учителя».
- **«Онлайн акции, проекты»** (1-9 кл.) – Данная форма работы стала активно применяться при дистанционном обучении в период пандемии. С выходом на

очное обучение, онлайн акции и проекты основательно вошли в перечень мероприятий воспитательной работы Школы и классов. «Зарядка с классом» 1-9 кл., «Поэзия Победы» 5-9 кл., «Бессмертный полк» 1-9 кл., Социальная акция «200 добрых дел» 1-9 кл.

- **Мероприятия, организованные в рамках детского школьного самоуправления (5-9 класс)** «Спортивный рекорд класса», оформление классного уголка, стенгазета к празднику, организация сбора макулатуры, День самоуправления, «Новогоднее расписание», мероприятия «Старшие для младших»;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения
- **Классные часы (1-9 класс)** — это еженедельная запланированная встреча детей и классного руководителя. Один раз в месяц он тематический (расширяет кругозор учащихся, посвящен коммуникации, самопознанию). Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера
- **Серия игр «От знакомства до сплочения»** 1-5 кл.
Комплекс мероприятий, предназначенных для создания командного духа и сплочения коллектива в формате teambuilding 5-9 кл.
Тренинг «Чек лист развития» 6-9 кл.
Поход выходного дня 1-9 кл.
День именинника 1-9 кл.
- **Коммуникативные тренинги (1-9 класс)** – проводятся классным руководителем, помогают объяснять учащимся нужные вещи, а именно: как важно понимать состояние другого человека, насколько легче общаться с людьми, которые ориентированы на положительное восприятие человека, предлагают модели поведения в различных ситуациях. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе
- **Кодекс класса (1-9 класс)** - совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают - как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию.
- **Индивидуальная работа с обучающимися:**
изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками.

- **Индивидуальные проекты (1-9 класс)** – планирование индивидуальных проектов на основе личных интересов, преимуществ ребенка с целью повысить его авторитет в классе, создать условия для формирования уверенности, нахождения места в классе, создания ситуации успеха.
- **Цикл дел «Персональная выставка»** предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п.
- **Вовлечение учащегося в социально значимую деятельность (2-9 класс):** добровольную волонтерскую деятельность, к участию в работе детских творческих групп, в работу органов классного и школьного самоуправления.
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить
- **Профориентационные беседы (1-9 класс)** – направлены на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. С 7 класса выявление потребностей обучающихся по профессиональному самоопределению, привлечение внешних экспертов для консультации с участием родителей
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи
- **Церемония награждения «Признание» (2-9 класс)** - ежегодная церемония, на которой вручаются награды лучшим ученикам по номинациям, выбранным на основе портфолио и набранным баллам в соответствии с критериями.
- **Работа с учителями-предметниками в классе:**
 - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
 - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
 - привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
- **Веселые уроки для малышей (3-9 классы)** - цикл уроков для подшефных, которые готовят ученики класса (по одному или группой) по разным предметам. Для подготовки уроков ученики взаимодействуют с учителями-предметниками, учителями начальной школы.

- **Классные праздничные и тематические мероприятия (1-9 класс)** – привлечение учителей в качестве участников классных событий, спектаклей праздников способствует созданию детско-взрослой общности. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:** регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- **Родительский чат (1-9 класс)** – Чаты родителей в WhatsApp для обсуждения и решения актуальных вопросов. Такие чаты создаются в каждом классе, в Совете родителей Школы и в случае организации конкретного дела. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками
- **Индивидуальные беседы с учителями-предметниками (1-9 класс)** - проводятся по запросу родителей или учителей.
- **Раздел «Родителям» на школьном сайте (1-9 класс)** – состоит из нескольких подразделов, включает в себя раздел «Часто задаваемые вопросы», где у родителей есть возможность задать любой интересующий их вопрос администрации, получить обратную связь. В разделе «Психолого-педагогическая служба» родители могут оставить запрос на общение с психологом, социальным педагогом, задать вопрос в чате. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся

Родительские собрания (1-9 класс) - классный руководитель заранее изучает запросы родителей к администрации, учителям, приглашает учителей для беседы или организует их индивидуальные встречи, готовит отчет об успеваемости (индивидуально) и формировании классного коллектива, успехах учащихся, организует совместное с родителями планирование классных мероприятий и участие класса в общешкольных делах. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школы и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся

Родительский комитет класса (1-9 класс) - выбирается на один год с целью решения организационных вопросов класса, информирования родителей, своевременного выявления проблем, формирования мнения родителей класса по общим вопросам и трансляции его на общешкольном совете родителей, содействия взаимодействию семьи и школы в учебной и воспитательной деятельности. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса

Классная образовательная поездка “Неделя открытий” (1-9 класс) - образовательные поездки: литературные, исторические, биологические культурологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, объектов культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

Цикл встреч “Профессии наших родителей” (1-4 класс) - проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей

профессии. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции.

Семейные мероприятия (1-4 класс):

«Папа, мама, я – спортивная семья», «Самый умный», «Мамина гостиная», Футбольный матч с участием родителей, Осенние посиделки, Новогодний огонек, Проект «Прадеды и правнуки», Мастер-класс по подготовке к благотворительной ярмарке совместно с мамами.

Родительский всеобуч (1-9 класс) – организация целевых мероприятий или информирование администрации о необходимости тематической образовательной встречи для родителей с целью повышения их педагогической компетенции.

В качестве содержания работы классного руководителя используются онлайн-курсы Корпоративного университета РДШ <https://rdsh.education/> Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать инструкции <https://yadi.sk/i/5L7gBBOSQ8DeFg> :

1. *«Организация воспитательной работы на основе мероприятий и проектов РДШ».* Примеры включения мероприятий и проектов РДШ в программы воспитания и социализации школы, внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом психолого-педагогических особенностей и личностных результатов школьников.

2. *«Основы социального проектирования».* Курс Всероссийского проекта «РДШ — Территория самоуправления». Отличать проектную деятельность, выделять типы проектов, планировать их реализацию, готовить презентации, анализировать информацию по проекту, выстраивать работу в команде. Обязательный курс для школьников-членов РДШ!

3. *«Совместное лидерство».* Примеры совместного лидерства в науке, спорте, бизнесе, жизни; протестируете себя на тип роли в команде; изучите 5 шагов развития в совместном лидерстве. Школьникам – членам РДШ, претендующим на звание «Активиста» и «Лидера».

4. *«Российское движение школьников: планирование и организация работы».*

Как создать команду РДШ в своей школе, спланировать ее работу, реализовать карту социально значимых дел по основным направлениям РДШ.

5. *«Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-9 классов».* Основные понятия формирования идентичности в разном возрасте. Каждая тема содержит видеоролик и два варианта сценария проведения занятия.

6. *«Академия гражданина» (для кураторов РДШ).* Кто же такой куратор РДШ? Кто и как может им стать? Как быть куратором легко и с удовольствием? Все это и многое другое в новом курсе, который поможет по-новому взглянуть на работу куратора РДШ в школе.

7. *«Академия гражданина» (для школьников).* В академии всем обучающимся помогут лучше узнать устройство и принцип действия государства, в котором мы живем, а также пути и способы, с помощью которых уже в школьном возрасте можно влиять на жизнь своей страны и жизнь ее граждан.

8. *«Взаимодействие регионального отделения РДШ с комиссией по делам несовершеннолетних. Работа с детьми группы «риска».* Рассматриваются темы: «Трудные дети и их семьи», «Детская агрессия», «Виды буллинга», «Работа с социальными сетями». Представлены техники взаимодействия, ответы на наиболее часто встречающиеся вопросы взрослых о ненормативном поведении школьников.

9. *«Школа классных кураторов».* Формирование роли куратора Классных встреч РДШ в регионе, определение правильных механизмов для организации и

проведения встреч, а также создание и развитие социальной активности среди обучающихся образовательных организаций посредством Классных встреч РДШ.

10. *«Как поддержать деятельность добровольческого отряда»*. Курс Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» отвечает на вопросы: как выбрать направление проекта, придумать его идею, оформить и спланировать проект, сделать его устойчивым, подвести итоги и составить отчет.

11. *«Медиашкола»* Различать источники информации, брать интервью и освещать события, делать фоторепортажи, создавать видео, продвигать сообщество в социальных сетях, развивая информационно-медийное направление РДШ.

12. *«Анимация онлайн (Анимируй с РДШ)»*. Как из подручных средств (бумаги, карандашей, ручки, картона, краски и т.д.) с помощью смартфона сделать настоящий мультфильм.

13. *«Фотостудия РДШ»*. Как сделать эффектный снимок, используя свет и отражатели. Изучите выдержку. Познакомьтесь с правилом третьей в фотокомпозиции. Попробуйте посмотреть на обычные предметы глазами фотографа.

14. *«Экологическое мышление»*. Уровень бытовых экологических знаний через квесты «Холодильник», «Кран», «Шкаф», «Мусор», «Кладовая», «Рабочий стол», тест-опросник «Какой я?». Концепция 7 R (П).

15. *«Как создать устойчивый добровольческий проект»*. Курс подскажет школьнику, как создать собственный добровольческий отряд, спланировать и организовать благотворительный проект, подвести его итоги и развиваться дальше в сфере помощи людям, животным, природе. Поможет лидеру и его отряду заполнить заявку на конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы», чтобы получить поддержку проекта и различные призы. Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам!

16. *«Впорядке»*. Цикл видео-уроков от шестиклассника Витька Трубачева: «лайфхаки» уборки, приготовления еды, ремонта вещей, нестандартного применения домашних предметов, сборки объектов быта и не только! Сценарии проведения игр на трудовые и социально-бытовые навыки.

17. *«Семь ошибок при выборе профессий»*. Небольшой видеосюжет расскажет о том, как правильно выбирать свою будущую профессию, изучая мир профессий и собственные способности, избегая давления со стороны и неосознанного выбора.

18. *«Профориентация в цифровую эпоху»*. Содержание онлайн-курса строится вокруг интерактивных видео-занятий, в процессе которых участники-школьники ведут свой дневник профориентации.

19. *«Подготовка к добровольческой деятельности в сфере здравоохранения для школьников»*. Курс – часть Федеральной программы “Профориентация школьников в медицину через добровольчество” Всероссийского общественного движения “Волонтеры-медики”: основы медицинского добровольчества, базовые знания о сфере здравоохранения и медицинских специальностях, правила поведения и техника безопасности в медицинской организации, навыки реагирования в непредвиденных ситуациях, основы медицинской этики. Онлайн-курс открыт на сайте только школьникам!

20. *«Первая помощь при угрожающих жизни состояниях»*. Обучающий курс может изучить любой человек, интересующийся проблемой оказания первой помощи пострадавшим. Программа курса разработана Всероссийским общественным движением «Волонтеры-медики», Фондом президентских грантов, Министерством здравоохранения Российской Федерации. С 14 лет!

Также в качестве содержания работы классного руководителя используется *Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»* (https://rdsh.education/koncepciya_agregatora/) — специальный сервис сайта Корпоративного университета РДШ, аккумулирующий практику проектов, мероприятий, конкурсов и других активностей РДШ.

Основные школьные дела

При планировании основных школьных дел в Школе предусматривается участие в их подготовке и проведении всех классных коллективов и школьных объединений. Такие дела проводятся регулярно, некоторые из них приобрели традиционный характер:

Уроки Знаний, День учителя, День героев Отечества, День Неизвестного солдата, новогодние мероприятия, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02), День Защитника Отечества. (23.02), Международный день родного языка, Международный женский день 8 марта, День космонавтики, День Победы, акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; экологические субботники, акция «Чистый школьный двор», «Каждой пичужке - кормушку»; операции «Обелиск», «Забота», «Спешите делать добро»; «День славянской письменности и культуры», «Международный день защиты детей», «День России», «День памяти и скорби».; мероприятия ко Дню пожилого человека, ко Дню матери «Мы славим женщину-мать», литературная гостиная «Вместе дружная семья», викторина «Знаешь ли ты свой край», час общения «Мой край давным-давно», литературный конкурс «Живая классика»; фестивали творчества и спорта.

Основные школьные дела предполагают формирование разновозрастных объединений для выполнения различных видов деятельности. Такие дела позволяют оптимально использовать кадровые и материальные ресурсы школы и социума для решения воспитательных, образовательных, организационных задач и предоставляют детям возможность выбирать виды и способы деятельности в соответствии со своими интересами.

Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы и создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- **День Знаний; Праздник знаний** – это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс. Проводится как общешкольная научно-практическая конференция. Работа ведется по секциям, в каждой секции анонимным голосованием выбираются лучшие проекты. Лучшие работы становятся доступны всем, вывешиваются на сайте школы. Школьное радио подробно информирует всю школу о конференции, участниках, самых интересных проектах, победителей
- **«Посвящение в первоклассники»:** торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса

влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

- **«Посвящение в пятиклассники», «Прием в РДШ»**, торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- **День учителя** (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- **День самоуправления в День Учителя** (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- **«Фестиваль народов России»:** проходящий в течение всего учебного года фестиваль традиционных национальных праздников детей тех национальностей, которые обучаются в школе. Организуется педагогами и семьями учащихся. Фестиваль направлен на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся.
- **День науки** (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- **«День Друга»:** выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.
- **.Проект «Зеленый двор»**, реализация которого предполагает выращивание младшими школьниками рассады цветов на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях
- **Работа детского пришкольного лагеря «Затейники»** (учащиеся 1-7 классов) - ежегодные многодневное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы - 21 день, по отдельному плану);
- **Неделя безопасности** – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
- **Школьная спортивная лига** - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.) – организаторы - активисты ШСК «Лидер»;

- **Фестиваль ГТО** - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО;
- **День здоровья** (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)
- **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, мероприятия проекта «Школьный двор»;
- **Цикл дел «Персональная выставка»** предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них;
- **Проект «Открытая библиотека».** Предполагает организацию в начальной школе пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома и т.д. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными;
- **Мини-экспедиция для младших школьников «Раз травинка, два травинка...»** по природным тропам в районе нахождения школы. Эта однодневная экспедиция проводится раз или 2 раза в четверть. Она знакомит детей с природными особенностями их региона, возможностями охраны и предупреждения рисков гибели водоемов, лесов, животных. Может быть сопряжена с установлением по ходу следования табличек с информацией о растениях или животных края, со сбором мусора и т.д.
- **Мини-экспедиция для младших школьников «Преданья старины глубокой»** по историческим местам родного города или края с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных горожан или произошедшими здесь историческими событиями.
- **Квест для младших школьников «Математика на школьном дворе»**, в ходе которого дети ищут ответы на вопросы квеста, изучая устройство и размеры школьного здания и школьного двора, выполняя практические задания, используя изученный на уроке математики материал, и получая навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования;
- **Акция «Секретный друг».** Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании

класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т.п./

- **Операция «Малышок».** Установление шефства школьников над ближайшим детским садиком. По договоренности с администрацией садика педагог и школьники время от времени проводят для детей различные акции, например:
 - разбивка цветочных клумб;
 - строительство снежного городка (горки, крепости, снеговиков);
 - проведение рождественского утренника;
 - проведение игр-викторин;
 - постановка сказочного представления и т.п.
- **Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы.** Идея конкурса – привлечь внимание школьников к социальным проблемам нашего общества. Желающим принять участие в конкурсе классам, творческим микрогруппам, отдельным учащимся предлагается изготовить рекламный плакат, аудио- или видеоролик, адресованный сверстникам. Реклама должна привлечь их внимание на ту острую социальную проблему, которая, по мнению авторов рекламы, нуждается в скорейшем разрешении. Реклама должна быть ненавязчивой, остроумной, привлекающей к себе внимание и главное – социально ориентированной
- **Коммуникативные тренинги (1-9 класс)** – проводятся классным руководителем совместно с педагогом-психологом. помогают объяснять учащимся нужные вещи, а именно: как важно понимать состояние другого человека, насколько легче общаться с людьми, которые сориентированы на положительное восприятие человека, предлагают модели поведения в различных ситуациях. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- **Кодекс класса (1-9 класс)** - совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают - как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию.
- **Праздник песни.** Это ежегодно проводимый музыкальнотеатрализованный фестиваль песни, в котором участвуют все классы школы. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отражение в выступлении истории создания представляемой классом песни; приоритет хорового пения, дающего его участникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника
- **Конкурс строя и песни** – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества

- **Большое космическое путешествие** – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.)
- **День рождения школы** – неделя праздничных мероприятий («Посвящение в первоклассники», выборы органов самоуправления школы, квест «Теперь ты – пятиклассник», творческие и спортивные мероприятия)
- **Новогодний марафон** – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний огонек – 9 классы, творческий и спортивные мероприятия
- **Акция «1945 – стены Рейхстага».** Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы граффити, рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет
- **Тематические линейки-сборы** (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом и др.)
- **«Последний звонок»**
Операция «Книга». Каждый выпускник, уходя из школы, дарит школе книгу с собственноручной надписью, стараясь в надписи отразить свои чувства, отношения, пожелания и вообще все, чему его научили в школе. Лучшие надписи будут помещены на отдельный стенд вместе с фотографиями выпускников, и ежегодно носитель традиций будет вписывать сюда удивительные события, достижения, изменения в жизни выпускников и все это будут показывать новым поколениям учащихся
- **Дарование года** - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов на торжественной линейке «Последний звонок» Похвальными листами и грамотами, за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; Ежегодная церемония награждения школьников и педагогов грамотами «Гордость школы» и «За преданность школе». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Грамотой «Гордость школы» награждают авторитетных учащихся, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; грамотой «За преданность школе» награждают авторитетных учителей, работников школы, родителей, внесших весомый вклад в развитие школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка
- награждение обучающихся по итогам учебного года способствует повышению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической,

историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь **детям-инофонам** в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.
- Подъем, спуск и вынос Государственного флага РФ;
- Исполнение Государственного гимна РФ перед первым уроком в день начала нового учебного года;
- по понедельникам перед первым уроком в начале проведения еженедельной общешкольной линейки; при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе общешкольных мероприятий; при открытии и закрытии торжественных линеек, посвященных государственным праздникам.

• **Работа в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ:**

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы», «РДШ – Территория самоуправления», «Информационная культура и безопасность», «Медиацентры РДШ» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (Всероссийский проект РДШ «Классные встречи»);
- участие во Всероссийских акциях, в т.ч. «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Всероссийский проект «Школьная классика»);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (система личностного роста в РДШ);
- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и

родительского сообществ школы (Всероссийский проект РДШ «Школьная классика»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (актив РДШ класса);
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел (участие в мероприятиях и проектах РДШ);
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне классов:

- итоговый анализ детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- итоговый анализ детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- традиционные классные мероприятия:
- урок Знаний;
- выборы органа самоуправления класса;
- день именинников;
- День матери и День пожилого человека;
- День защитника Отечества и Международный женский день;

- новогодние мероприятия;
- день окончания учебного года.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Вне образовательной организации:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Социально – значимые проекты
Проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям	Всероссийские акции
На уровне образовательной организации:	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;	Общешкольные праздники, школьный проект
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы посвящения Фестиваль образовательных достижений
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Церемонии награждения (по итогам года)
На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных основных дел;	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных основных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей

общешкольных советов дела.	
На уровне обучающихся:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Социальные проекты - ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Всероссийские открытые уроки "Шоу профессий" и "ПроеКТОриЯ";
- просветительские мероприятия «Разговор о важном», цикл внеурочных занятий (1 раз в неделю по понедельникам)
- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Комитета по образованию, КДН, ПДН);
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты для жителей микрорайона с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.
- Всероссийские проекты и проекты, организованные совместно с Советом ветеранов РА, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.) - организаторы на школьном уровне – активисты РДШ;
- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.) - организаторы на школьном уровне - активисты волонтерского движения;
- Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров», «Веселые старты», «Сила РДШ»);
- Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День защиты детей», «Большая перемена»).

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

В соответствии с требованиями к рабочей программе воспитания предметно - пространственная среда Школы (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику школы и предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, России в целом, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее пространство школы

Воспитывающее пространство складывается из внешнего и внутреннего вида школы: уюта, порядка, удобств для занятий и отдыха, «святых уголков», зеленых островков, игровых и творческих площадок и т.д. Все это позволяет создать образ «Красивая школа, удобная школа», который «нарисовали» и создали сами школьники и их наставники с помощью родителей.

В коридорах находятся стенды с государственной символикой РФ и информационный стенд, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

Большая роль отводится в школе воспитанию патриотизма. Нехватка помещений не позволяет открыть свой музей, но планируется открытие музейного уголка «Следы времени – «Огненный десант», где будут собраны письма, фотографии и видеofilьмы об «Огненном десанте».

В итоге в стенах школы появятся пространства, в которых будет храниться память о школе и тех, кто создает славу ей (музейный уголок или комната истории школы). Своя память будет храниться в уголках боевой и трудовой славы, этнографических и др. музейных уголках. Так появится целый музейный комплекс. Пространства, посвященные малой Родине, родному краю, Отечеству, природе Родины и ее людям.

Планируется создание **зон развития школьников:**

- зоны Природы; зоны для отдыха
- творческие площадки;
- пространства для отдыха на досуге: *Игро-мир, Город мастеров, Клуб общения;*
- пространства для интеллектуального развития: *уголок интеллектуальных игр, забав и развлечений; музейный уголок детской и юношеской книги*

Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна РФ:

1. Подъем Государственного флага РФ в Школе осуществляется каждый понедельник в начале еженедельной общешкольной линейки. Спуск Государственного флага РФ осуществляется каждую пятницу после 7-го урока.

2. Вынос Государственного флага РФ в Школе осуществляется при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе при проведении мероприятий Основных общешкольных дела, а также во время церемоний награждения. Вынос Государственного флага РФ сопровождается исполнением Государственного гимна РФ.

3. Вынос Государственного флага РФ осуществляет школьный знаменный отряд. В состав школьного знаменного отряда могут входить лучшие обучающиеся 5–9-х классов, добившиеся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности. Состав школьного знаменного отряда утверждается приказом директора в начале учебного года.

4. Исполнение Государственного гимна РФ осуществляется:

- перед первым уроком в день начала нового учебного года;
- по понедельникам перед первым уроком в начале проведения еженедельной общешкольной линейки;
- при проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе общешкольных мероприятий;
- при открытии и закрытии торжественных собраний, посвященных государственным и муниципальным праздникам.

Развивающая предметно-пространственная среда в нашей Школе содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна:

- *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивными, оздоровительным оборудованием и инвентарем.
- *Трансформируемость* пространства позволяет изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- *Полифункциональность* материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.
- Осуществляется *вариативность* среды, а также разнообразных материалов, игр и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- *доступность* среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда учебного кабинета начальной школы

Предметно-развивающие зоны

Для организации учебно -воспитательного процесса в учебных кабинетах начальной школы предусмотрены предметно-развивающие зоны.

Учебная зона. Данная зона включает в себя учебную доску, комплекты «парта-стул» для обучающихся и рабочее место учителя. Учебная доска трехстворчатая с регулировкой высоты, часть которой раздвижна для выработки у обучающихся графических навыков по русскому языку и математике. Также одна створка имеет магнитную основу. Доска в кабинетах темно-зеленого цвета, т.к. на черной доске плохо различимы записи белым мелом, а коричневая доска усыпляет. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (далее – СанПиН) обозначают то, что высота нижнего края учебной доски над полом должна быть 70-90 сантиметров. Помимо

обычной учебной доски в некоторых кабинетах есть и интерактивная доска или выдвижной экран с проектором. Над доской установлена лампу дневного света, которая обеспечивает подсветку материала, представляемого учителем. Традиционная в классных комнатах расставлена мебель таким образом, что парты для обучающихся стоят в ряд, ориентируясь на классную доску и стол для учителя. При установке мебели учтены требования СанПиН, а также физиологические особенности младших школьников. Парты с регулированием высоты. Расстояние от доски до первых рядов парт не менее 1,5-2 метров [37, с. 11]. Данная расстановка мебели подходит не для всех моделей урока, так как для разных форм урока требуется различная расстановка мебели. *Например*, для обсуждения чего-либо удобнее, чтобы парты стояли в кругу, так чтобы все видели друг друга. Поэтому для различных изменений предметно-пространственной среды мебель в школе, легко перемещаемая самими обучающимися.

На рабочем месте учителя находится персональный компьютер с возможностью записи и трансляции по сети видеоизображения и звука. С помощью данного компьютера обеспечивается возможность выхода в локальную сеть (информационное пространство) Школы, а через нее – в Интернет. **Информационная зона** располагается по периметру кабинета и представлена стендами на стенах. Учебная наглядность, входит в информационную зону и располагается по всему периметру классной комнаты,

В информационной зоне вывешена символика страны, города. Она является неотъемлемым атрибутом любого класса, так как учитель с первых дней учебы рассказывает обучающимся о стране, городе, о значении символики и т.д., тем самым формировать чувство патриотизма в каждом обучающемся.

Классный уголок, как правило, представлен в виде небольшого стенда, на боковой или задней стене, на котором фиксируется список обучающихся, график дежурств, достижения класса, общие фотографии. Цветовая гамма уголков младших школьников, как правило, оказывается более пестрой, а буквенные записи органично чередуются с картинками.

Одной из основных проблем организации предметно-пространственной среды учебного кабинета в начальной школе является невозможность создания отдельной **игровой зоны**, в этом случае организовывается сменяемость зон учебной на игровую. В ней расположены шкафы, в которых лежат различные игры, детские книги. Дети с удовольствием могут проводить время, беседуя и играя в данной зоне. Организация и использование данной зоны является необходимым условием для сохранения и улучшения здоровья младших школьников, здесь ощущается комфорт и присутствие домашнего уюта, что важно, особенно при обучении первоклассников.

В учебных кабинетах учителями создаются зоны творчества («Очумелые ручки»), где представлены работы каждого ребенка, для того чтобы каждый обучающийся мог почувствовать свою значимость. Данная зона способствует пробуждению активности к творчеству у младших школьников. В каждом кабинете есть маленький зеленый уголок, т.е. **зеленая зона**, в которой стоят комнатные растения. Это способствует развитию трудолюбия у детей, ухаживающих за цветами, любовь и уважение к природе. А также позволит усилить созданное уютное и комфортное учебное пространство. Чтобы научить детей ухаживать за животными, в некоторых классах стоит аквариум. Зонирование классной комнаты необходимо для того, чтобы обучающиеся могли найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения. В учебном кабинете, в котором организовано зонирование, у обучающихся появляется чувство радости, положительное отношение к школе, желание посещать ее, обогащаться новыми

впечатлениями и знаниями. Учитель должен создать возможность для смены зон, чтобы в дальнейшем менять их в зависимости от определенных событий, то есть отвечать требованиям мобильности.

В соответствии с требованиями СанПиН, в которых написано, что в учебном кабинете установлены умывальные раковины с учетом возрастных особенностей обучающихся, она установлена в зоне правого переднего угла кабинета. Около нее устанавливают педальное ведро, держатель для туалетной бумаги. Мыло, туалетная бумага и полотенца (в наличии постоянно).

В некоторых учебных кабинетах есть недостатки в организации информационной зоны, зоны творчества или отсутствие игровой и зеленой зоны. Причиной этого является то, что основное пространство учебного кабинета занимает учебная зона, а именно мебель для обучающихся: парты, стулья.

Правильно организованная предметно-пространственная среда позволяет облегчить образовательный процесс, способствует формированию доброжелательных отношений в коллективе, формирует положительную самооценку у каждого обучающегося, воспитывает патриотизм, культуру и чувство прекрасного и помогает каждому обучающемуся всесторонне развиваться.

Предметно - пространственная среда – это специально организованное пространство для развития обучающихся в соответствии с возрастными особенностями. Организация правильной предметно-пространственной среды учебного кабинета в нашей Школе соответствует требованиям ФГОС и СанПиН.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Общешкольном родительском комитете;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей во всероссийских открытых родительских собраниях.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в

данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в Школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвует в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

Задачами Комитета является определение основных направлений программы Школы, содействие созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания. В родительский комитет входят родители, обучающиеся и сотрудники Школы.

- **Комитет родителей Школы (1-9 класс)** - состоит из представителей от комитетов классов. Собирается по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Поскольку Комитет - представительский орган, важно, чтобы чего члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов. Каждый член Комитета родителей курирует часть школьной жизни: питание, здоровье, школьные мероприятия и т.д.
- **«Альтруисты выходного дня» (1-9 класс)** - площадка свободного общения детей и родителей. Проводится на регулярной основе один раз в два месяца. Обязательной частью гостиной является совместная практическая деятельность, которая происходит параллельно с общением
- **«Киноклуб» (1-9 класс)** - проводится в двух вариантах: домашний просмотр фильма и последующее совместное осуждение или совместный просмотр и обсуждение.
- **Клуб «Краеведы» (1-9 класс)** - объединяет родителей, детей, учителей, которым нравится изучать окрестности, путешествовать, узнавать новое о месте, где они живут и учатся. В рамках общения в клубе осуществляется планирование и проведение мини-экскурсий выходного дня по ближайшим интересным местам.
- **Родительские дни**, во время которых родители могут посещать внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе
- **Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности (1-9 класс)** – общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию
- **День открытых дверей (1-9 класс)** - традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу. Целевая аудитория - ученики школы, их родители, гости. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой. Родители имеют возможность познакомиться со Школой изнутри, принять участие в активностях, задать вопросы учителям, администрации, ученикам
- **Общешкольные родительские собрания**, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся
- **«Академия родителей» (1-9 класс)** - семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары - для родителей с приглашением специалистов.

Тематика встреч вырастает из актуальных потребностей родителей и возрастных особенностей, и потребностей детей и организуется по параллелям. Темы: «Что такое рациональное питание школьника»; «Развитие внимания и памяти ребенка: простые упражнения»; «Система семейного воспитания. «Ребенок и трудная жизненная ситуация», «Роль домашних заданий в развитии познавательных потребностей ребенка», «Успешность в подростковом возрасте», «Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе», «Современные подростки: пространства проблем и решений», «Лучшие настольные игры: как и когда играть»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Телефон – роскошь, средство связи или злейший враг?»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга»; «Существуют ли общепринятые правила общения с подростком»; «Как реагировать на враньё»; Профессиональное самоопределение как основа индивидуальной образовательной программы», «Профессиональная ориентация подростка: когда и с чего начать».

- **Родительский форум** при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников:

Раздел «Родителям» на школьном сайте (1-9 класс) – состоит из нескольких подразделов, включает в себя раздел:

«Здоровье и безопасность», где для родителей предлагается информация по профилактике вирусных заболеваний, памятки по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях, видеоролики по безопасности.

«Психолого-педагогическая служба». Здесь родители могут оставить запрос на общение с психологом, социальным педагогом, задать вопрос в чате, поучаствовать в видеоконференции, найти ссылки на интересные лекции или тренинги, ознакомиться с полезной информацией по психолого-педагогической тематике.

«Профориентация». Здесь представлена информация о работе Школы по профориентации, размещены простые тесты для определения склонностей ребенка, профориентационные игры, ссылки на статьи о soft skills и профессиях будущего, информация о возможностях знакомства с профессией и посещения предприятий.

«Дополнительное образование» - информация о кружках и секциях школы. Ссылка на сайт Навигатора дополнительного образования.

«Новости». Здесь родители могут познакомиться с информацией о школьной жизни, с фото и видео отчетами, найти календарь важных школьных дел, каникул, расписание уроков, анонсы открытых мероприятий, куда приглашаются родители.

«Педагогическая академия». Здесь размещаются полезные статьи, памятки, афоризмы на актуальные для родителей темы по вопросам воспитания ребенка, рекомендации по развитию внимания и памяти, списки полезной литературы и интересных фильмов, рекомендуемых педагогами для семейного просмотра.

Родительский чат (1-9 класс) – Чаты родителей в WhatsApp для обсуждения и решения актуальных вопросов. Такие чаты создаются в каждом классе, в Комитете родителей школы и в случае организации конкретного дела. Чаты позволяют оперативно распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей, передавать медиаконтент.

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- рабочие, творческие, экспертные группы родителей, которые проводят экспертизу и участвуют в проектных командах по различным направлениям деятельности школы;
- работа с родителями через официальный сайт электронных журналов и дневников;

- классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- совместные с родителями экскурсии по городу и республике; туристические походы.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса- реализация родительских лекторий; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- разъяснительная работа при активном участии Уполномоченного по правам ребенка, инспектора ОДН, заместителя директора по воспитательной работе;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей:

- общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения обучающихся к собственному образованию, качества жизни школы, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Клуб интересных встреч (1-9 класс), Персональные выставки талантов родителей (1-6 класс), «Мамины гостиные» (1-4 класс), семейные Мастер-классы (1-8 класс), Футбольный матч «Родители-ученики» (8-9 класс), «Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы) - мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в

управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители помогают осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор (педагог - куратор) развития ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность Совета обучающихся, избранного в Школе;
- представление интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту законных интересов и прав обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в Школе.

Самоуправление в Школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через самоуправление детской общественной организации РДШ;
- через деятельность выборного Совета старшекласников (8-9 классов) - Совета Активистов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих отделов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- через деятельность собрания актива Лидеров школьного (ученического) самоуправления, объединяющего (5-9 классы) для облегчения распространения
- значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих секторов (4 сектора: военнопатриотический, информационно-медийный, сектор гражданской активности, сектор личностного развития) отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников, прошедших обучение по программе «Школьная служба примирения» группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

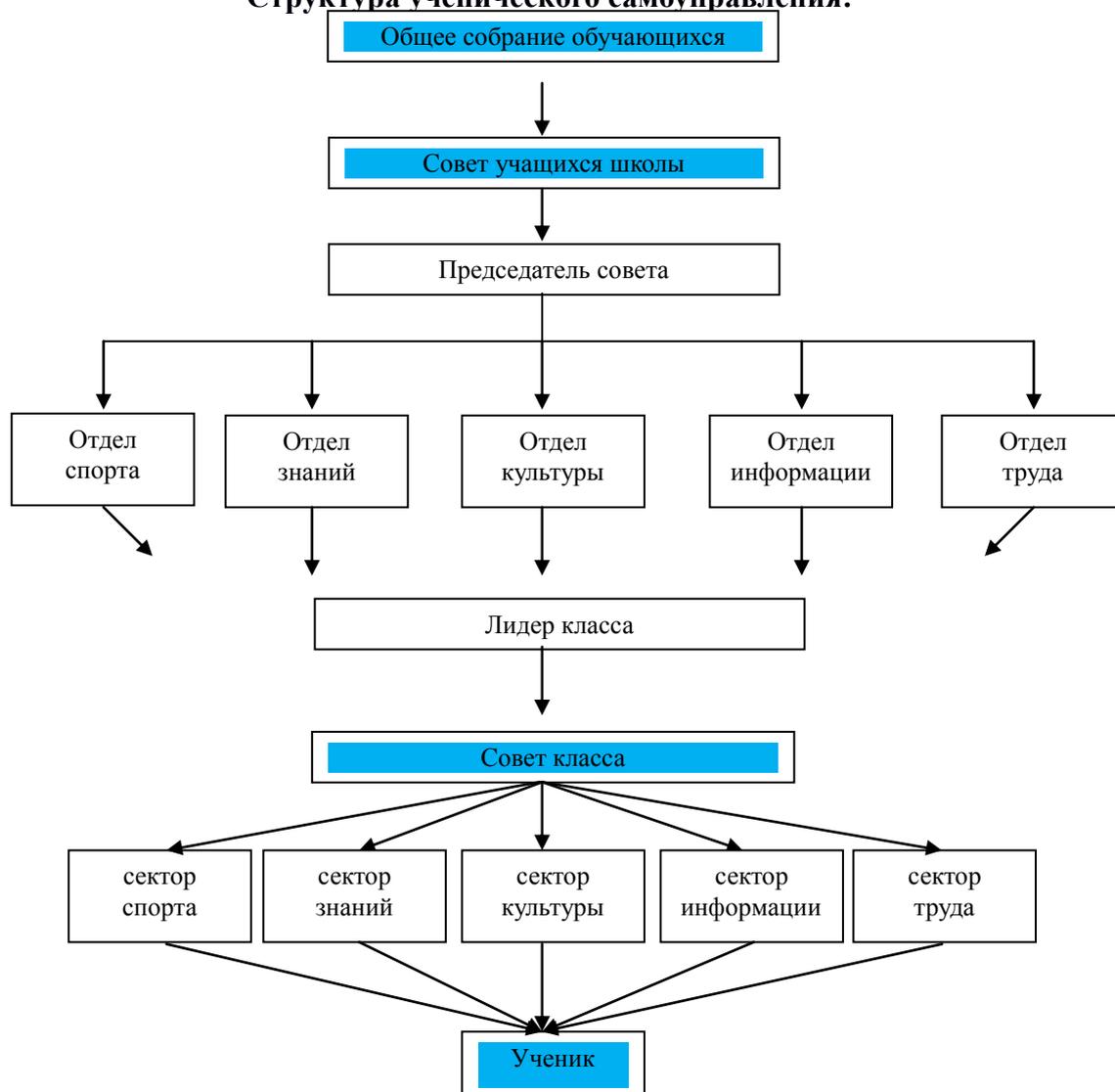
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 9 класс в деятельность школьного самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Школьное самоуправление является организаторами всех общешкольных дел. В работу органов школьного самоуправления вовлекаются и ребята, состоящие на профилактическом учёте, подростки, требующие повышенного социальнопедагогического внимания. Ежемесячно проводятся тематические линейки, выпускаются стенгазеты, проводятся рейды: «Моя книга», «Чистый класс», «Школьная форма», «В школу без опозданий».

Структура ученического самоуправления:



Нормативная база ученического самоуправления

Законодательное обеспечение деятельности органов ученического самоуправления

Нормативная база ученического самоуправления в современной школе определяет весь порядок деятельности по функционированию и развитию этой деятельности, поэтому она должна быть серьезно проработана. В связи с этим к ней предъявляются следующие требования, которые одновременно могут служить критериями ее оценки:

- Соответствие локальных актов, регулирующих деятельность ученического самоуправления, российскому законодательству;
- Наличие в Уставе образовательного учреждения положений, регулирующих деятельность органов ученического самоуправления;
- Наличие дополнительных локальных актов, регулирующих деятельность органов самоуправления (положение о выборах, регламенты работы совета и т.д.);
- Актуальность нормативной базы с учетом изменений федерального и регионального законодательства.

Рассмотрим нормативные основы самоуправления обучающихся и основные нормативные документы, в которых они находят свое отражение.

Права ребенка, обучающегося в школе, были зафиксированы почти сто лет назад и опубликованы 16 октября 1918 года в «Основных принципах единой трудовой школы», где прямо сказано «Дети должны участвовать во всей школьной жизни. Для этого они должны пользоваться правом самоуправления и проявлять постоянную активную взаимопомощь, готовясь стать гражданами государства, они должны, возможно, раньше чувствовать себя гражданами своей школы».

Именно ученическое самоуправление является формой реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями. предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно -воспитательного процесса.

Место ученического самоуправления в структуре школ, а также нормативно -правовая база деятельности школьных органов самоуправления основаны на следующих нормативно-правовых документах:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Типовое положение об общеобразовательном учреждении и другие локальные акты.

Основными документами, определяющими основы ученического самоуправления, являются:

1.Международные документы

1. 1. Всеобщая декларация прав человека (принята и провозглашена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года), (ст. 21), которая прямо указывает «каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей»
1.2«Конвенция о правах ребенка» Резолюция 44\25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года вступила в силу 2 сентября 1990 года. (ст.29) в конвенции говорится, «государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

- а) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

б) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбе между всеми народами...»

2. Федеральное законодательство о самоуправлении.

2.1. Конституция Российской Федерации; принята на референдуме 12 декабря 1993 г.

В статье 17 Конституции РФ зафиксировано, что:

а) В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией;

б) основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения;

в) осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

2.2 «Закон об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» 2003 года № 131-ФЗ. В этом законе дается определение понятия «самоуправления»:

«местное самоуправление в Российской Федерации – форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами ... самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций»

2.3 Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ:

Статья 7. «Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов»

Статья 9. «Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания»:

а) при осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении не могут ущемляться права ребенка...

б) обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений, за исключением дошкольных учреждений и учреждений начального общего образования, вправе самостоятельно или через своих выборных представителей ходатайствовать перед администрацией указанных учреждений о проведении с участием выборных представителей обучающихся, воспитанников дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, нарушающих и ущемляющих права ребенка;

в) обучающиеся, воспитанники указанных образовательных учреждений могут проводить во вне учебного времени собрания и митинги по вопросам защиты своих нарушенных прав. Администрация образовательного учреждения не вправе препятствовать проведению таких собраний и митингов, в том числе на территории и в помещении образовательного учреждения, если выборными представителями обучающихся, воспитанников выполнены условия проведения указанных собраний и митингов, установленные уставом образовательного учреждения. Такие собрания и митинги не могут проводиться в нарушение установленных законодательством Российской Федерации требований соблюдения общественного порядка и не должны препятствовать образовательному и воспитательному процессам»

2.4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ:

В статье 3 Закона указаны «основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования»:

«демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями».

Статья 26. «Управление образовательной организацией», Часть 2 гласит: «Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности». В пункте 6 это положение конкретизируется: «В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации... создаются советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования - студенческие советы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее - советы обучающихся, советы родителей)...».

2.5. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 76:

«В Российской Федерации создана правовая основа для участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, действуют детские и молодежные общественные объединения, молодежные советы, палаты, парламенты. В большинстве школ образованы и активно работают органы школьного самоуправления. Многие субъекты Российской Федерации включились в реализацию глобальной инициативы детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) «Города доброжелательные к детям», одна из целей которой состоит в расширении участия детей в защите своих прав и принятии решений, затрагивающих их интересы».

3. Нормативные документы внутри школы.

3.1. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года. В статье 49 зафиксированы права обучающихся в общеобразовательном учреждении, в том числе: «д) на участие в управлении общеобразовательным учреждением в форме, определяемой уставом школы».

Статья 68 «Типового положения...» устанавливает, что «управление общеобразовательным учреждением Российской Федерации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления».

В статье 69. «Типового положения...» перечислены формы самоуправления общеобразовательного учреждения, которыми «... являются совет общеобразовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет».

3.2. Устав образовательной организации.

В новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» есть специальная статья, определяющая требования к уставу образовательной организации: «Статья 25. Устав образовательной организации

1. Образовательная организация действует на основании устава.
2. Уставом определено:
 - а) тип образовательной организации;

- б) учредитель или учредители образовательной организации;
- в) виды реализуемых образовательных программ;
- г) структура и компетенция органов управления образовательной организации, порядок формирования и сроки полномочий.

Созданы условия для ознакомления всех работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с уставом Школы, размещенном на сайте в сети Интернет, информационном стенде. Уставом школы определено формирование на добровольной основе органа ученического самоуправления – Совет учащихся.

3.3. Положение о Совете учащихся (ученическом самоуправлении).

Положение о Совете учащихся размещено на сайте Школы

Воспитание в детской общественной организации РДШ.

Воспитание в детской общественной организации РДШ осуществляется через реализацию мероприятий и проектов РДШ, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Направление «Гражданская активность» РДШ реализуют известные во всей стране проекты:

Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы».

Цель: создание эффективной системы развития добровольчества в школах, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в постоянной волонтерской деятельности. Задачи: выявить, обобщить и распространить лучшие добровольческих (волонтерских) практики; поддержать инновационные формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности среди обучающихся Российской Федерации; повысить компетенции обучающихся и педагогов через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности. Проект реализуется в рамках федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование».

Партнерами Проекта выступают АВЦ, ВОД «Волонтеры медики», ВОД «Волонтеры Победы» ВСКС, Содружество выпускников детских домов, Школа безопасности, АНО «Городские реновации», МОО «Чистые игры», ФГБУ «Федеральный детский эколого-биологический центр».

Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления» является составной частью открытой платформы «Россия – страна возможностей», которая направлена на повышение качества управления, создание благоприятных условий для развития деловой активности, поддержку передовых общественных проектов, и рассчитана на перспективных управленцев, предпринимателей, молодых профессионалов, волонтеров и школьников. Платформа реализуется при участии авторитетных наставников и экспертов, а также обеспечивает преемственность лучших управленческих практик.

Важная роль в развитии подрастающего поколения отводится военно-патриотическому воспитанию, которое реализуется через одноименное направление деятельности Российского движения школьников.

Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница». Цель: совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у молодых граждан РФ патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, активной гражданской позиции, здорового образа

жизни, развитие военно-патриотического движения и системы военно-спортивных игр в РФ.

Всероссийский проект РДШ «Штаб актива ВПН».

Цель: развитие чувства принадлежности, конструктивного социального активизма, развитие командных компетенций и формирование наставничества. Участники – дети с 8 лет.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Профилактика и безопасность

Целью профилактической работы Школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

В Школе действует ***Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.***

Основными **задачами** деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних являются:

- работа по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время

В Школе разработана система деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в основе которой три направления: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое.

В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также деятельность по их социально-педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний. Данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащихся по показателям, проводит наблюдения, заполняет карту работы с трудными детьми в дневнике классного руководителя. Первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной коррекционной работы с поведением школьника.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Таким образом, система работы классного руководителя с учащимися включает следующие этапы работы:

- 1) диагностика
- 2) выбор методов и приемов коррекционной работы;
- 3) проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;
- 4) индивидуальная профилактическая работа;
- 5) корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, Совета старшеклассников, сотрудники ОДН, классные руководители..

Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- профилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между Школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Совместные мероприятия школы с отделом ОДН ОУУП и ПДН по профилактике правонарушений среди обучающихся школы с использованием разных форм: работа с инспекторами ПДН, профилактические дни, индивидуальные беседы с подростками, оказавшимися в сложной жизненной ситуации. Реализация совместной работы с отделом профилактики безнадзорности несовершеннолетних совместно с инспектором по БДД ОГИБДД.

- коррекционная работа с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)
- беседы «Правонарушение. Преступление и подросток», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- анкетирование учащихся: «Здоровый образ жизни», «Психоэмоциональное состояние детей в семейной ситуации»;

Разрабатываются и реализуются в школе профилактические программы, направленные на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организуются межведомственное взаимодействие: социально-реабилитационная программа с детьми «группы риска», план совместных мероприятий по профилактике правонарушений Школы и ОДН ОУУП, ПДН, план, программа педагога-психолога. Обучающиеся вовлекаются в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая,

антиэкстремистская безопасность и т.д.): план мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, план мероприятий по профилактике противодействия распространения криминальной субкультуры (АУЕ), план мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся, план по антитеррористической безопасности, план по безопасности жизнедеятельности обучающихся, план по профилактике и предупреждению детского суицида...

В Школе организована **работа Школьной службы примирения**, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Задачи службы примирения:

- разрешение конфликтов для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологиях решения конфликтных ситуаций

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности классных руководителей, руководителей детских объединений, кружков, спортивных секции, по планам безопасности жизнедеятельности школы.

Работа по профилактике и безопасности предусматривает также:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В Школе этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике, профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся. Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики.

Диагностическая работа:

- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

- Реализация системы воспитательной работы школы.
- Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы классного руководителя, участкового, администрации школы с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- Проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;
- *Диагностическая работа:*
- Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;
- *Профилактическая работа с детьми:*
- Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;
- *Профилактическая работа с родителями:*
- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма.

Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;
- *Профилактическая работа с детьми:*
- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, родительский всеобуч;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях;

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

- Проведение диагностик и психологических методик.;

Профилактическая работа с детьми:

- Правовые классные часы;
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся

Организационная работа:

- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

Организационная работа:

- Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
- Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность

Организационная работа:

- Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

- Активизация деятельности школьного отряда ЮП

Профилактическая работа с родителями

- Родительские собрания.

Социальное партнёрство.

При реализации Программы воспитания школа сотрудничает и взаимодействует с рядом организаций:

Вид организаций, направления деятельности	Название организаций
Учреждения дополнительного образования детей и ДОУ	МУ ДО «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Жуковского района
Учреждения культуры (музеи, библиотеки)	Сельская библиотека д. Чубарово, Филиал Музея Победы, музей Г.К.Жукова
Зрелищные учреждения (театры, филармонии,	ГАУ культуры и спорта «Возрождение»
Спортивные сооружения (стадионы, спорткомплексы, бассейны)	ЦДО ИМ. МАРШАЛА Г.К. ЖУКОВА
Психологическая служба (центры психологической помощи)	НМЦ г.Жуков
Природоохранные организации	ООО «ЭкоЦентр» г. Калуга

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства Школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д.
- направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и профессиональной практики учащихся.

В системе профориентационной деятельности Школы выделены два направления: *диагностическое и развивающее*. Они проходят через следующие этапы

1 этап. Раннее профессиональное самоопределение (1 – 4 классы)

- Диагностика интересов и мотивации детей к игровой деятельности;
- Профориентационный курс «Сопровождение профессионального самоопределения» (1-4 классы), созданный на основе авторской программы педагогов школы в рамках участия в городской площадке по профориентации;
- Тематические занятия;
- Экскурсии;
- Кружки;
- День профориентации;

- Совместная работа с родителями «Профессии в моей семье»;
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.;
- Мониторинг профориентационной работы;

2 этап. Профориентация в период получения основного общего образования

- Диагностика *индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития*;
- Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–9 классов **«Билет в будущее»**;
- Участие в Открытых уроках **«Проектории»**;
- Экскурсии в учреждения среднего профессионального образования (СПО) ;
- Экскурсии на предприятия и организации ;
- Встречи с представителями различных профессий – *работниками предприятий и организаций*;
- Совместная работа с родителями как представителями профессиональной сферы;
- Знакомство с рынком труда;
- Профориентационные минутки на уроках;
- День профориентации;
- Мониторинг профориентационной работы.

3 этап. Профориентация в период получения среднего полного общего образования

- Диагностика *индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития*;
- **Профориентационный курс «Школа- СУЗ - Предприятие» (9 класс)**
- Участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–9 классов **«Билет в будущее»**;
- Участие в Открытых уроках **«Проектории»**;
- Использование профориентационных возможностей сервисов **«Поступи онлайн»**, «ФоксФорд» и др.;
- Экскурсии в учреждения профессионального образования области, посещение «Дней открытых дверей»;
- Экскурсии на предприятия;
- Встречи с представителями различных профессий – *работниками предприятий и организаций*;
- Совместная работа с родителями как представителями профессиональной сферы города;
- *Знакомство с рынком труда области, страны*;
- День профориентации;
- Мониторинг профориентационной работы.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка:

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- **участие во всероссийском проектах:** «Большая перемена», «Успех каждого ребёнка», «ПроеКТОриЯ|», «Билет в будущее»: тестирование по профориентации «Всероссийская профдиагностика»;
- **циклы профориентационных часов общения** «Урок профессионализма», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего - «Я и моё профессиональное будущее» для учащихся 1-9 классов проводятся по плану один раз в два месяца на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни лица, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов). Возможные темы: «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»; «Профессии по дороге в школу»; «Кто я и что могу?»; «Профессии нашего города»; «Выбираем жизненный путь»; «Профессии будущего».
- **классные часы** с освещением ряда профессий, а также информационные занятия со специалистами
- **профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов; (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности
- **Цикл профориентационных игр (1-9 класс)** – квесты, бланковые и карточные игры, деловые игры. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в наше время; о профессиональных качествах человека, о навыках 21 века; о значении труда в жизни человека; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков
- **Посещение профориентационных парков (1-6 класс)** - Учащиеся начальной школы выезжают в профориентационные парки («Будущая профессия»), где в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания.
- **Посещение выставок тематики «Образование и карьера» и ярмарок профессий (8-9 класс)**, дающее школьнику возможность узнать о перспективных и востребованных профессиях, помогающее школьникам в определении направления своего будущего образования и профессиональной деятельности, в получении сведений об учебных заведениях, в ознакомлении с условиями поступления и обучения, в записи на стажировку, в поиске работы или подработки; экскурсии на предприятия, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы

- **Летний лагерь в Школе – Смена «Мир профессий» (1-6 класс)** - в работе которой принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, проводятся профориентационные игры и экскурсии на предприятия;
совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования
- **Профориентационное онлайн тестирование (8-9 класс)** - Результаты теста обрабатываются и обсуждаются с ребенком при участии родителей. Тестирование дает школьнику возможность получить информацию о своих возможностях и предпочтениях в мире профессий, помогающего определиться с выбором продолжения образования и с выбором будущей профессиональной деятельности;
- **Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов (8-9 классы)**, посвященных выбору профессий. Например, такими ресурсами могут быть: Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru>), Банк интерактивных профессиограмм (<http://prof.eduprof.ru>); Иннометрика (<https://innometrica.pro>); Мой ориентир (<http://мой-ориентир.рф>); Навигатум (<https://www.navigatum.ru/czn.html>); Поступи.онлайн (<https://postupi.online.ru>); ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online.ru>); ПрофВыбор.ру (<http://www.profvibor.ru>);
участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Открытый урок», созданных в сети интернет на платформах «За собой», «Проектория», «Билет в будущее»: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие вмастер классах, посещение открытых уроков;
участие в программе по развитию ZАсобой – профессиональные пробы, экскурсии, тестирования, акции, проекты, разработанные лучшими специалистами страны. Участвуя в проекте, учащиеся ознакомятся с историями профессионалов, узнают информацию о состоянии рынка труда и перспективах его развития, получают навыки самостоятельного мониторинга востребованности профессий;
встречи с профессионалами- родителями;

Консультации с приглашенным специалистом (8-9 классы) - проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования.

Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования:

Курсы по выбору (4-9 классы)

Выбирая внеурочный курс («Город мастеров», «Финансовая грамотность», «Жизненные навыки», «Креативный декор и дизайн», «Введение в экономику», «Социальный инжиниринг», «Проектная мастерская», «Медиацентр», «Политический круиз»), учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов), выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Программы профориентационного менторства:

Клуб интересных встреч (1-9 класс) - традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей - известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате - “круглый стол”, «100вопросов к взрослому», “10 глупых вопросов” и др.

Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Встречи организуются участниками школьного комитета. Учащиеся принимают участие в опросе и выражают свои предпочтения к тематике встречи и спикерам. В качестве спикеров приглашаются родители или медийные личности.

Детские общественные объединения.

«Российское движение школьников (РДШ)»

Организация деятельности РДШ

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу.

Школа вступила в Российское движение школьников (РДШ).

Отношения Школы и РДШ рассматриваются как взаимодействие субъектов воспитательной системы. Инициаторами создания РДШ в Школе могут быть и взрослые, и дети. Педагоги-инициаторы становятся добровольно кураторами, активными участниками РДШ. Именно эта группа педагогов и детский актив РДШ выступают генераторами новых идей, реализация которых – импульс к развитию воспитательной системы образовательной организации, что отражено в Методических рекомендациях по организационно-методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2017 г. № ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций»).

Мероприятия РДШ позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности (статья 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). На основании статей 83 и 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть интегрированы с основными образовательными программами общего образования, что создает условия для приобщения обучающихся к общественной деятельности и участия в детско-юношеских организациях и движениях, а, следовательно, и в Российском движении школьников.

Мероприятия Российского движения школьников включены и в содержательный компонент программ внеурочной деятельности обучающихся, т.к. способствуют:

- созданию инклюзивной среды в образовательной организации (дети с ограниченными возможностями через деятельность РДШ включаются в жизнь сверстников, школы, формируются положительные межличностные отношения в классном коллективе);
- улучшению условий для развития (разнообразие мероприятий РДШ, современные способы подачи информации о деятельности организации учитывают потребности и возрастные особенности обучающихся);
- достижению планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы (активное участие школьников в акциях, конкурсах, проектах РДШ обеспечивает развитие личностных и метапредметных результатов образования).

Содержание мероприятий Российского движения школьников используется при реализации Программы воспитания, программ работы классных руководителей, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, что способствует совершенствованию воспитательной системы школы, т.к. направлено на развитие личности ребенка.

Реализация в воспитательном процессе Школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности

(таблица 1).

Виды воспитывающей деятельности	Социально значимые знания	Социально значимые отношения	Социально значимый опыт
Проблемно-ценностное общение	Всероссийский проект РДШ «Классные встречи»	Всероссийский проект РДШ «Контент на коленке», Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий» - нет этих проектов	
Трудовая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)», Всероссийский проект РДШ «Шеф в Школе»		
Социальное творчество	Всероссийский конкурс «Лучшая команда РДШ», Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления», Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы», Всероссийский проект РДШ «Информационная культура и безопасность», Всероссийский проект «Медиацентры РДШ»		
Художественное творчество	Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»	Всероссийский проект РДШ «Кинодвиж», Всероссийский проект РДШ «Культурный марафон», Всероссийский фотофестиваль РДШ «Фокус»	
	Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ», Всероссийский проект РДШ «Школьная классика»		
Спортивно-оздоровительная деятельность	Всероссийский фестиваль РДШ «Веселые старты», Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол для дружбы», Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ		Всероссийский фестиваль РДШ «Игры отважных»

	Всероссийская киберспортивная школьная лига, Всероссийский проект «Сила РДШ», Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение»	
Военно-патриотическая деятельность	Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница», Экстремальное реалити-шоу «Защитники»	Всероссийский проект РДШ «Штаб актива ВПН»
	Всероссийский проект РДШ «Я познаю Россию. Прогулки по стране», Всероссийский проект РДШ «Школьный музей»	
Экологическая деятельность	Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»	Всероссийская акция РДШ «Экодежурный по стране»
	Всероссийский проект РДШ «На старт, экоотряд!»	
Познавательная деятельность	Всероссийский проект РДШ «Плоды науки», Всероссийский проект РДШ «ПРОдрон», Всероссийский проект «Ледокол», Всероссийский проект «Научное ориентирование: открытый космос»	

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. 36 Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

1. На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);

посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для

посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

2. На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Модуль представлен следующими направлениями волонтерского движения в школе:

1. Социальное волонтерство.

Волонтерский отряд «Вперёд в будущее» - организует свою работу на таких основополагающих принципах как гуманность, беспристрастность, нейтральность, независимость, добровольность, единство и универсальность. Целью отряда является развитие социальной самореализации учащихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- популяризация идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развитие социальной системы и создание оптимальных условий для распространения добровольческого (волонтерского) движения, участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создание и использование межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности; воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

Принципами деятельности волонтерского отряда являются:

- *Добровольность* – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- *Безвозмездность* – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- *Ответственность* – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу, принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- *Уважение* – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- *Равенство* – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- *Самосовершенствование* – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- *Нравственность* – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам,

добровольцы, личным

- примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными *направлениями деятельности* волонтерского (добровольческого) отряда являются:

- пропаганда здорового образа жизни;

социальное:

- участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых;
- добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, бездомные животные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы.);
- сбор необходимых вещей для детей-сирот и детей из малообеспеченных семей;
- сотрудничество со школой -интернатом с детьми с ОВЗ (волонтерская работа «Дети с равными возможностями»);
- разработка и реализация проектов и проектноисследовательских работ социальной направленности организация и проведение акции «Стоп ВИЧ/СПИД»);
- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами);
- организация акций по книгообмену среди школьников.

событийное:

- участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др. (Всероссийская акция «Живи лес!», «Чудо света», значимых проектах (День Победы, День Города и др)

спортивное:

- участие в подготовке и организации Спартакиады школьников;
- проведение «Силы РДШ», «Президентских соревнований», «Веселых стартов», дней здоровья и т.д.

экологическое, трудовое:

- участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;
- благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;
- деятельность в рамках охраны окружающей среды, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории сада, уход (работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб), субботники на школьном дворе; посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.

помощь животным:

- добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»);
- добровольная помощь зоопаркам и заповедникам (сбор корма и лекарств для бездомных животных приюта)

досуговая деятельность:

- организация свободного времени детей, подростков;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- мероприятия и акции;

- проекты;
- фестивали и конкурсы

Организация деятельности волонтерского отряда «Альтруисты».

Активисты отряда:

- принимают участие во многих общешкольных мероприятиях: «День знаний», «День учителя», «День пожилого человека», «Новый год», «Международный женский день», «День защитника Отечества»; - проводят акции: «Дети — детям», «Дерево добра» по сбору вещей для ребят из малообеспеченных и многодетных семей. Вещи, игрушки, книги и т.д., которые передаются детям, проживающим в «Коррекционной школе - интернате», «Школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- поведение тематических мероприятий и праздников: «Рождественское чудо», «Помоги им» для детей-сирот из детских домов города и области, к данным мероприятиям активисты самостоятельно разрабатывали сценарии выступления, конкурсные программы;
- организация и проведение акций: «Ветеран живет рядом», «День добрых дел» и т.д.;
- оказывают посильную помощь пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы;
- являются активными участниками мероприятий, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.;
- организуют и проводят акцию по оказанию помощи приюту для бездомных животных «Дорогою добра»;
- ведут страничку в социальной сети «ВКонтакте» с целью популяризации волонтерского движения среди учащихся школы.

В Школе добровольческой (волонтерской) работой, занимаются все ученики и преподаватели. Каждый член школьного коллектива вносит свой, посильный вклад в этот замечательный и полезный труд. В официальный состав волонтерского отряда входит 10 человек.

Целью волонтерского отряда является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах). Миссия волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Волонтеры отряда проявляют гражданско-патриотическую активность в проектах, направленных на всеобщее благо, тем самым вовлекая себя и других в процесс личного социального и культурного образования

2. Эковолонтерство - создание необходимых условий в школе для формирования массового волонтерского природоохранного движения, как инструмента становления алкоголической культуры учащихся. Реализация природоохранной деятельности проводится:

- в рамках мероприятий по энергосбережению (тематические уроки),
- озеленению территории школы (общешкольные субботники);
- проведение круглых столов, бесед по вопросам охраны окружающей среды; - проведение акций (по сбору макулатуры «Сохрани дерево», по грамотной сортировке и утилизации мусора «Вторая жизнь ненужных вещей»);
- проведение информационной кампании в микрорайоне школы «Грамотный потребитель»;

- организация общешкольных конкурсов буклетов, листовок, плакатов и рисунков.

Организация деятельности экологического отряда " Зеленый патруль».

Экологический отряд " Зеленый патруль" состоит из Основная деятельность отряда - это разъяснительная работа среди населения о необходимости уборки территории от мусора и организация следующих работ :уборка сорняков на брошенных подворьях, организация субботников по уборке школьной территории, общественных мест, организация уборки придомовых территорий одиноких жителей преклонного возраста, работы по очистке пришкольной территории от сорняков (амброзии ,борщевика), оформление информационного стенда, агит выступления по теме "Экология моего города", конкурс поделок из вторсырья, выпуск информационных листовок.

Формы работы:

- проведение школьных конкурсов фотографий и рисунков;
- организация в школе природоохранной акции «Посади дерево»;
- проведение «зеленых субботников» и санитарных дней по уборке школьного двора;
- озеленение школьной клумбы.

Проведение мероприятий в рамках Международных экологических акций:

- 22 марта – Всемирный день воды (конференция «Вода – удивительное вещество!», «Без чистой воды ни туды и ни сюды»);
- 1 апреля – День птиц (КВН «Птичьи разговоры»);
- 7 апреля – День здоровья, 22 апреля – День Земли;
- 27 сентября – День туризма;
- 4 октября – День защиты животных;
- 20 ноября – международный день отказа от курения;
- 1 декабря – день борьбы со СПИДом;
- конкурс экосказок;
- день красок.

Экологическое воспитание осуществляется и через другие формы воспитательной работы:

- участие в городских и республиканских экологических программах, конкурсах, фестивалях, конференциях;
- организацию работы школьных кружков: туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической направленности;
- организацию экологических экспедиций и туристических походов;
- участие в городских экологических мероприятиях, акциях.

Направления работы:

- социальное (оказание шефской помощи учащимся с ОВЗ, учащимся из малообеспеченных и неблагополучных семей);
- здоровьесбережение (проведение флешмобов, часов общения, социальных акций, спортивных мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья учащихся, формирование негативного отношения к вредным привычкам: «День отказа от курения», «День борьбы со СПИДом», «День трезвости», мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом, Международного дня борьбы с наркоманией и наркобизнесом и т.д.);
- досуговая деятельность (организация, подготовка, проведение мероприятий, акций);

Школьный спортивный клуб

Организация деятельности школьного спортивного клуба.

Школьный спортивный клуб «Лидер», ценность которого заключается не только в формировании у учащихся основ здорового образа жизни, но и в создании механизмов ученического самоуправления в развитии физической культуры и спорта. В клубе функционирует 3 (общая физическая подготовка - это система занятий физическими упражнениями, направленная на развитие всех физических качеств – выносливости, силы, ловкости, гибкости, скорости в их гармоничном сочетании, а так же подготовка к сдаче нормативов «ГТО»), секция «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Мини - футбол». Клуб осуществляет соревновательную деятельность, является организатором спортивно-массовых мероприятий, акций, конкурсов (Дни здоровья, Школьная спартакиада, Веселые старты, акции «Спорт – альтернатива пагубных привычек», «Мы за ЗОЖ» и т.д., кроме этого, организация досуговой деятельности обучающихся в каникулярное время). Активисты клуба и волонтеры проводят в течение года активную информационную кампанию, направленную на пропаганду здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, по средствам школьных медиа ресурсов, а также ведения блога в социальных сетях, где отражают все достижения активистов клуба. Школьный спортивный клуб «Лидер» создан в 2021 году. В клубе проводятся мероприятия разного уровня: спортивные конкурсы, соревнования, олимпиады.

Все программы клуба напрямую связаны с ГТО и патриотическим воспитанием молодежи.

Основная цель школьного спортивного клуба - мотивировать ребят к достижению высоких результатов. Воспитание не только физических, но и морально-нравственных качеств подрастающего поколения- ещё одна задача клуба.

Родители – активные участники всех мероприятий, которые организуются клубом: «Мама, папа, я – спортивная семья» - семейная эстафета, в которой школьники могут посоревноваться со своими родителями. Также проводятся совместные встречи по футболу, баскетболу и волейболу.

Мероприятия, уже ставшие традицией, способствуют укреплению взаимоотношений в семье, поднятию спортивного духа и интереса к здоровому образу жизни.

Школьный драмкружок

Организация деятельности.

В рамках внеурочной деятельности в Школе организована работа школьного драмкружка «Лицедей».

Он позволяет решить многие актуальные проблемы современной педагогики и психологии, связанные с художественным образованием и воспитанием детей. Главные задачи занятий – игровая деятельность, развитие актерского мастерства и ораторского искусства. Погружая детей в присущую им стихию, игра способствует развитию внимания, воображения, мышления, воли, памяти; придают учебному дню привлекательные для детей качества интересного и веселого труда. Далее существует переход от индивидуальной работы юного артиста к умениям работать в коллективе. Занятия в театре всесторонне развивают личность детей: они участвуют в различных школьных театрализованных представлениях, учатся выражать свои мысли и чувства, приобщаются к родной культуре.

Школьный драмкружок не просто организовывает детское сообщество, он

создает вокруг себя образовательную, педагогическую атмосферу, которая помогает ребенку не только приобщиться к миру прекрасного и найти друзей, но и найти себя, определить место в межличностном пространстве

Занятия в театре развивают у детей умение трудиться и дисциплину. Родители помогают в оформлении декораций, шьют костюмы для выступлений.

Основное направление деятельности школьного театра – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской работы, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля. Участие предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – школьный спектакль.

Школьный хор

Организация деятельности.

В Школе организована работа школьного хора «Веселые нотки», создание которого обусловлено потребностью приобщения детей к прекрасному миру музыки, что является одним из залогов успешного развития детей и организацией их досугового времени. Ведущая идея работы хора – развитие творческой индивидуальности обучающихся средствами музыки, вокального и актерского искусства, формирование музыкального вкуса, умение ориентироваться в мире музыки.

Концертные выступления, участие в различных конкурсах связывает обучение хоровому и вокальному пению с жизнью и становится самым действенным стимулом музыкально – творческого самосовершенствования ребенка. Коллектив студии принимает участие во всех праздниках школы, сотрудничает с библиотекой и сельским ДК. Солисты принимают участие в конкурсах и вокального творчества.

Пение воспитывает у обучающихся требовательность к себе, целеустремленность, творческую активность и инициативу, развивает навыки и умения самостоятельной работы над совершенствованием своего мастерства, раскрывает духовный и творческий потенциал ребенка и дает ему реальную возможность адаптироваться в социальной среде.

Главная цель кружка – раскрыть талант каждого, выявить индивидуальность, создать правильную эмоциональную настройку для всестороннего развития

Экскурсии и походы.

Экскурсии, походы помогают учащимся расширить свой кругозор.

Цель: получение учащимися новых знаний об окружающей их социальной, культурной, природной среде, уважительному и бережному отношению к ней, приобретению важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях через включение их в экскурсии, экспедиции, походы.

Задачи:

- активизировать познавательный интерес учащихся, расширить их кругозор, углубить и систематизировать знания об истории и культуре нашей малой родины;
- сформировать бережное отношение учащихся к природе, различным явлениям общественной жизни, моральным нормам и принципам;
- привить навыки культурного поведения за пределами школы;

- научить грамотному поведению учащихся в различных внешкольных внештатных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня (для учащихся 2-9-х классов), организуемые в классах их классными руководителями с помощью родителей (законных представителей) учащихся: в музеи города, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»)
- в школе реализуются Дни образовательных экскурсий с целью совершенствования работы по художественно-эстетическому и гражданскопатриотическому воспитанию, а также в рамках сотрудничества с музеями и учреждениями культуры (учащиеся 1-9-х классов совместно с классными руководителями посещают музеи).

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно-оздоровительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городской музей, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; — Интерактивные занятия, сюжетно – ролевые игры с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «оформителей». — «корреспондентов»; — Школьная утренняя зарядка; — Час здоровья

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через телеграм-канал, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется их монтаж, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации программы воспитания Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитания: директор образовательного учреждения, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители, руководители кружков, детских объединений, спортивных секции

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей программу воспитания.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации Программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Разделение функционала административного, педагогического и учебно-вспомогательного персонала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Совета школы, волонтерского объединения, Родительского совета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
куратор РДШ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог-дополнительного образования	7	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	23	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	27	Реализует воспитательный потенциал урока.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации программы воспитания, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы воспитания и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию в области воспитания, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в городе, республике, России. Все это способствует обеспечению реализации Программы воспитания Школы на оптимальном уровне.

Все учителя, классные руководители проходят курсы повышения квалификации по подготовке к введению обновленных ФГОС 3 поколения, принимают участие в семинарах по этой теме в школе, в городе и институте повышения квалификации.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников Школы в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Работа по повышению профессионального мастерства педагогических кадров Школы осуществляется не только в повышении квалификации педагогов по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д., но и организации методической работы в школе, наставничестве, участие педагогов в методических объединениях, в конкурсах профессионального мастерства, а также профессиональное общение и обмен опытом.

В ходе реализации программы воспитания предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре программы воспитания, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов воспитательной деятельности обучающихся;
- владение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации Программы воспитания, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО

Актуальные вопросы реализации Программы воспитания НОО, ООО, СОО рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Психолого-педагогические условия реализации программы воспитания

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации программы воспитания НОО, ООО в частности:

1. обеспечивают преемственность содержания и форм организации воспитательной деятельности при реализации программы воспитания начального, основного и среднего общего образования;
2. способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных

программ, развитию и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых педагогом-психологом НМЦ г. Жуков.

Социально-психолого-педагогическая служба, служба медиации и служба здоровья работают на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем подростков, оказывает помощь в социализации детей и включает оказание консультативной помощи педагогам, родителям, учащимся, а также проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в школе. Проводятся лекции и встречи с педагогическим коллективом с целью антитеррористического просвещения детей и молодежи, антикоррупционного просвещения учащихся и их родителей (законных представителей).

Работа службы психолого-педагогического сопровождения школы проходит в рамках проведения воспитательных мероприятий по темам:

- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «Профилактика экстремизма и воспитание толерантности»;
- «Пропаганда здорового образа жизни»;
- «Ранняя наркопрофилактика в ОУ»;
- «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»;
- «Профилактика агрессивного поведения и конфликтов среди несовершеннолетних»;
- «Профилактика немедицинского использования медицинских веществ, профилактика употребления ПАВ, профилактика токсикомании среди подростков»;
- «Антикоррупционное воспитание».

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, взрослыми в семье) совместная деятельность.

В процессе реализации Программы обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников воспитательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

- В процессе реализации Программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации Программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией Школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основании следующих нормативно-правовых документов Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 01.09.2020).
- Федеральный закон от 31.06.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы».
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. N 16).
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286, №287 «Утверждение новых ФГОС начального общего, основного общего образования», «Обновление воспитательного компонента ФГОС (основные направления, воспитания, требования к личностным результатам освоения основных общеобразовательных программ)»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) ;
- Методические рекомендации Министерства Науки и высшего образования РФ по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмо Минпросвещения Российской Федерации от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»;
- письмо Минпросвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала» (вместе со «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации»)
- Устав Школы;
- Программа развития Школы;
- Локальные акты Школы;

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В Школе обучаются дети с ОВЗ. Созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (*дети из семей мигрантов, дети-билингвы*), дети с отклоняющимся поведением. Обучаются они по адаптированной общей образовательной программе. На уровне воспитывающей среды во всех локальных документах строится деятельность, максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, гимназии, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми **задачами** воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями Школа ориентируется на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием

адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности

Особенности контингента ежегодно определяют специфику организации учебно- воспитательного процесса.

В настоящее время школа имеет возможности для реализации трёх моделей образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

Модель-1. «Обучение на дому». Индивидуальное обучение и воспитание детей с ОВЗ на базе школы и на дому по индивидуальным образовательным планам.

Модель-2. «Инклюзивный класс». Обучение и воспитание детей с ОВЗ в общеобразовательном классе совместно с нормально развивающимися сверстниками.

Для всех обучающихся реализуется ИПРА согласно заключениям МСЭ. В школе созданы кадровые и материальные условия для успешной организации работы с учащимися с ОВЗ.

Учителя, работающие с детьми с ограниченными возможностями, детьми-инвалидами прошли курсовую подготовку.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по **следующим направлениям:**

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- работа с классными руководителями, учителями предметниками;
- работа с родителями детей с ОВЗ;

На каждого ребенка имеются заключения и рекомендации центральной психологомедикопедагогической комиссии, согласие родителей на обучение детей с ОВЗ по основной общеобразовательной программе.

Дети участвуют во всех общешкольных и классных мероприятиях. Занятия внеурочной деятельности содействуют интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создают условия для приобретения обучающимися позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, способствуют проявлению инициативы, самостоятельности, ответственности, применению полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях

В Школе созданы условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Обеспечивается совместное обучение инвалидов и лиц, имеющих нарушений развития, в рамках реализации мероприятий государственной программы «Доступная среда», что способствует формированию эффективного процесса обучения, социально - психологического сопровождения, воспитания и первоначальной профессиональной подготовки.

Принципиальное значение имеет обеспечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, доступа в здание Школы, использование дистанционных образовательных технологий, а также своевременное предоставление психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности. Такие условия способствуют осуществлению принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями. Речь идет о применении принципа инклюзивного образования, позволяющего обеспечить равный доступ к образованию для детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей. Это позволяет обеспечивать создание условий для

взаимодействия и равноправного обучения и общения между здоровыми детьми и детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала, возможность ранней социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках программы «Доступная среда» в здании созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет обеспечивать создание условий для взаимодействия и равноправного обучения и общения между здоровыми детьми и детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала, возможность ранней социальной адаптации детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. В Школе есть кнопка вызова.

На территории школы находятся, детская игровая площадка, футбольное поле и баскетбольная площадка.

Учебные кабинеты адаптированы и оснащены оборудованием и мебелью для различных форм работы. Все кабинеты оборудованы ученическими партами и стульями, которые регулируются по росту и углу наклона рабочей поверхности. Учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами.

Школа обладает возможностью принимать на обучение по дополнительным общеразвивающим программам естественно-научной и художественной направленности. В рамках создания новых мест дополнительного образования детей открыты кружки: драмкружок «Лицедеи» и кружок хорового пения «Веселые нотки».

Для этого в Школе предусмотрено наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования

Таким образом, школа имеет материально-техническую базу для обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого.

Занятия в кружках ведется по расписанию, которое составлялось с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей и утверждено директором школы. Реализация программ происходили через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирал самостоятельно.

Программы дополнительного образования, направлены на раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Мероприятия по развитию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей:

- организации работы, направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей в т.ч. детей с ОВЗ, включая взаимодействие с родителями (законными представителями) детей обучающихся, проявляющих выдающиеся способности;
- организация работы детей и родителей в ИС «Навигатор»;
- обеспечение открытого информирования детей и родителей (законных представителей) о возможностях получения услуг дополнительного образования, в том числе с использованием ИС «Навигатор»;
- реализация мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей

в образовательных организациях всех типов в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (далее - НМДО);

- организация образовательного процесса в творческих объединениях, спортивных секциях по программам, ориентированным на детей с особыми образовательными потребностями;
- организация конкурсов, соревнований и иных мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями;

Оценка эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Школе включает следующие показатели:

- учет участников школьного и муниципального этапов ВСОШ;
- учет иных формы развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (олимпиадах, научно-практических конференций, конкурсов, викторин, фестивалей и др.);
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- учет обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов);
- осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей у детей;
- учет педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных детей;
- учет педагогических работников, участвующих в мероприятиях системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни Школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе Школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не

- получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.
- Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо;
- Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.
- Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в Школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и

содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления Школы.

Приложение 1

Анкета

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество основных школьных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям

Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и

большинства школьников		вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют

Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность

участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются		обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем

инициативы		используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Календарный план воспитательной работы на 2022 - 2023 учебный год

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

дата	Дела, события, мероприятия	Классы	Ответственные
В течение первой недели	Мероприятия в рамках «Недели безопасности»: беседы, видео-уроки. Инструктажи по ПДД и безопасности	5-9	классные руководители 5-9 классов
В течение месяца	Мероприятия по ПДД: беседы, просмотр роликов о ПДД, экскурсии по микрорайону школы, встреча с инспектором ГИБДД.	1-4	классные руководители 1-4 классов
В течение первой недели	Выбор классного ученического самоуправления	1-9	классные руководители 1-9 классов
В течение года	Участие в конкурсах, проектах, акциях РДШ	1-9	Ленченко Е.А. (руководитель РДШ), классные руководители 1-9 классов
В течение года	Участие в спортивных мероприятиях по плану ШСК (школьного спортивного клуба): классные часы, спортивно оздоровительные мероприятия	1-9	Нехорошев А.Н. (руководитель ШСК), классные руководители 1-9 классов
В течение года	Участие в волонтерской (добровольческой деятельности)	1-9	Чалая К.А. (руководитель волонтерского отряда «Альтруисты»)
В течение года	Участие во всероссийских профориентационных мероприятиях и	5-9	Классные руководители 5-9 классов

	открытых уроках «ПроеКТОриЯ»		
В течение года	Участие родителей в рейде «родительского патруля»	1-4	Ленченко Е.А. Классные руководители 1-4 классов
1.09.22	Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический классный час	1-9	Ленченко Е.А. (зам.директора по ВР) Асланян И.К. (учитель музыки), Троицкая А.А. (руководитель хора) классные руководители
3 сентября	День окончания второй Мировой войны Классные часы: «Подвигу народа жить в веках», посвященные Дню окончания Второй мировой войны	8-9	Старовойтов В.М. (учитель истории), классные руководители
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом Акция ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	Ленченко Е.А (зам.директора по ВР) классные руководители
5 сентября	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875)	5-6	Чалая К.А (учитель русского языка и литературы)
5 сентября	День знаний («Разговоры о важном»)	1-9	Классные руководители
7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения (урок-мужества)	8-9	Старовойтов В.М. (учитель истории)
8 сентября	Международный день распространения грамотности	1-4 5-9	Классные руководители Чалая К.А (учитель русского языка и литературы)
12 сентября	Наша страна – Россия («Разговоры о важном»)	1-9	Классные руководители
17 сентября	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	1-9	Классные руководители

	(«Разговоры о важном» 19/09)		
1 октября	Международный день пожилых людей («Разговоры о важном» 26/09)	1-9	Классные руководители
1 октября	Международный день музыки («Разговоры о важном» 17/10)	1-9	Классные руководители Асланян И.К. (учитель музыки), Троицкая А. А. (руководитель хора)
5 октября	День учителя («Разговоры о важном» 3/10)	1-9	Ленченко Е.А (зам.директора по ВР) Асланян И.К. (учитель музыки), Троицкая А. А. (руководитель хора)
8 октября	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)	5-9	Чалая К.А.(руководитель драмкружка)
16 октября	День отца в России («Разговоры о важном» 10/10)	1-9	Классные руководители
24 октября	Россия – мировой лидер атомной отрасли («Разговоры о важном»)	1-9	Классные руководители
25 октября	Международный день школьных библиотек	1-9	Чалая К.А.(руководитель драмкружка)
26 октября	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)	1-9	Асланян И.К.(учитель ИЗО)
3 ноября	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)	1-4	Классные руководители
4 ноября	День народного единства («Разговоры о важном» 31/10)	1-9	Классные руководители
6 ноября	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)	1-4 5-9	Классные руководители Чалая К.А.(руководитель драмкружка)
14 ноября	Мы разные, мы вместе	1-9	Классные руководители

	(«Разговоры о важном»)		
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса	8-9	Старовойтов В.М. (учитель истории)
27 ноября	День матери в России («Разговоры о важном»21/11)	1-9	Классные руководители
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации («Разговоры о важном»28/11)	1-9	Классные руководители
3 декабря	День неизвестного солдата («Разговоры о важном»)	1-9	Классные руководители
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	1-9	Чалая К.А. (рук.отряда волонтеров) Классные руководители
8 декабря	Международный день художника	4-9	Асланян И.К. (учитель ИЗО)
9 декабря	День Героев Отечества	1-9	Классные руководители
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	1-9	Старовойтов В.М. (учитель истории) Классные руководители
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-11	Классные руководители
27 декабря	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)	4-9	Асланян И.К. (учитель ИЗО)
25-27 января	Новогодний праздник «Здравствуй Новый год!» (проведение новогодних классных мероприятий)	1-9	Ленченко Е.А (зам.директора по ВР), Асланян И.К. (учитель музыки), Троицкая А. А. (руководитель хора). Классные руководители
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-9	Классные руководители

	(«Разговоры о важном») Акция «Ленинградский дневник»: классные часы, просмотр роликов, выпуск стенгазет, буклетов и т.д.		
27 января	День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	9	Старовойтов В.М(учитель истории)
2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	7-9	Старовойтов В.М(учитель истории) Классные руководители
8 февраля	День российской науки («Разговоры о важном»)	1-9	Классные руководители
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	7-9	Классные руководители
21 февраля	Международный день родного языка: беседы, викторины, конкурсы	5-9	Чалая К.А(учитель родного языка и литературы)
23 февраля	День защитника Отечества «А ну-ка, мальчики!» «А ну-ка, парни!» Уроки мужества («Разговоры о важном»)	1-3 4-9	Классные руководители Нехорошев А.Н.(учитель физкультуры и ОБЖ), классные руководители
3 марта	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	8-9	Классные руководители
8 марта	Международный женский день («Разговоры о важном»)	1-9	Ленченко Е.А (зам.директора по ВР), Асланян И.К. (учитель музыки), Троицкая А. А. (руководитель хора). Классные руководители
13 марта	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской	1-4	Чалая К.А.(руководитель драмкружка)

	Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009) («Разговоры о важном»)		Классные руководители
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией («Разговоры о важном»)	1-9	Классные руководители
27 марта	Всемирный день театра («Разговоры о важном»)	1-9	руководитель драмкружка) Классные руководители
28 марта	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)	5-9	Чалая К.А.(учитель русского языка и литературы)
1 апреля	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)	1-9	Асланян И.К. (учитель музыки), Троицкая А. А. (руководитель хора)
12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли («Разговоры о важном»)	1-9	Классные руководители
12 апреля	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)	8-9	Чалая К.А.(учитель русского языка и литературы)
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны («Разговоры о важном»)	1-4 5-9	Классные руководители Старовойтов В.М.(учитель истории), классные руководители
22 апреля	Всемирный день Земли («Разговоры о важном»)	1-9	Классные руководители
27 апреля	День российского парламентаризма	9	Старовойтов В.М.(учитель истории)
1 мая	Праздник Весны и Труда	1-9	Классные руководители

	(«Разговоры о важном»)		
9 мая	День Победы Акция «И глаза молодых солдат с фотографий старых глядят»: фото экспозиция, классные часы, концерты, уроки-мужества, конкурс военной песни Урок мужества Участие в акции «Бессмертный полк» («Разговоры о важном»)	1-9	Классные руководители Ленченко Е.А (зам.директора по ВР), Асланян И.К. (учитель музыки), Троицкая А. А. (руководитель хора).
Май-июнь	Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»	5-9	Классные руководители
13 мая	240 лет со дня основания Черноморского флота	5-9	Асланян И.К. (учитель ИЗО)
18 мая	320 лет со дня основания Балтийского флота	5-9	Асланян И.К. (учитель ИЗО)
19 мая	День детских общественных организаций России	1-9	Ленченко Е.А. (РДШ)
23 мая	Линейка. «Последний звонок»	1-9	Классные руководители Ленченко Е.А (зам.директора по ВР), Асланян И.К. (учитель музыки), Троицкая А. А. (руководитель хора).
24 мая	День славянской письменности и культуры («Разговоры о важном»)	1-4 5-9	Классные руководители Чалая К.А.(учитель русского языка и литературы), классные руководители
1 июня	День защиты детей	1-4	Начальник школьного лагеря
6 июня	День русского языка	1-4	Чалая К.А.(руководитель драмкружка)
6 июня	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)	1-4	Асланян И.К. (учитель музыки), Троицкая А. А. (руководитель хора)

12 июня	День России	1-4	Начальник школьного лагеря
22 июня	День памяти и скорби	1-4	Начальник школьного лагеря
27 июня	День молодежи	1-4	Начальник школьного лагеря
8 июля	День семьи, любви и верности	1-9	Классные руководители
14 июля	280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 – 1816)	5 -10	Чалая К.А. (руководитель драмкружка)
19 июля	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)	9	Чалая К.А.(учитель русского языка и литературы)
30 июля	День Военно-морского флота	1-9	Асланян И.К. (учитель музыки), Троицкая А. А. (руководитель хора)
12 августа	День физкультурника	4-9	Нехорошев А.Н. (ШСК)
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	1-9	Классные руководители Асланян И.К. (учитель музыки), Троицкая А. А. (руководитель хора)
23 августа	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	5-9	Старовойтов В.М. (учитель истории)
27 августа	День российского кино	1-9	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**на уровне основного общего образования
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

5-9 КЛАССЫ

Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное е время проведения	Ответственные
Инструктаж «Правила кабинета»	5-9	Сентябрь	Учителя-предметники Классные руководители
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
Внутри классное шефство	5-9	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Музейные уроки	5-9	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Уроки-экспедиции	5-9	В течение года	Учителя-предметники Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР

Уроки памяти	5-9	В течение года	Учителя-предметники Заместитель директора по ВР
Уроки в День дублера	5-9	4 октября	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Участие во всероссийских, республиканских, городских и школьных олимпиадах	5-9	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче»	5-9	16 октября	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Предметные недели	5-9	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Всероссийский Петровский урок	5-9	Сентябрь - декабрь	Учителя истории Классные руководители Заместитель директора по ВР
Уроки «Цифры»	5-9	В течение года	Учителя математики и информатики Классные руководители Заместитель директора по ВР
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по ВР
Библиотечные уроки	5-9	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители

			Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Внеурочная деятельность. (в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности)			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)			
Информационный классный час	5-9	Первая неделя	Классные руководители
Классные часы «Разговоры о важном» согласно темам внеурочных занятий, разрабатываемых на Федеральном уровне	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Классный час «Введение традиции еженедельного поднятия флага и исполнения гимна»	5-9	Первая неделя	Заместитель директора по ВР
Классный час «Государственные символы РФ»	5-9	Вторая неделя	Классные руководители
Информационно-правовые беседы	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы	5-9	Каждую неделю	Классные руководители
Классные коллективные дела	5-9	Согласно планам ВР кл. рук	Классные руководители
Экскурсии	5-9	Согласно плану ВР кл. рук	Классные руководители
Изучение классного коллектива, семей. Составление социального паспорта класса.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организация классного самоуправления	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	В течение	Классные руководители

		учебного года	Педагог-психолог
Организация занятости обучающихся в кружки, секции, клубы	5-9	В течение года	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах	5-9	В течение года	Классные руководители
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность: акции, волонтерскую деятельность	5-9	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в детские общественные объединения: РДШ, школьный спортивный клуб и кружки дополнительного образования	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация питания	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация участия детей с ОВЗ и инвалидов, детей «группы-риска» в мероприятия и события.	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация летней занятости	5-9	Июнь -август	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9	По необходимости	Классные руководители
Работа с детьми «группы-риска»	5-9	По необходимости	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио обучающихся класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	Еженедельно	Классные руководители Учителя - предметники
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5	Октябрь	Классные руководители Учителя - предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Создание и организация работы родительского комитета класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Заседания родительского комитета класса	5-9	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский комитет класса

			Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	7-9	Один раз в полугодие	Классные руководители Родительский комитет Родители.
Классные родительские собрания	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
Классные родительские собрания			
«Адаптация учащихся к обучению в основной школе»	5	1-я четверть	Классный руководитель
«Культура поведения в конфликте»	6		Классные руководители
«Особенности учебной деятельности подростков»	7		Классный руководитель
«Юношеский возраст и его особенности. Возможные "кризисы" переходного возраста»	8		Классный руководитель
«Профессиональная направленность и профессиональные интересы»	9		Классные руководители
«Безопасность детей в период праздников и зимних каникул»	5-9	2-я четверть	Классные руководители 5–9 классов
«Причины снижения успеваемости учащихся и пути их устранения»	5-9		Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
«Об организации и проведении государственной аттестации выпускников»	9		Классные руководители 9-го классов
«Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»	5-9	3-я четверть	Классные руководители 5–9 классов
«Профилактика зависимостей детей»	5-9		Классные руководители
«Нормативно-правовые основы проведения государственной итоговой аттестации»	9		Классные руководители 9 класса
«Социально-психологическое тестирование школьников»	8-9	4-я четверть	Классный руководитель
«Профилактика правонарушений»	7-8		Классные руководители, инспектор по делам несовершеннолетних (по согласованию)
«Результаты обучения по итогам учебного года»	5-9		Классные руководители
«Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации»	9		Классный руководитель

ребенка»			
«Подготовка к ОГЭ и выпускному»	9		Классный руководитель
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	5-9	1.09.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	5-9	в течение месяца	Медицинский работник, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания):	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение): - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - тренировочные мероприятия учащихся из здания -тематические творческие конкурсы - беседы по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма	5-9	2-7 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Внимание, дети!» (профилактические мероприятия)	5-9	2-16 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День окончания второй Мировой войны	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и	5-9	3-13 сентября	Заместитель директора по ВР,

экстремизма (классные часы), акция "Помнить, чтобы жить", посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом			классные руководители
Выбор школьного актива	5-9	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)	8-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы
210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	7 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Рук-ль РДШ Заместитель директора по ВР, классные руководители учителя-предметники
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	5-9	17 сентября	Рук-ль РДШ, классные руководители, учитель физики Заместитель директора по ВР
День работника дошкольного образования	5-9	27 сентября	классные руководители
День Интернета в России	5-9	30 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Рук-ль ШСК Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Рук-ль РДШ, рук-ль волонтерского отряда Заместитель директора по ВР
Международный день музыки	5-9	1 октября	Учитель музыки
День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ.

педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».			
День самоуправления	5-9	4 октября	Заместитель директора по ВР
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)	8-9	8 октября	Заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче»	5-9	16 октября	Заместитель директора по ВР классные руководители
День отца в России	5-9	16 октября	Рук-ль РДШ, Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5	В конце октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Состязания по ОФП	5-9	октябрь, апрель	Руководитель ШСК
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Сотрудник сельской библиотеки Руководитель РДШ Заместитель директора по ВР
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)	8-9	26 октября	Сотрудник сельской библиотеки Руководитель РДШ Заместитель директора по ВР
Подведение итогов I четверти	5-9	26 октября	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	5-6	3 ноября	Сотрудник сельской библиотеки Руководитель РДШ Заместитель директора по ВР
Фестиваль ГТО	5-8	октябрь	Руководитель ШСК, учитель физкультуры
День народного единства	5-9	4 ноября	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, классные руководители

170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)	5-9	6 ноября	Сотрудник сельской библиотеки Руководитель РДШ Заместитель директора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	Учитель истории
День Матери в России: выставка рисунков, фотографий, акции, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, родительские собрания	5-9	27 ноября	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, классные руководители
Всероссийский День правовой помощи детям - тематические викторины - встречи с инспектором ПДН - творческие конкурсы День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	20 ноября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, классные руководители
Предметные недели математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	Замдиректора по УВР Учителя-предметники
Соревнования по волейболу и мини футболу	5-9	ноябрь	Руководитель ШСК Учитель физкультуры
Заседание родительского комитета	5-9	в течение месяца	Директор, заместитель директора по УВР
День Неизвестного Солдата	5-9	3 декабря	Заместитель директора по

			ВР Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР, руководитель РДШ, руководитель отряда волонтеров, классные руководители
Международный день добровольца (волонтера) в России	8-9	5 декабря	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда Руководитель РДШ
Международный день художника	5-9	8 декабря	Учитель ИЗО Руководитель РДШ Заместитель директора по ВР
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР, руководитель РДШ классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Заместитель директора по ВР, руководитель РДШ классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25 декабря	Заместитель директора по ВР, руководитель РДШ классные руководители
Благотворительный проект «Ёлочка желаний»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель РДШ
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)	5-9	27 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Подведение итогов II четверти	5-9	25 декабря	Заместитель директора по УВР, заместитель

			директора по ВР, классные руководители
День российского студенчества	5-9	25 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	27 января	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории, классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	8-9	27 января	Классные руководители, учитель истории, руководитель РДШ
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	27 января	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель истории, руководитель РДШ
День Российской науки. Мероприятия месячника интеллектуального воспитания: «Умники и умницы», защита проектов и исследовательских работ	5-9	8 февраля	Заместитель директора по УВР, ВР Учителя-предметники, классные руководители
Декада гражданско - патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату» Поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков. Уроки мужества.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК, руководитель хора, руководитель драмкружка, учитель ИЗО
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Заместитель директора по ВР Учитель истории, заведующий сельской библиотекой, классные руководители
Международный день родного языка (21 февраля)	5-9	21 февраля	Заместитель директора по ВР, заведующий сельской

			библиотекой, учитель русского языка и литературы
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9	3 марта	Заместитель директора по ВР Руководитель движения РДШ, классные руководители
Международный женский день Мероприятия, посвящённые 8 марта: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	8 марта 5 -7 марта	Заместитель директора по ВР Руководитель движения РДШ, классные руководители
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)	5-9	13 марта	Заместитель директора по ВР Заведующий сельской библиотекой Учитель русского языка и литературы
День воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного драмкружка
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936)	5-9	28 марта	Заместитель директора по ВР, заведующий сельской библиотекой, учитель русского языка и литературы
Подведение итогов III четверти	5-9	Последняя неделя марта	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители

150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)	5-9	1 апреля	Заместитель директора по ВР, учитель музыки
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	Апрель в течение месяца	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ, классные руководители
200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)	5-9	12 апреля	Заместитель директора по ВР, заведующий библиотекой, учитель русского языка и литературы
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли		12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Гагаринский урок «Космос – это мы» Тематические мероприятия «Человек и космос», выставка рисунков	5-9	10-12 апреля	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ, классные руководители
240 лет со дня основания Черноморского флота	5-9	13 апреля	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ, классные руководители
Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	5-9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ, рук-ль ШСК классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	8-9	19 апреля	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ, учитель истории
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ, учитель биологии
День российского парламентаризма	5-9	27 апреля	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ, учитель истории
Встреча родительского клуба (комитета)	5-9	в течение месяца	Директор, заместитель директора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ

Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	5-8	апрель	зам. директора по ВР, руководитель РДШ, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение».	5-9	май	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК, рук-ль РДШ, классные руководители, учитель физкультуры
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Заместитель директора по ВР, руководитель РДШ, классные руководители
День победы. Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - литературно-музыкальная композиция «Спасибо вам, ветераны!» - акции «Бессмертный полк», - «С праздником, ветеран!», - «Окна Победы» и др.	5-9	9 мая 5 -9 мая	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ, учитель ИЗО, учитель музыки, классные руководители
Спартакиада школьников: Легкоатлетическая эстафета по улицам города Заречного, посвященная 77-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне	7-9	8-9мая	Руководитель ШСК Учитель физкультуры
Профилактическая акция «Внимание – дети!»	5-9	май-июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
320 лет со дня основания Балтийского флота	5-9	18 мая	Заместитель директора по ВР, руководитель РДШ, классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Заместитель директора по ВР, руководитель РДШ, классные руководители
День славянской письменности культуры	5-9	24 мая	Заместитель директора по ВР,руководитель РДШ

			классные руководители, заведующий библиотекой, учитель русского языка и литературы
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	23 – 24 мая	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Подведение итогов IV четверти	5-9	25 мая	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день защиты детей	5-9	1 июня	Заместитель директора по ВР, начальник школьного лагеря, классные руководители
День русского поэта	5-9	6 июня	Заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы
120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)	5-9	6 июня	Учитель музыки
День России	5-9	12 июня	Заместитель директора по ВР, начальник школьного лагеря, классные руководители
280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816)	5-9	14 июня	Заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы
130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)	5-9	19 июня	Заместитель директора по ВР, учитель русского языка и литературы
День памяти и скорби	5-9	22 июня	Заместитель директора по ВР, руководитель РДШ, классные руководители
День молодежи	9	27 июня	Заместитель директора по ВР, руководитель РДШ
Выпускной вечер	9	30 июня	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	Заместитель директора по ВР, руководитель РДШ классные руководители
День Военно-морского флота	5-9	30 июля	Заместитель директора по ВР, руководитель РДШ
День физкультурника	5-9	12 августа	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК
День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа	Заместитель директора по ВР, руководитель РДШ
80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	5-9	23 августа	Заместитель директора по ВР, руководитель РДШ
День российского кино	5-9	27 августа	Заместитель директора по ВР, руководитель РДШ
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
Дополнительное образование			
Название кружка	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Драмкружок «Лицедеи»			Руководитель драмкружка
Хор «Веселые нотки»			Руководитель хора
ШСК «Лидер»			Руководитель ШСК
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ		Август	Педагоги дополнительного образования
Формирование учебных групп		Август- сентябрь	Педагоги дополнительного образования

Составление расписаний кружков, дополнительных занятий		Август- сентябрь	Педагоги дополнительного образования
Информационная кампания в целях привлечения детей к обучению по дополнительным общеразвивающим программам		Апрель-август	Педагоги дополнительного образования
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Избирательная кампания в классах - выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей - утверждение законов класса - составление плана работы	5-9	сентябрь	Классные руководители
Выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Проект «Школа - территория самоуправления»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Организация и участие в тематических мероприятиях, событиях и акциях: День знаний, День Учителя, День самоуправления, Новый год, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 23 февраля, 8 марта, День Победы, уроки мужества «Старший младшему», экологические и благотворительные акции, школьные дискотеки и др.)	5-9	в течении года по графику	Заместитель директора по ВР, руководитель РДШ

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, рук-ль РДШ, классные руководители
Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха»	8	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	5-8	в течение года	Классные руководители
Посещение выставок, дней открытых дверей, оформление профориентационного стенда, участие в профориентационных играх	7-9	по графику	Ответственный за профориентацию
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный звонок»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в мастер-классах Школьной медиастудии	5-8	в течение года	Классные руководители
Освещение школьных, муниципальных, районных, городских, всероссийских мероприятий, акций, конкурсов	5-9	в течении года	Ответственный за сайт, заместитель директора по ВР
Объявления и важная информация	5-9	в течении года	Ответственный за сайт

Детские общественные объединения.			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Приём в РДШ, в ШСК, в вожатский отряд, в волонтерский отряд	5-7	В течение года	Руководители движения РДШ, волонтерского отряда
Участие в проектах и акциях волонтерского движения	5-9	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Участие в работе ШСК (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Руководитель ШСК
Весенняя Неделя Добра (мероприятия, осуществляемые каждым классом и волонтерским движением школы: <ul style="list-style-type: none"> • Экологическая акция «Бумажный бум» • Трудовая акция «Школьный двор», • Акция «Дарите книги с любовью», • «Чистый город - чистая планета», • «Памяти павших», • «От сердца к сердцу», • «Посади дерево», «Подарок младшему другу», • «Помощь пожилому человеку на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) 	5-9	апрель	Руководитель движения РДШ, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Рук-ль движения РДШ, учитель ИЗО
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель ИЗО

Афиши к мероприятиям школы/класса	5-9	Сентябрь–май	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление школьного пространства и классов (1 сентября, День Учителя, Фестиваль наций, Новый год, 23 февраля, 8 марта, последний звонок)	5-9	сентябрь октябрь ноябрь февраль март май	Классные руководители, учитель ИЗО
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, февраль	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Ответственный за сайт
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Участие родителей обучающихся	5-8	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР

в работе Родительского комитета			
Участие родителей в работе Родительского патруля	5-6	в течение года	Зам. директора по УВР
Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Встречи родительского комитета	5-9	в течение года	классные руководители
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	5-9	Один раз в триместр по графику Сентябрь-Январь Апрель-май	Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Классные руководители
Индивидуальные встречи с администрацией	5-9	По запросу	Администрация
«Проблемы адаптации»	5	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
«Простые правила безопасности в интернете»	5-7	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, учитель информатики
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
«Готовимся к ОГЭ»	9-е	Декабрь, февраль	Заместитель директора по УВР, классный руководитель
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6-9	Январь	Заместитель директора по ВР
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа классных руководителей по профилактике правонарушений, взаимодействию с семьями обучающихся (беседы, консультации)	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в работе Совета по профилактике правонарушений	5-9	В течение года	Классные руководители
Помощь в самоопределении, а также в смене образовательного	5-9	сентябрь – май	Администрация

маршрута учащихся, находящихся на всех видах контроля			
Систематические беседы и встречи с родителями учащихся, состоящих на ВШК	5-9	сентябрь – май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Индивидуальное и групповое консультирование учащихся, родителей, педагогов по возникающим проблемам	5-9	По необходимости	Зам.директора по ВР
Проведение профилактических бесед с неуспевающими учащимися, состоящими на внутришкольном контроле, на учете в ПДН	5-9	сентябрь – май	Администрация
Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль	5-9	Сентябрь, Январь	Классные руководители
Встречи с сотрудниками правоохранительных органов. Операция « Подросток »	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН
Проведение инспектором ОУУП и ПДН профилактических бесед с учащимися по предупреждению совершения преступлений и правонарушений.	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН
Совместные рейды по местам жительства социально-неблагополучных семей	5-9	Сентябрь-октябрь	Члены Совета профилактики школы, классные руководители, инспектор ПДН
Беседы: 1) «Правонарушения и ответственность за них» 2) «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	5-9	Сентябрь Декабрь Март	Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН
Митинг «Помним тебя, Беслан»; Классные часы: 1) «Дети России — против террора» 2) «Терроризм — угроза обществу»	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактические беседы: «У безопасности каникул не бывает!»	5-9	Октябрь Декабрь Март Май	Классные руководители

Классные часы «Страницы истории», посвящённые Дню народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители
«К толерантности через поэзию» - конкурс стихов	5-9	16 ноября	Учитель русского языка и литературы
Проведение мероприятий в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям	5-9	20 ноября	Классные руководители
Классные часы, посвященные «Всемирному дню памяти жертв ДТП»	5-9	21 ноября	Классные руководители
Мероприятия для учащихся по изучению ПДД (по отдельному плану)	5-9	В течение года	Классные руководители, инспектор ГИБДД
Беседа «Каникулы без травм» - профилактика дорожно – транспортного травматизма.	5-9	В течение года перед каникулами	Классные руководители, инспектор ГИБДД,
Беседы с учащимися по темам: 1) «Огонь – друг или враг?» 2) «Действия при пожаре»	5-9	Ноябрь Январь	Классные руководители
Викторина «Знай свои права»	5-9	Январь	Классные руководители
«А ну-ка, мальчики!» - спортивные соревнования ко Дню защитника Отчества	5-9	22 февраля	Классные руководители, учитель физической культуры
Уроки здоровья: «Ошибки, которые могут отразиться на здоровье последующих поколений»	5-9	Март	Классные руководители, медработник
«Один шаг до беды». Диалог инспектора ПДН с учащимися	5-9	апрель	Инспектор ПДН
«Эстафеты» - спортивные мероприятия в День здоровья	5-9	7 апреля	Учитель физической культуры
Классные часы «Курение и его последствия для здоровья человека»	5-9	21 ноября 31 мая	Классные руководители, медработник
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов, литературных гостиных, библиотечных выставок	5-9	В течение года	Классные руководители

Сезонные экскурсии в природу	5-7	в течение года, по плану кл. рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	в течение года, по плану кл. рук	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	в течение года, по плану кл. рук	Классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	5-8	в течение года, по плану кл. рук	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	5 -9	в течение года, по плану кл. рук	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**на уровне начального общего образования
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1-4 КЛАССЫ

Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Правила кабинета	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов

			Учителя-предметники Классные руководители
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Классные руководители
Внутри классное шефство	2-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	2-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Музейные уроки	2-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Уроки-экспедиции (онлайн)	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Уроки памяти	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Заместитель директора по ВР
День дублера	1-4	4.10.2022	Учителя начальных классов Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Участие во всероссийских	2-4	В течение года	Учителя начальных классов

олимпиадах			Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче»	1-4	16 октября	Учителя начальных классов Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Предметные недели	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Всероссийский Петровский урок	1-4	сентябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по ВР
Библиотечные уроки	1-4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Внеурочная деятельность. (в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности) Дополнительное образование (согласно плану)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Подготовка/корректировка дополнительных	Август		Педагоги дополнительного образования

общеразвивающих программ			
Формирование учебных групп	Август, декабрь		Педагоги дополнительного образования
Составление расписаний кружков, дополнительных занятий	Август, декабрь		Педагоги дополнительного образования
Информационная кампания в целях привлечения детей к обучению по дополнительным общеразвивающим программам	Апрель-август		Педагоги дополнительного образования

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)</i>			
Классные часы « Разговоры о важном », согласно темам внеурочных занятий, разрабатываемых на Федеральном уровне	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Информационный классный час « Введение традиции еженедельного поднятия флага и исполнения гимна »	1-4	Первая неделя	Классные руководители
Классный час « Государственные символы РФ »	1-4	Вторая неделя	Классные руководители
Информационно-правовые беседы	2-4	В течение года	Классные руководители
Классные коллективные дела		Согласно планам ВР кл. рук	Классные руководители
Экскурсии	1-4	Согласно плану ВР кл. рук	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация первоклассников	1	В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог
Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в детские общественные объединения: РДШ, Юнармия,	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

школьные клубы и кружки дополнительного образования.			
Проведение инструктажей перед каникулами, перед летними -«Безопасное лето»	1-4	23.05-27.05	Классные руководители
Организация летней занятости	1-4	Июнь -август	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	По необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4	По необходимости	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио обучающихся класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	Еженедельно	Классные руководители Учителя - предметники
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1	Октябрь	Классные руководители Учителя - предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседания родительского комитета класса	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет Родители
Классные родительские собрания	1-4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Родительский комитет Родители
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная	1-4	1 сентября	Классные руководители

линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний «Посвящение в первоклассники».			Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР
Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ	1-4	в течение месяца	Медицинский работник, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно- тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Классные руководители, рук-ль движения РДШ, заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ
Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение)	1-4	2-7 сентября	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Внимание, дети!» (профилактические мероприятия)	1-4	2-16 сентября	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция "Помнить, чтобы жить", посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3-13 сентября	Классные руководители Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители Рук-ль отряда волонтеров Заместитель директора по ВР
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)	1-4	5 сентября	Классные руководители Заместитель директора по ВР
210 лет со дня Бородинского сражения	1-4	7 сентября	Классные руководители Рук-ль отряда волонтеров Заместитель директора по ВР
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители Заместитель директора по ВР
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя	4	17 сентября	Классные руководители Рук-ль отряда РДШ

Константина Эдуардовича Циолковского (1857 – 1935)			Заместитель директора по ВР
Неделя безопасности дорожного движения. Посвящение в пешеходы	1-4	25 -29 сентября	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры, руководитель ШСК Заместитель директора по ВР
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Международный день музыки	1-4	1 октября	Учитель музыки Заместитель директора по ВР Рук-ль движения РДШ
Международный день Учителя (акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа).	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, классные руководители
День отца в России	1-4	16 октября	Классные руководители, рук-ль волонтерского отряда. Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Всероссийский урок «Экология энергосбережение в рамк Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче »	1-4	16 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Соревнования по шашкам и шахматам	1-4	октябрь	Руководитель ШСК
Фестиваль ГТО	1-4	октябрь	Руководитель ШСК
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
	1-4	23 октября	Заместитель директора по ВР

Подведение итогов I четверти			
Международный день школьных библиотек (четвёртый понедельник октября)	1-4	25 октября	Заведующий библиотекой Классные руководители Рук-ль движения РДШ Заместитель директора по ВР
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	1-4	3 ноября	Библиотекарь Рук-ль школьного театра Классные руководители Заместитель директора по ВР
День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители Заместитель директора по ВР
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)	1-4	6 ноября	Библиотекарь Рук-ль школьного театра Классные руководители Заместитель директора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Классные руководители Рук-ль движения РДШ Заместитель директора по ВР
Соревнования по бадминтону, «Веселые старты»	1-4	ноябрь	Рук-ль ШСК Учитель физкультуры
Всероссийский День правовой помощи детям	1-4	20 ноября	Классные руководители Заместитель директора по ВР
День матери в России Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	27 ноября	Классные руководители Рук-ль движения РДШ Заместитель директора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Классные руководители Рук-ль движения РДШ Заместитель директора по ВР
Декада правовых знаний - тематические викторины, встречи с инспектором ПДН, творческие конкурсы День правовой защиты детей.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР

Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.			
Встреча родительского комитета	1-4	В течение месяца	Директор
День Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	Рук-ль РДШ классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители Заместитель директора по ВР
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Рук-ль волонтерского отряда Рук-ль движения РДШ классные руководители
Международный день художника	1-4	8 декабря	Учителя ИЗО классные руководители, Заместитель директора по ВР
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Рук-ль движения РДШ классные руководители, Заместитель директора по ВР
Единый урок «Права человека»	1-4	10 декабря	Заместитель директора по ВР
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Классные руководители, рук-ль движения РДШ
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25 декабря	Классные руководители Заместитель директора по ВР
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)	1-4	27 декабря	Классные руководители, Заместитель директора по ВР
Новогодние мероприятия	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, руководитель драмкружка, руководитель хора, классные руководители
Благотворительный проект «Ёлочка желаний»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, рук-ль волонтерского отряда «Альтруисты»
Подведение итогов II четверти	1-4	25 декабря	Заместитель директора по УВР, заместитель директора

			по ВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда: Час памяти «Блокада Ленинграда») День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Рук-ль движения РДШ классные руководители Заместитель директора по ВР
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Рук-ль движения РДШ классные руководители Заместитель директора по ВР
День Российской науки «Добро пожаловать в Науку» -научно-популярный квест (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	8 февраля	Рук-ль движения РДШ классные руководители Заместитель директора по ВР,
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	2-4	15 февраля	Рук-ль движения РДШ классные руководители Заместитель директора по ВР
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Рук-ль движения РДШ классные руководители Заместитель директора по ВР
День защитника Отечества (Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: «А ну-ка, парни!», «А ну – ка, мальчишки!», «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества, спортивно-оздоровительный квест)	1-4	23 февраля	Учитель ОБЖ, рук. ШСК рук-ль движения РДШ, классные руководители Заместитель директора по ВР
Прощание с Азбукой	1	февраль	Классный руководитель

200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4	3 марта	Рук-ль движения РДШ, классные руководители Заместитель директора по ВР
Международный женский день. Мероприятия, посвящённые 8 марта: концерт «Весенний калейдоскоп», конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренники	1-4	8 марта	Рук-ль движения РДШ, классные руководители, учитель музыки, руководитель хора Заместитель директора по ВР
Шахматный турнир «Белая ладья»	3-4	март	Рук-ль ШСК
«Малая Спартакиада»: Пионербол	3-4	март	Рук-ль ШСК
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)	1-4	13 марта	Рук-ль школьного драмкружка, рук-ль движения РДШ, классные руководители Заместитель директора по ВР
День воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Рук-ль движения РДШ, классные руководители Заместитель директора по ВР
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Рук-ль школьного театра рук-ль движения РДШ, классные руководители Заместитель директора по ВР
Подведение итогов III четверти	1-4	30 марта	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Весенняя неделя добра «Спешите делать добрые дела».	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12 апреля	Рук-ль движения РДШ, классные руководители Заместитель директора по ВР

Тематическая неделя «Космос без границ». Гагаринский урок «Космос – это мы», конкурс рисунков Тематические мероприятия «Человек и космос»	1-4	10-15 апреля	Рук-ль движения РДШ, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Рук-ль волонтерского отряда, рук-ль движения РДШ, классные руководители Заместитель директора по ВР
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции: «Бумажный бум»)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Рук-ль движения РДШ, классные руководители Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, классные руководители, учитель физкультуры
Весёлые старты	1-2	апрель	Рук -ль ШСК Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители
День здоровья (спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках)	1-4	10 апреля	Рук-ль ШСК, РДШ зам. директора по ВР, учитель физкультуры, классные руководители
День Победы Тематическая неделя, посвященная Дню Победы: - выставки рисунков	1-4	9 мая 7-9 мая	Заместитель директора по ВР Рук-ль отряда РДШ Классные руководители

- конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы»; - акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», - акция «Окна Победы» --акция «Георгиевская ленточка»			
240 лет со дня основания Черноморского флота	1-4	13 мая	Рук-ль отряда РДШ классные руководители Заместитель директора по ВР
Фестиваль ГТО «Малая Спартакиада»: «Веселые старты»	3- 4	май	Рук-ль ШСК Учителя физической
320 лет со дня основания Балтийского флота	1-4	18 мая	Рук-ль отряда РДШ классные руководители Заместитель директора по ВР
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Рук-ль отряда РДШ Классные руководители Заместитель директора по ВР
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители Рук-ль движения РДШ Заместитель директора по ВР
Глобальная неделя безопасности дорожного движения	1-4	апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профилактическая акция «Внимание – дети!»	1-4	май-июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
Встреча родительского комитета	1-4	май	Директор, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	25 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Подведение итогов IV четверти	1-4	25 мая	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители

Выпускной в начальной школе	4	май	Классный руководитель
День защиты детей	1-4	1 июня	Начальник школьного лагеря «Затейники» Заместитель директора по ВР
День русского языка	1-4	6 июня	Начальник школьного лагеря «Затейники» Заместитель директора по ВР
120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)	1-4	6 июня	Учитель музыки Начальник школьного лагеря «Затейники» Заместитель директора по ВР
День России	1-4	12 июня	Начальник школьного лагеря «Затейники» Заместитель директора по ВР
День памяти и скорби	1-4	22 июня	Начальник школьного лагеря Заместитель директора по ВР
День молодежи	1-4	27 июня	Начальник школьного лагеря Заместитель директора по ВР
Работа пришкольного лагеря «Затейники»	1-4	июнь	Начальник школьного лагеря, учитель физкультуры, учитель музыки, учителя начальной школы
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Рук-ль отряда РДШ Классные руководители Заместитель директора по ВР
День Военно-морского флота	1-4	30 июля	Рук-ль отряда РДШ Классные руководители Заместитель директора по ВР
День физкультурника	1-4	12 августа	Рук-ль ШСК Рук-ль отряда РДШ
День Государственного флага Российской	1-4	22 августа	Рук-ль отряда РДШ Классные руководители

Федерации			
80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	1-4	23 августа	Рук-ль отряда РДШ Классные руководители Заместитель директора по ВР
День российского кино	1-4	27 августа	Рук-ль отряда РДШ Классные руководители Заместитель директора по ВР
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет олимпиадах по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-4	В течение года	Рук-ль отряда РДШ Классные руководители Заместитель директора по УВР, ВР

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Избирательная кампания в классах: -выборы лидеров, активов классов, -распределение обязанностей. - принятие законов класса - составление плана работы	2-4	сентябрь	Классные руководители
Знакомство с системой самоуправления класса. Назначение поручений в классах	1	октябрь	Классные руководители
Организация работы по созданию Совета обучающихся. Выборы Совета обучающихся	1-4	октябрь	Классные руководители
Ежемесячные собрания Совета обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	2-4	В течение года	Классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-4	май	Классные руководители

Профорентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
-----------------------------------	---------------	------------------------------	----------------------

		проведения	
Презентация проектов «Профессия моих родителей»	1	сентябрь-октябрь февраль-март	Классные руководители
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Всероссийская акция " Урок цифры	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Презентация исследовательских проектов «Мир профессий глазами детей»	2-4	сентябрь-декабрь	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта	1-4	В течение года	Ответственный за сайт, заместитель директора по ВР Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Ответственный за сайт, заместитель директора по ВР Классные руководители
Освещение школьных, муниципальных, городских, всероссийских мероприятий, акций, конкурсов	1-4	В течение года	Ответственный за сайт, заместитель директора по ВР
Объявления и важная информация	1-4	В течение года	Ответственный за сайт, заместитель директора по ВР
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Руководитель движения РДШ Руководитель ШСК Руководитель отряда

			волонтеров Классные руководители
Участие Орлятских отрядов в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	В течение года	Руководитель движения РДШ Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета», «Посади дерево», «Добрые будки», Акция «Дарите книги с любовью» и др.)	1-4	апрель	Руководитель движения РДШ Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ и отряда волонтеров (школьный этап: проведение «Силы РДШ», «Веселых стартов»)	3-4	В течение года	Руководитель РДШ Руководитель волонтерского отряда Руководитель ШСК
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение театров и выставок	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музеи города, знакомства с достопримечательностей города	1-4	Октябрь в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных рук.	Классные руководители
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-4	По плану классных рук.	Классные руководители
Поездки на новогодние представления	1-4	декабрь	Классные руководители
Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители

Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	2-4	в течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-4	Сентябрь	Классные руководители Заместители директора по ВР
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Рук-ль движения РДШ Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Афиши к мероприятиям школы/класса	1-4	В течение года	Классные руководители Совет обучающихся
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление школьного пространства и классов (1 сентября, День Учителя, Новый год, 23 февраля, 8 марта, «Последний звонок», День России)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Выставки творческих работ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Оформление информационных стендов	1-4	В течение года	Рук-ль МО учителей начальной школы
Оформление стендов по правилам дорожного	1-4	Сентябрь–май	Заместитель директора по ВР Учитель ОБЖ

движения, пожарной безопасности.			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения РДШ, классные руководители
Родительские собрания	1-4	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания, собрания родительского комитета: «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1-4	Ноябрь, февраль, апрель	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители

Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
Участие родителей в работе Родительского патруля	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР
Организация встреч родителей со специалистами: медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, мессенджеры – Viber, Telegram, WhatsApp)	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Ярмарка дополнительного образования	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов
Выбор курсов внеурочной деятельности	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
«Проблемы адаптации»	1	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Мастер-классы ко Дню матери	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов
Беседа: «Простые правила безопасности в интернете»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
Мастер-классы к Новому году	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
Мастер-классы к Международному женскому дню	1-4	март	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов
Классные родительские собрания			

«Адаптация первоклассников к обучению в школе»	1	1 четверть	Классный руководитель
«Система и критерии оценок во 2 классе»	2		Классный руководитель
«Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения»	1-4		Классные руководители, инспектор ГИБДД (по согласованию)
«Безопасность детей в период праздников и зимних каникул»	1-4	2-я четверть	Классные руководители
«Причины снижения успеваемости учащихся и пути их устранения»	1-4		Классные руководители
«Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»	1-4	3-я четверть	Классные руководители
«Возрастные особенности учащихся»	4		Классные руководители, медработник
«Результаты обучения по итогам учебного года»	1-4	4-я четверть	

Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа классных руководителей по профилактике правонарушений, взаимодействие с семьями обучающихся (беседы, консультации)	1-4	В течение года	Классные руководители
Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители
Проведение совместных мероприятий с ОУУП и ПДН в	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР,

рамках профилактических межведомственных операций			инспектор ПДН
Проведение инспектором ОУУП и ПДН профилактических бесед с учащимися по предупреждению совершения преступлений и правонарушений	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН
Совместные рейды по местам жительства социально-неблагополучных семей	1-4	Сентябрь-октябрь	Члены Совета профилактики школы, классные руководители, инспектор ПДН
Беседа «От шалости к правонарушениям»	1-4	Сентябрь Декабрь Март	Инспектор ПДН
Беседы о правилах поведения в дни школьных каникул	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы «Наш мир без террора», Акция «Дети России — против террора» - рисунки на асфальте	1-4	3 сентября	Классные руководители
Классные часы «Мы разные, но мы вместе»	1-4	16 ноября	Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям	1-4	20 ноября	Классные руководители
«Азбука дороги» уроки пешехода в кабинете по изучению ПДД	1-4	1 раз в четверть	Руководитель отряда ЮИД
Практические занятия в Автогородке для обучающихся 1-4-х классов	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Мероприятия для учащихся по изучению ПДД (по отдельному плану)	1-4	В течение года	Классные руководители, инспектор ГИБДД
Беседа «Каникулы без травм» - профилактика дорожно – транспортного травматизма	1-4	В течение года перед каникулами	Классные руководители, инспектор ГИБДД

«Твоя информационная безопасность» - игра	1-4	30 ноября	Учитель информатики
Викторина «Знай свои права»	1-4	Январь	Классные руководители
«Пусть знает каждый гражданин пожарный номер 01» - игра	1-4	Январь	Классные руководители
Участие в олимпиадах по ПДД	2-4	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажа «Дорога в школу»	1-4	Каждый день	Классные руководители
Акция «Внимание-дети!»	1-4	Сентябрь -январь - май	Классные руководители
Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с инспекторами ГИБДД и РЖД	1-4	В течение года	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Организация работы «Родительского патруля»	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Работа по противопожарной безопасности	1-4	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР Учитель ОБЖ
Классные часы, посвященные «Всемирному Дню памяти жертв ДТП»	1-4	ноябрь	Классные руководители
«А ну-ка, мальчики!» - спортивные соревнования ко Дню защитника Отчества	1-4	22 февраля	Классные руководители, учитель физической культуры
Конкурс рисунков «Здорово быть здоровым»	1-4	Март	Учитель ИЗО
«Весёлые старты» - спортивные мероприятия в День здоровья	1-4	7 апреля	Учитель физической культуры
Классные часы «Путь к здоровью»	1-4	20 мая	Классные руководители

Инструктажи по безопасному поведению на дорогах, предупреждение ДТП	1-4	В течение года	Классные руководители
Пятиминутки безопасности	1-4	Каждый день	Классные руководители
Профилактические мероприятия «У безопасности каникул не бывает!»	1-4	Апрель-май	Классные руководители
Беседы на родительских собраниях «Профилактика и предупреждение детского-дорожного травматизма» Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в осеннее, зимнее, весеннее, летнее время года	1-4	Сентябрь – январь - май	Классные руководители