

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа». д. Чубарово Жуковский район Калужская область

Принято

на заседании

Педагогического совета

от « 29 » 08 2022 г.

Утверждаю

Директор

МОУ «ООШ», д. Чубарово

В.М. Старовойтов

Приказ №117 от 30.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

4 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чуканова Н.М.,

учитель начальных классов

д. Чубарово 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 90 (с изменениями);
- На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МОУ «ООШ », д. Чубарово;
- Учебным планом работы МОУ «ООШ », д. Чубарово
- Авторских программ В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык» (УМК «Школа России». Москва, «Просвещение», 2017 г.).
- Рабочая программа ориентирована на учебник для 4 класса Канакина В.П., Горецкий В.Г.. – М.: Просвещение, 2017.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 4 классе начальной школы отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения),

конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Владение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)

Повторение изученного (10 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (6ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (17 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издали*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (30 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (25 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -т^ься в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

Повторение изученного (14 ч)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название разделов	Название тем	Кол-во часов
1	Повторение изученного (10 ч.)	Наша речь и наш язык	1
2		Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3		Текст и его план	1
4		<i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка</i>	1
5		Текст. Типы текста	1
6		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7		Диалог. Обращение	1
8		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
9		<i>Стартовый контрольный диктант 1с грамматическим заданием</i>	1
10		Работа над ошибками. Словосочетание.	1
11	Предложение (6 ч.)	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
12		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1
13		<i>Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»</i>	1
14		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1
15		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1
16		<i>Контрольный диктант 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение»</i>	1
17	Слово в языке и речи (17 ч.)	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1
18		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
19		Синонимы, антонимы, омонимы	1
20		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
21		Состав слова.	1
22		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
23		Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах	1
24		Упражнение в написании приставок и суффиксов	1
25		Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1
26		<i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева</i>	1
27		Части речи.	1
28		Морфологические признаки частей речи	1
29		Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи	1
30		Наречие как часть речи	1
31		Образование и употребление наречий	1
32		<i>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</i>	1
33		<i>Контрольный диктант 3 с грамматическим заданием по разделу «Слово в языке и речи»</i>	1
34	Имя	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	1

35	существительное (30 ч.)	Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имен существительных	1
36		Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п. и В.п, в Д.п.	1
37		Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п. Несклоняемые имена существительные	1
38		Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1
39		<i>Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»</i>	1
40		2-склонение имён существительных	1
41		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1
42		3-е склонение имён существительных	1
43		Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1
44		<i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова</i>	1
45		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
46		Именительный и винительный падежи	1
47		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
48		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1
49		Упражнение в правописании имен существительных в родительном и дательном падежах	1
50		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1
51		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1
52		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
53		<i>Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»</i>	1
54		<i>Контрольный диктант 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>	1
55		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
56		Склонение имён существительных во множественном числе	1
57		Именительный падеж имён существительных множественного числа	1
58		Родительный падеж имён существительных множественного числа	1
59		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе	1
60		<i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева</i>	1
61		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1
62		<i>Контрольный диктант 5 с грамматическим заданием по итогам первого полугодия</i>	1
63		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект	1

		«Говорите правильно»	
64	Имя прилагательное (25 ч.)	Имя прилагательное как часть речи	1
65		Род и число имён прилагательных	1
66		<i>Р.Р. Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»</i>	1
67		Склонение имён прилагательных	1
68		<i>Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»</i>	1
69		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
70		Именительный падеж имен прилагательных. Родительный падеж имен прилагательных	1
71		Дательный падеж имен прилагательных	1
72		Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных	1
73		Творительный и предложный падежи имен прилагательных	1
74		<i>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»</i>	1
75		Склонение имён прилагательных в женском роде	1
76		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
77		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
78		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1
79		<i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого</i>	1
80		<i>Контрольный диктант 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе»</i>	1
81		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
82		<i>Р.Р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»</i>	1
83		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
84		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
85		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
86		Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
87		<i>Р.Р. Сочинение-отзыв по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь»</i>	1
88		<i>Контрольный диктант 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i>	1
89	Местоимение (7 ч.)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Личные местоимения	1
90		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
91		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
92		Изменение личных местоимений по падежам	1

93		<i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Железникова</i>	1
94		Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение»	1
95		<i>Проверка знаний по теме «Местоимение»</i>	1
96	Глагол (27 ч.)	Роль глаголов в языке	1
97		Изменение глаголов по временам	1
98		Неопределённая форма глагола	1
99		Изменение глаголов по временам	1
100		<i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова</i>	1
101		Спряжение глаголов	1
102		Спряжение глаголов	1
103		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
104		<i>Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>	1
105		I и II спряжение глаголов в настоящем времени	1
106		I и II спряжение глаголов в будущем времени	1
107		<i>Проект «Пословицы и поговорки»</i>	1
108		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	1
109		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	1
110		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	1
111		Правописание возвратных глаголов	1
112		Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1
113		<i>Р.Р. Составление рассказа по серии картинок</i>	1
114		Правописание глаголов в прошедшем времени	1
115		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
116		Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени	1
117		<i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Дж. Родари</i>	1
118		<i>Контрольный диктант 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол»</i>	1
119		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
120		<i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского</i>	1
121		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверка знаний по теме «Глагол»	1
122		<i>Контрольное списывание</i>	1
123	Повторение (14 ч.)	Язык. Текст. Речь	1
124		Предложение и словосочетание	1
125		Предложение и словосочетание	1
126		Лексическое значение слова	1
127		<i>Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»</i>	1
128		Состав слова	1
129		Состав слова	1
130		Части речи	1
131		<i>Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин»</i>	1

132	Части речи	1
133	<i>Итоговый контрольный диктант 9 с грамматическим заданием</i>	1
134	Работа над ошибками	1
135	Звуки и буквы	1
136	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»	1

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа», д. Чубарово Жуковский район Калужская область

Принято

на заседании

Педагогического совета

от « 29 » 08 2022 г.

Утверждаю

Директор

МОУ «ООШ», д. Чубарово

В.М. Старовойтов

Приказ №117 от 30.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

4 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чуканова Н.М.
учитель начальных классов

д. Чубарово 2022

МАТЕМАТИКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 90 (с изменениями);
- На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МОУ «ООШ », д. Чубарово;
- Учебным планом работы МОУ «ООШ », д. Чубарово
- Авторской программой М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Рабочая программа ориентирована на учебник Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2018

Место курса «Математика» в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. В 4 классе — по 136 ч (34 учебных недели в классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать

изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственной: воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы записи и выполнения алгоритмов).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решение учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12
3	Величины	11
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77
6	Итоговое повторение	10
	Итого	136

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)

Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше

1000 Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычисления; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, РАВНО;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
 - разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (10 ч)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название разделов и тем	Кол-во ч.
1	Повторение Нумерация чисел.	1
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1
6	Свойства умножения.	1
7	Алгоритм письменного деления.	1
8	Приёмы письменного деления.	1
9	Приёмы письменного деления.	1
10	Приёмы письменного деления.	1
11	Диаграммы.	1
12	Что узнали. Чему научились.	1
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»	1
14	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных.	1
15	Класс единиц и класс тысяч.	1
16	Чтение многозначных чисел.	1
17	Запись многозначных чисел.	1
18	Разрядные слагаемые.	1
19	Сравнение чисел.	1
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
21	Закрепление изученного материала	1
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
23	Странички для любознательных.	1
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1
25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1
26	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала	1
27	Единицы длины. Километр.	1
28	Единицы длины. Закрепление изученного материала	1
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
30	Таблица единиц площади.	1
31	Измерение площади с помощью палетки.	1
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	1
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1
35	Век. Таблица единиц времени.	1
36	Что узнали. Чему научились.	1
37	Контрольная работа по теме «Величины».	1
38	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Устные и письменные приёмы вычислений.	1
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
41	Нахождение нескольких долей целого.	1
42	Решение задач.	1
43	Решение задач.	1
44	Сложение и вычитание величин.	1
45	Решение задач.	1

46	Что узнали. Чему научились.	1
47	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1
48	Что узнали. Чему научились.	1
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
50	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Свойства умножения.	1
51	Письменные приёмы умножения.	1
52	Письменные приёмы умножения.	1
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
55	Деление с числами 1 и 0.	1
56	Письменные приёмы деления.	1
57	Письменные приёмы деления.	1
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
59	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
60	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1
61	Закрепление изученного материала.	1
62	Что узнали. Чему научились.	1
63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1
65	Умножение и деление на однозначное число.	1
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
67	Письменные приёмы деления.	1
68	Письменные приёмы деления.	1
69	Письменные приёмы деления.	1
70	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1
71	Умножение числа на произведение.	1
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
75	Решение задач.	1
76	Перестановка и группировка множителей.	1
77	Что узнали. Чему научились.	1
78	Контрольная работа за первое полугодие.	1
79	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1
80	Деление числа на произведение.	1
81	Деление числа на произведение	1
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
83	Решение задач.	1
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
88	Решение задач.	1
89	Закрепление изученного материала	1
90	Что узнали. Чему научились.	1

91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
92	Наши проекты.	1
93	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа на сумму.	1
94	Умножение числа на сумму.	1
95	Письменное умножение на двузначное число.	1
96	Письменное умножение на двузначное число.	1
97	Решение задач.	1
98	Решение задач.	1
99	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
100	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
101	Закрепление изученного материала.	1
102	Закрепление изученного материала.	1
103	Что узнали. Чему научились.	1
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1
105	Анализ Ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число.	1
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
108	Письменное деление на двузначное число.	1
109	Письменное деление на двузначное число.	1
110	Закрепление изученного материала.	1
111	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
112	Закрепление изученного материала.	1
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
114	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
115	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1
117	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на трёхзначное число.	1
118	Письменное деление на трёхзначное число.	1
119	Письменное деление на трёхзначное число.	1
120	Закрепление изученного материала.	1
121	Деление с остатком.	1
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала	1
123	Что узнали. Чему научились.	1
124	Что узнали. Чему научились.	1
125	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».	1
126	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Подготовка к олимпиаде.	1
127	Нумерация	1
128	Выражения и уравнения.	1
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
130	Арифметические действия: умножение и деление.	1
131	Правила о порядке выполнения действий.	1
132	Величины.	1
133	Геометрические фигуры.	1
134	Задачи.	1
135	Итоговая контрольная работа	1
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа», д. Чубарово Жуковский район Калужская область

Принято

на заседании

Педагогического совета

от « 29 » 08 _____ 2022 г.

Утверждаю

Директор

МОУ «ООШ», д. Чубарово

В.М. Старовойтов

Приказ №117 от 30.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

4 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чуканова Н.М.

учитель начальных классов

д. Чубарово 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 90 (с изменениями);
- На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МОУ «ООШ », д. Чубарово;
- Учебным планом работы МОУ «ООШ », д. Чубарово
- Авторской программой по предмету «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой и Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных Министерством образования и науки РФ)

Рабочая программа ориентирована на учебник «Литературное чтение». 4 класс. В 2-х ч./Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018

Место курса «Литературное чтение» в учебном плане

На изучение литературного чтения в каждом классе начальной школы отводится по 3 ч. в неделю. В 4 классе — по 102 ч. (34 учебных недели в классе).

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание учебного предмета в 4 классе

№ разд.	Раздел программы	Кол-во ч.
1	Вводный урок по курсу литературного чтения Летописи. Былины. Жития. «И повесил Олег щит свой на врата Царьграда...» «И вспомнил Олег коня своего...» «Ильины три поездочки». «Житие Сергия Радонежского»	8
2	Чудесный мир классики П. П. Ершов «Конёк-горбунок». А. С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». М. Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб». Л. Н. Толстой «Детство», «Как мужик убрал камень». А. П. Чехов «Мальчики»	16
3	Поэтическая тетрадь Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». А. А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь». Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...». А. Н. Плещеев «Дети и птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...». И. А. Бунин «Листопад»	10
4	Литературные сказки В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». П. П. Бажов «Серебряное копытце». С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	15
5	Делу время - потехе час Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». В. Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка». В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	7
6	Страна детства Б. С. Житков «Как я ловил человечков». К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М. М. Зощенко «Ёлка»	6
7	Поэтическая тетрадь В. Я. Брюсова «Опять сон», «Детская». С. А. Есенин «Бабушкины сказки». М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	4

8	Природа и мы Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш». А. И. Куприн «Барбос и Жулька». М. М. Пришвин «Выскочка». Е. И. Чарушин «Кабан». В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	9
9	Поэтическая тетрадь Б. Л. Пастернак «Золотая осень». С. А. Клычков «Весна в лесу». Д. Б. Кедрин «Бабые пето». Н. М. Рубцов «Сентябрь». С. А. Есенин «Лебёдушка»	6
10	Родина И. С. Никитин «Русь», С. Д. Дрожжин «Родине». А. З. Жигулин «О, Редина! В неярком блеске». Б. А. Слуцкий «Лошади в океане»	5
11	Страна Фантазия Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». С. Булычев «Путешествие Алисы»	5
12	Зарубежная литература Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Г.-Х. Андерсен «Русалочка». М. Твен «Приключения Тома Сойера». С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете»	11
	Итого:	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий, М.В.Голованова,

Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина

Литературное чтение: учебник для 4-го класса в 2-х частях.

М.: «Просвещение», 2013

№ урока	Название разделов и тем	Кол-во часов
1	Введение. Самые интересные книги, прочитанные летом	1
2	Знакомство с учебником, разделом прогнозирование его содержания. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1
3	События летописи-основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников. Из летописи «И вспомнил Олег коня своего». Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1
4	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	1
5	Прозаический текст былины в пересказе И. Карноуховой	1
6	Герои былины-защитник Русского государства. Картина В. Васнецова «Богатыри»	1
7	Сергий Радонежский –святой земли Русской. В. Клыков «Памятник Сергию Радонежскому»	1
8	Житие Сергия Радонежского	1
9	Обобщающий урок-игра «Летописи, былины, сказания, жития». Оценка достижений. Проект «Создание календаря исторических событий»	1
10	Знакомство с названием раздела. П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	1
11	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок	1
12	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». Характеристика героев	1
13	А.С. Пушкин «Няне»	1
14	А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!...»	1
15	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
16	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев. Деление сказки на части	1
17	Внеклассное чтение. Урок - КВН по сказкам А.С. Пушкина	1
18	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1
19	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1
20	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок	1
21	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Характеристика героев	1
22	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого	1
23	Л.Н. Толстой «Детство»	1
24	Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал». Басня	1
25	А.П. Чехов «Мальчики»	1
26	А.П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа-герои своего времени	1
27	Обобщающий урок-КВН «Чудесный мир классики»	1
28	Знакомство с разделом. Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид...», «Как	1

	неожиданно и ярко...»	
29	А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	1
30	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...»	1
31	А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения	1
32	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
33	Н.А. Некрасов «Школьник»	1
34	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	1
35	И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина	1
36	Обобщающий урок-игра «Поэтическая тетрадь». Родные поэты. Оценка достижений	1
37	Знакомство с разделом. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
38	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана.	1
39	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Подробный пересказ	1
40	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра.	1
41	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного произведения	1
42	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Герои литературного текста	1
43	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте	1
44	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения	1
45	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения	1
46	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части. Выборочные пересказ. Словесное иллюстрирование	1
47	Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей.	1
48	Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики». Оценка достижений. Контрольная работа за I полугодие	1
49	Знакомство с разделом. Е.Л. Щварц «Сказка о потерянном времени»	1
50	Е.Л. Щварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения	1
51	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1
52	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1
53	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка.	1
54	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Инсценирование произведения	1
55	Внеклассное чтение. Книжки о сверстникам, о школе	1
56	Обобщающий урок «Делу время-потехе час». Оценка достижений	1
57	Знакомство с разделом. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1
58	Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Герой произведения	1
59	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения	1
60	М.М. Зощенко «Ёлка»	1
61	Обобщающий урок «Страна детства». Оценка достижений	1
62	Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение	1
63	Знакомство с разделом. В.Я. Брюсов «Опять слон», «Детская»	1
64	С. А. Есенин «Бабушкины сказки»	1

65	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства»	1
66	Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов. Устный журнал «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений	1
67	Знакомство с разделом. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1
68	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе	1
69	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
70	А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения	1
71	М.М. Пришвин «Выскочка»	1
72	М.М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героя на основе поступка	1
73	Е.И. Чарушин «Кабан»	1
74	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа	1
75	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана	1
76	Обобщающий урок-конкурс «Природа и мы». Проект. Оценка достижений	1
77	Знакомство с разделом. Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1
78	С.А. Клычков «Весна в лесу»	1
79	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1
80	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1
81	С.А. Есенин «Лебёдушка»	1
82	Обобщающий урок-конкурс «Поэзии прекрасные страницы». Оценка достижений	1
83	Знакомство с разделом. И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте	1
84	С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому	1
85	А.В. Жигулин «О, Родина!. В неярком блеске...»	1
86	Обобщающий урок «Родина»	1
87	Внеклассное чтение . «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!»	1
88	Проект «Они защищали Родину». Оценка достижений	1
89	Знакомство с разделом. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» Герои фантастического рассказа	1
90	К. Булычёв «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра. Сравнение героев рассказов фантастического жанра	1
91	Путешествие по стране Фантазии. Оценка достижений.	1
92	Внеклассное чтение. «В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных)	1
93	Знакомство с разделом. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
94	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе. Герои приключенческой литературы	1
95	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка. Деление произведения на части	1
96	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Рассказ о Русалочке. Характеристика героев	1
97	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
98	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступков	1
99	С. Лагерлеф «В Назарете». Святая ночь. Святое семейство	1
100	С. Лагерлеф «В Назарете». Иисус и Иуда	1
101	Обобщающий урок «Зарубежная литература». Контрольная работа за II	1

	полугодие.	
102	Урок-игра «Литературные тайны». «Путешествие по дорогам любимых книг»	1

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа», д. Чубарово Жуковский район Калужская область

Принято

на заседании

Педагогического совета

от « 29 » 08 2022 г.

Утверждаю

Директор

МОУ «ООШ», д. Чубарово

В.М. Старовойтов

Приказ №117 от 30.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

4 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чуканова Н.М.
учитель начальных классов

д. Чубарово 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 90 (с изменениями);
- На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ с Образовательной программой МОУ «ООШ », д. Чубарово;
- Учебным планом работы МОУ «ООШ », д. Чубарово
- Авторской программой А.А. Плешакова «Окружающий мир 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России») - Москва «Просвещение», 2018г.
Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений "Окружающий мир 4 класс". В 2 ч. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2018 г.

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мир

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов
1.	Земля и человечество. /9ч/	Мир глазами астронома.	1
2.		Планеты Солнечной системы.	1
3.		Звездное небо – Великая книга Природы.	1
4.		Мир глазами географа.	1
5.		Мир глазами историка.	1
6.		Когда и где?	1
7.		Мир глазами эколога.	1
8-9.		Сокровища Земли под охраной человечества.	2
10.		Природа России. /11ч/	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России.
11.	Моря, озера и реки России.		1
12.	Природные зоны России.		1
13.	Зона арктических пустынь.		1
14.	Тундра.		1
15.	Леса России.		1
16.	Лес и человек.		1
17.	Зона степей.		1
18.	Пустыни.		1
19.	У Черного моря.		1
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»		1
21.	Родной край – часть большой страны. /14ч/	Наш край. Презентация проектов.	1
22.		Поверхность нашего края.	1
23.		Поверхность нашего края (экскурсия)	1
24.		Водные богатства нашего края.	1
25.		Наши подземные богатства.	1
26.		Земля – кормилица.	1
27.		Экскурсия в лес и на луг.	1
28.		Жизнь леса.	1
29.		Жизнь луга.	1
30.		Жизнь в пресных водах.	1
31.		Экскурсия к водоёму.	1

32.		Растениеводство в нашем крае.	1
33.		Животноводство в нашем крае.	1
34.		Проверим и оценим свои достижения за первое полугодие.	1
35.	Страницы Всемирной истории. /5ч/	Начало истории человечества.	1
36.		Мир древности: далекий и близкий.	1
37.		Средние века: время рыцарей и замков.	1
38.		Новое время: встреча Европы и Америки.	1
39.		Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
40.		Страницы истории России. /20ч/	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.
41.	Во времена Древней Руси.		1
42.	Страна городов.		1
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.		1
44.	Трудные времена на Русской земле.		1
45.	Русь расправляет крылья.		1
46.	Куликовская битва.		1
47.	Иван Третий.		1
48.	Мастера печатных дел.		1
49.	Патриоты России.		1
50.	Петр Великий.		1
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.		1
52.	Екатерина Великая.		1
53.	Отечественная война 1812 года.		1
54.	Страницы истории XIX века.		1
55.	Россия вступает в XX век.		1
56.	Страницы истории 1920-1930-х годов.		1
57- 58.	Великая война и великая Победа.		2
59.	Страна, открывшая путь в космос.		1
60.	Современная Россия. /9ч/		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.
61.		Мы – граждане России.	1
62.		Славные символы России.	1
63.		Такие разные праздники.	1
64- 65- 66.		Путешествие по России.	3
67.		Проверим и оценим свои достижения за второе полугодие.	1
68.		Презентация проектов.	1

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная
общеобразовательная школа», д. Чубарово Жуковский район Калужская область

Принято

на заседании

Педагогического совета

от « 29 » 08 2022 г.

Утверждаю

Директор

МОУ «ООШ», д. Чубарово

В.М. Старовойтов

Приказ №117 от 30.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

4 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чуканова Н.М
учитель начальных классов

д. Чубарово 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 90 (с изменениями);
- На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МОУ «ООШ », д. Чубарово;
- Учебным планом работы МОУ «ООШ », д. Чубарово
- Авторской программы Роговцева Н.И , Анащенко С.В. «Технология 1-4» утверждённой МО РФ (Москва, 2010 г.), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2010 г.).

Рабочая программа ориентирована на учебник *Роговцева Н.И , Анащенко С.В. Технология. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Роговцева Н.И , Анащенко С.В. – М. : Просвещение, 2018.*

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 34 ч – в 4 классе (34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение курса «Технология» в 4 классе обеспечивает достижение следующих **личностных результатов:**

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. В том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно формулировать цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания;
- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы;
- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметными результатами изучения технологии в 4 классе являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов;
- решение доступных конструкторско-технологических задач, творческих художественных задач;

- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- простейшее проектирование;
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название разделов и тем	Кол-во часов
	Знакомство с учебником -1 час	
1	Как работать с учебником.	1
	Человек и земля -21 час	
2,3	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	2
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1
6,7	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	2
8	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали»	1
9	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль»	1
10, 11	Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза»	2
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1
13	Швейная фабрика. «Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1
14,15	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	2
16, 17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	2
18,19	Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное. «Картошка», «Шоколадное печенье»	2
20	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	1
21	Бытовая техника. Изделие «Абажур». Сборка настольной лампы	1
22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1
	Человек и вода – 3 часа	
23	Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер»	1
24	Порт. Изделие «Канатная лестница»	1
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1
	Человек и воздух -3 часа	

26	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»	1
27	Ракето-носитель. Изделие «Ракето-носитель»	1
28	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	1
	Человек и информация -6 часов	
29,30	Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица»	2
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1
32,33	Переплётные работы. Изделие «Дневник путешественника»	2
34	Итоговый урок	1

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная
общеобразовательная школа», д. Чубарово Жуковский район Калужская область

Принято

на заседании

Педагогического совета

от « 29 » 08 2022 г.

Утверждаю

Директор

МОУ «ООШ», д. Чубарово

В.М. Старовойтов

Приказ №117 от 30.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по музыке

4 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Асланян И.К.,

учитель музыки

д. Чубарово 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 90 (с изменениями);
- На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МОУ «ООШ », д. Чубарово;
- Учебным планом работы МОУ «ООШ », д. Чубарово
- Авторской программы «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, М., Просвещение, 2017 Рабочая программа ориентирована на учебник Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Учебник для учащихся 4 кл. М.: Просвещение, 2018 г.

Место курса «Музыка» в учебном плане

На изучение музыки отводится 1 ч в неделю. В 4 классе 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений

русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

– умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

– уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилистического анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.).

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Содержание учебного предмета

«Россия-Родина моя!» (4 ч.) Мелодия. Вокализ. Ты откуда, русская, зародилась, музыка? С.С. Прокофьев кантата «Александр Невский».

«О России петь, что стремиться в храм!» (1ч.) «Святые Земли Русской».

«День полный событий» (4ч.) «Приют спокойствия, трудов и вдохновенья!». «Что за прелесть эти сказки» «Три чуда». «Ярмарочное гуляние». «Святогорский монастырь». «Приют, сияньем муз одетый».

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло» (2ч.) «Композитор-имя ему народ. Музыкальные инструменты России». «Оркестр Русских Народных Инструментов».

«В концертном зале» (6ч.) «Музыкальные инструменты» «Вариации на тему Рококо». М. П. Мусоргский «Старый замок». «Счастье в сирени живет...». «Не молкнет сердце чуткое Шопена...». «Патетическая соната. Годы странствий». «Царит гармония оркестра».

«В музыкальном театре» (5ч.) М. Глинка опера «Иван Сусанин». М. П. Мусоргский опера «Хованщина» - «Исходила младшенька»-4 действие. «Восточные мотивы в музыке русских композиторов». «Балет Игоря Стравинского «Петрушка». «Театр музыкальной комедии».

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (4ч.) «Прелюдия». «Исповедь души». «Мастерство исполнителя. В интонации скрыт человек». «Музыкальные инструменты. Гитара».

«О России петь, что стремиться в храм» (4ч.) «Праздников праздник, торжество из торжеств». «Светлый праздник». «Кирилл и Мефодий». «Народные праздники. Троица».

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (4ч.) «Музыкальный сказочник». «Рассвет на Москве-реке». «Мир композитора». «Обобщение».

Учебно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Россия-Родина моя! -4 часа		
1	Мелодия.	1
2	Вокализ.	1
3	Ты откуда, русская, зародилась, музыка?	1
4	С. С. Прокофьев. Кантата «Александр Невский».	1
О России петь, что стремиться в храм! – 1 час		
5	Святые Земли Русской.	1
День , полный событий! – 4 часа		
6	Приют спокойствия, трудов и вдохновенья!	1
7	Что за прелесть эти сказки. Три чуда.	1

8	Ярмарочное гуляние.	1
9	Святогорский монастырь. Приют, сияньем муз одетый.	1
	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!- 2 часа	
10	Композитор - имя ему народ. Музыкальные инструменты России.	1
11	Оркестр Русских Народных Инструментов.	1
	В концертном зале. 6 часов	
12	Музыкальные инструменты. Вариации на тему Рококо.	1
13	М. П. Мусоргский «Старый замок».	1
14	Счастье в сирени живет....	1
15	Не молкнет сердце чуткое Шопена...	1
16	Патетическая соната. Годы странствий.	1
17	Царит гармония оркестра.	1
	В музыкальном театре. 5 часов	
18	М. Глинка. Опера «Иван Сусанин»	1
19	М. Мусоргский. Опера «Хованщина» - «Исходила младешенька».	1
20	Восточные мотивы в музыке русских композиторов.	1
21	Балет Игоря Стравинского «Петрушка».	1
22	Театр музыкальной комедии.	1
	Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь! -4 часа	
23	Прелюдия.	1
24	Исповедь души.	1
25	Мастерство исполнителя. В интонации спрятан человек.	1
26	Музыкальные инструменты. Гитара.	1
	О России петь, что стремиться в храм! – 4 часа	
27	Праздников праздник, торжество из торжеств.	1
28	Светлый праздник.	1
29	Кирилл и Мефодий.	1
30	Народные праздники. Троица.	1
	Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь! -4 часа	
31	Музыкальный сказочник.	1
32	Рассвет на Москве-реке.	1
33	Мир композитора.	1
34	Обобщение изученного за год.	1

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа», д. Чубарово Жуковский район Калужская область

Принято
на заседании
Педагогического совета

Утверждаю
Директор
МОУ «ООШ», д. Чубарово

от « 29 » 08 2022 г.



В.М. Старовойтов

Приказ №117 от 30 .08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по изобразительному искусству

4 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Асланян И.К.,
учитель ИЗО

д. Чубарово 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 90 (с изменениями);
- На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МОУ «ООШ », д. Чубарово;
- Учебным планом работы МОУ «ООШ », д. Чубарово
- Авторской программы Б.М.Неменского «Изобразительное искусство» 2016г. года издания, рекомендованной (допущенной) Министерством образования РФ Рабочая программа ориентирована на учебник Б. М. Неменский «Изобразительное искусство» 4 класс. М.: «Просвещение», 2018г.

Место курса «Изобразительное искусство» в учебном плане

На изучение изобразительного искусства в 4 классе начальной школы выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

Обучающиеся научатся:

- узнают о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- узнают основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края,
- эстетическому отношению к миру; пониманию красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладеют элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- узнают виды художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- узнают основные виды и жанров пространственно-визуальных искусств;
- пониманию образной природы искусства;
- эстетической оценке явлений природы, событий окружающего мира;
- применению художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- узнают названия ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;

- видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- моделированию из бумаги, лепки из пластилина, изображению средствами аппликации и коллажа;
- характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображать в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передаче особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Содержание учебного предмета

Многообразие художественных культур народов Земли и единство представлений народов о духовной красоте человека.

Разнообразие культур – богатство культуры человечества. Цельность каждой культуры – важнейший элемент содержания в 4-м классе.

Приобщение к истокам культуры своего народа и других народов Земли, ощущение себя участниками развития человечества. Приобщение к истокам родной культуры, обретение опыта эстетического переживания народных традиций, понимание их содержания и связей с современной жизнью, собственной жизнью. Это глубокое основание для воспитания патриотизма, самоуважения, осознанного отношения к историческому прошлому и в то же время интереса и уважения к иным культурам.

Практическая творческая работа (индивидуальная и коллективная).

Истоки родного искусства (8ч.) Знакомство с истоками родного искусства – это знакомство со своей Родиной. В постройках, предметах быта, в том, как люди одеваются и украшают одежду, раскрывается их представление о мире, красоте человека. Роль природных условий в характере традиционной культуры народа. Гармония жилья с природой. Природные материалы и их эстетика. Польза и красота в традиционных постройках. Дерево как традиционный материал. Деревня – деревянный мир. Изображение традиционной сельской жизни в произведениях русских художников. Эстетика труда и праздника.

Древние города нашей земли (7ч.) Красота и неповторимость архитектурных ансамблей Древней Руси. Конструктивные особенности русского города-крепости. Крепостные стены и башни как архитектурные постройки. Древнерусский каменный храм. Конструкция и художественный образ, символика архитектуры православного храма. Общий характер и архитектурное своеобразие древних русских городов (Новгород, Псков,

Владимир, Суздаль, Ростов и др.). Памятники древнего зодчества Москвы. Особенности архитектуры храма и городской усадьбы. Соответствие одежды человека и окружающей его предметной среды. Конструктивное и композиционное мышление, чувство пропорций, соотношения частей при формировании образа.

Каждый народ – художник (11 ч.) Представление о богатстве и многообразии художественных культур мира. Отношения человека и природы и их выражение в духовной ценности традиционной культуры народа, в особой манере понимать явления жизни. Природные материалы и их роль в характере национальных построек и предметов традиционного быта. Выражение в предметном мире, costume, укладе жизни представлений о красоте и устройстве мира. Художественная культура — это пространственно-предметный мир, в котором выражается душа народа. Формирование эстетического отношения к иным художественным культурам. Формирование понимания единства культуры человечества и способности искусства объединять разные народы, способствовать взаимопониманию.

Искусство объединяет народы (8ч.) От представлений о великом многообразии культур мира – к представлению о едином для всех народов понимании красоты и безобразия, коренных явлений жизни. Вечные темы в искусстве: материнство, уважение к старшим, защита Отечества, способность сопереживать людям, способность утверждать добро. Изобразительное искусство выражает глубокие чувства и переживания людей, духовную жизнь человека. Искусство передает опыт чувств и переживаний от поколения к поколению. Восприятие произведений искусства – творчество зрителя, влияющее на его внутренний мир и представления о жизни.

Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Искусство в твоём доме (8 ч.)		
1	Пейзаж родной земли.	1
2	Красота природы в произведениях русской живописи.	1
3	Русская красавица.	1
4	Деревня – деревянный мир.	1
5	Русская деревянная изба. Конструкция и украшение избы.	1
6	Образ русского человека в произведениях художников.	1
7	Календарные праздники.	1
8	Народные праздники.	1
Древние города нашей земли (7ч.)		
9	Родной угол.	1
10	Древние соборы.	1
11	Города Русской земли.	1
12	Древнерусские воины - защитники.	1
13	«Золотое кольцо России».	1
14	Узорочье теремов.	1
15	Праздничный пир в теремных палатах.	1
Каждый народ – художник (11ч.)		
16	Страна восходящего солнца. Праздник цветения сакуры.	1
17	Искусство оригами.	1
18	Образ человека, характер одежды в японской культуре.	1
19	Народы гор и степей.	1

20	Юрта как произведение архитектуры.	1
21	Города в пустыне.	1
22	Древняя Эллада.	1
23	Олимпийские игры.	1
24	Средневековый город.	1
25	Образ готического храма в средневековом городе.	1
26	Многообразие художественных культур в мире. Обобщение раздела «Каждый народ – художник».	1
Искусство объединяет народы (8ч.)		
27	Тема материнства в искусстве.	1
28	Образ Богоматери в русском и западно-европейском искусстве.	1
29	Мудрость старости.	1
30	Сопереживание Дорогою добра.	1
31	Герои-защитники.	1
32	Героическая тема в искусстве разных народов.	1
33	Юность и надежда.	1
34	Искусство народов мира (обобщение темы).	1

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная
общеобразовательная школа», д. Чубарово Жуковский район Калужская область

Принято

на заседании

Педагогического совета

от « 298 _» 08 _____ 2022 г.

Утверждаю

Директор

МОУ «ООШ», д. Чубарово

В.М. Старовойтов

Приказ №117 от 30 .08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физической культуре

4 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Нехорошев А.Н.,
учитель физической культуры

д. Чубарово 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 90 (с изменениями);
- На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МОУ «ООШ », д. Чубарово;
- Учебным планом работы МОУ «ООШ », д. Чубарово
- Рабочей программой по физической культуре для 1-4 классов, разработанной на основе: «Рабочей программы физического воспитания 1-11 классы», автором - составителем которой являются В.И.Лях и А.А.Зданевич; издательство «Просвещение», Москва - 2017г.

Место курса «Физическая культура» в учебном плане

На изучение физической культуры отводится 3 ч в неделю. Курс рассчитан на 102 ч: - в 4 классе (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения содержания программного материала учебного предмета «Физическая культура» обучающиеся должны достигнуть предусмотренного образовательным минимумом уровня развития физической культуры.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
 - формирование уважительного отношения к культуре других народов;
 - развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
 - развитие этических чувств, доброжелательной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- узнают об истории и особенностях зарождения и развития физической культуры и спорта;
- узнают о способах и особенностях движений, передвижений;
- узнают о работе мышц, систем дыхания, кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- терминологию разучиваемых упражнений, их функциональный смысл и направленности воздействие на организм;
- узнают об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушений осанки;
- узнают о причинах травматизма на занятиях физической культуры.
- выполнять основные движения, перемещения, упражнения по разделам программного материала;
- выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, скорости;
- взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий физической культурой.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- первоначальным представлениям о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Контрольные упражнения	Уровень физической подготовленности 4 класс					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		

Прыжок в длину с места, см	150 -160	131 – 149	120 -130	143-152	126 – 142	115-125
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8 -5,6	6,3 – 5,9	6,6 -6,4	6,3 -6,0	6,5 – 5,9	6,8 -6,6
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	-	-	-	18	15	10
Подтягивание на высокой перекладине	6	4	3	-	-	-
Бег 1000 м, мин. сек.	4.30	5.00	5.30	5.00	5.40	6.30
Ходьба на лыжах 1 км, мин. сек.	7.00	7.30	8.00	7.30	8.00	8.30

Содержание учебного предмета

Раздел «Способы физической деятельности» Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований.

Легкая атлетика(20 ч.) Разновидности ходьбы. Бег(20м). Ходьба по разметкам. Бег (30м). Челночный бег. Бег с ускорением (30 м - 60м). Ходьба с преодолением препятствий. Прыжок с места. Бег до 5-8 мин. Прыжок в длину с места. Прыжок с разбега. Эстафеты. Метание малого мяча в горизонтальную цель (2х2м). Метание малого мяча в вертикальную цель (2х2м). Метание набивного мяча. Бег с ускорением (30 м). Бег с изменением направления, ритма и темпа. Медленный бег до 4 мин. Прыжок в длину с места, с разбега. Прыжок с поворотом на 180°. Метание набивного мяча из разных положений.

Подвижные игры (24 ч.) «Класс, смирно». «Пустое место». «Два мороза». «Прыгуны и пятнашки». «Невод». «Вол во рву». «Посадка картошки». Прыжки по полоскам». «Попади в мяч». «Шишки, желуди, орехи». «Точно в цель». «Конники-спортсмены». «Мяч соседу». «Вызов номеров». Бездомный заяц». «Вороны и воробы». «Точно в цель». «Вышибалы». Эстафеты.

Гимнастика с элементами акробатики (14 ч.) Упражнения на освоение акробатических упражнений. Перекаты в группировке, кувырки вперед и назад. Стойка на лопатках, «мост» из положения лежа на спине. Акробатические комбинации. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Поднимание согнутых и прямых ног в висе на

гимнастической стенке. Лазание по гимнастической стенке. Перелезание через коня. Подвижные игры с предметами.

Лыжная подготовка (20 ч.) Ступающий шаг. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции попеременным двухшажным ходом до 2км с палками. Поворот на месте переступанием. Техника торможения «плугом» и «упором». Спуски в высокой и низкой стойках. Повороты переступанием в движении. Техника подъема «лесенкой». Косой подъем на склон 15-20 градусов (без палок) и спуска в низкой стойке. Техника выполнения подъемов и спусков со склона. Низкая стойка в момент спуска с горки. Эстафеты на пять основных двигательных способностей. Бег на лыжах 2 км (зачет).

Подвижные игры на основе баскетбола (24 ч.) Стойка игрока, повороты на месте вперед и назад. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками от груди. Эстафеты. Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Бросок двумя руками от груди с места. Ведение мяча. Игра в мини-баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди в движении. Бросок мяча снизу на месте в щит. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель. Подвижные игры с мячом. Ловля и передача мяча в движении. Эстафеты с мячами. Ловля мяча на месте. Упражнения по совершенствованию физических качеств.

Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Инструктаж по Т.Б.. Разновидности ходьбы. Бег(20м). ОРУ.	1
2	Ходьба по разметкам. Бег (30м). ОРУ. Челночный бег.	1
3	Бег с ускорением (30 м - 60м). ОРУ. Челночный бег.	1
4	Ходьба с преодолением препятствий. ОРУ. Челночный бег.	1
5	Прыжок с места. ОРУ. Эстафеты. Бег до 5-8 мин.	1
6	Прыжок в длину с места. Челночный бег.	1
7	Прыжок с разбега. ОРУ. Игра. Эстафеты.	1
8	Метание малого мяча в горизонтальную цель(2х2м).	1
9	Метание малого мяча в вертикальную цель (2х2м), метание набивного мяча.	1
10	Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты.	1
11	Т.Б. на подвижных играх. ОРУ. Эстафеты.	1
12	ОРУ. Игра «Класс, смирно», Эстафеты.	1
13	ОРУ. Игры «Пустое место», «Два мороза». Эстафеты.	1
14	ОРУ. Игры «Прыгуны и пятнашки», «Невод» (разучивание).	1
15	ОРУ. Игра «Прыгуны и пятнашки», «Невод» (закрепление).	1
16	ОРУ. Игры «Класс, смирно», «Невод». Эстафеты.	1
17	ОРУ. Игры «Вол во рву», «Посадка картошки» (разучивание). Эстафеты.	1
18	ОРУ. Игра «Волк во рву», «Посадка картошки» (закрепление). Эстафеты.	1

19	ОРУ. Игра «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч» (разучивание). Эстафеты.	1
20	ОРУ. Игра «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч» (закрепление). Эстафеты.	1
21	ОРУ. Игры: «Шишки, желуди, орехи», «Точно в цель» (разучивание).	1
22	ОРУ. Игры «Шишки, желуди, орехи», «Точно в цель» (закрепление). Эстафеты.	1
23	ОРУ. Игры «Пустое место», «Конники-спортсмены» (разучивание).	1
24	ОРУ. Игры «Пустое место», «Конники-спортсмены» (закрепление).	1
25	ОРУ. Игры «Ловишка с мячом», «Летающий мяч».	1
26	ОРУ. Игры: «Космонавты», «Летающий мяч». Эстафеты.	1
27	ОРУ. Подвижные игры (повторение).	1
28	Инструктаж по Т.Б. во время занятий гимнастикой. Строевые упражнения.	1
29	Упражнения на освоение акробатических упражнений и развитие координационных способностей.	1
30	Повторение перекатов в группировке, кувырков вперед и назад. Эстафеты.	1
31	Повторение стойки на лопатках, «мост» из положения лежа на спине.	1
32	ОРУ. Акробатические комбинации (разучивание).	1
33	ОРУ. Акробатические комбинации (закрепление).	1
34	ОРУ. Два кувырка вперед, кувырок назад и перекатом стойка на лопатках.	1
35	Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Эстафеты.	1
36	ОРУ с предметами. Развитие гибкости и координационных способностей.	1
37	ОРУ. Поднимание согнутых и прямых ног в висе на гимнастической стенке.	1
38	ОРУ. Подвижные игры с предметами.	1
39	ОРУ в движении. Развитие координационных способностей.	1
40	ОРУ в движении. Лазание по гимнастической стенке.	1
41	ОРУ в движении. Перелезание через коня. Подвижные игры с предметами.	1
42	Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1
43	ОРУ. Игры «Мяч соседу», «Вызов номеров». Эстафеты.	1
44	ОРУ. Игра «Бездомный заяц», «Вызов номеров». Эстафеты.	1
45	ОРУ. Игры «Шишки, желуди, орехи», «Точно в цель».	1
46	ОРУ. Игры «Вороны и воробьи», «Точно в цель».	1
47	ОРУ. Игры «Вышибалы», «Вызов номеров». Эстафеты.	1
48	ОРУ. Подвижные игры (повторение).	1
49	Т.Б. на уроках лыжной подготовки. Проверка умения надевать лыжи.	1
50	Повторение ступающего шага, скользящего шага.	1
51	Попеременный двухшажный ход (разучивание).	1
52	Попеременный двухшажный ход (закрепление).	1
53	Прохождение дистанции попеременным двухшажным ходом до 2км с палками.	1
54	Повторение поворотов на месте переступанием.	1

55	Повторение техники торможения «плугом» и «упором».	1
56	Повторение спусков в высокой и низкой стойках.	1
57	Повороты переступанием в движении (разучивание).	1
58	Повороты переступанием в движении (закрепление).	1
59	Развитие скоростно-силовых способностей в играх на лыжах.	1
60	Техника подъема «лесенкой» (повторение).	1
61	Повторение косого подъема на склон 15-20 градусов (без палок) и спуска в низкой стойке.	1
62	Техника выполнения подъемов и спусков со склона. Низкая стойка в момент спуска с горки.	1
63	Повторение техники спуска с торможением (плугом).	1
64	Совершенствование техники ступающего, скользящего шага.	1
65	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.	1
66	Совершенствование техники спусков и подъемов на лыжах.	1
67	Эстафеты на пять основных двигательных способностей.	1
68	Итоговое занятие по лыжам. Бег 2 км (зачет).	1
69	Т.Б. на баскетболе. Повторение стойки игрока, повороты на месте вперед и назад.	1
70	ОРУ. Повторение ловли мяча двумя руками.	1
71	ОРУ. Закрепление ловли мяча двумя руками. Игра в мини-баскетбол.	1
72	ОРУ. Передача мяча двумя руками от груди. Эстафеты.	1
73	ОРУ. Повторение броска мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте.	1
74	ОРУ. Закрепление ловли и передачи мяча. Эстафеты.	1
75	ОРУ. Повторение броска двумя руками от груди с места.	1
76	ОРУ. Закрепление броска двумя руками от груди с места.	1
77	ОРУ. Повторение ведения мяча.	1
78	ОРУ. Закрепление пройденного материала. Игра в мини-баскетбол.	1
79	ОРУ. Обучение передачи мяча двумя руками от груди в движении. Игра в мини-баскетбол.	1
80	ОРУ. Закрепление передачи мяча двумя руками от груди в движении. Игра в мини-баскетбол.	1
81	ОРУ. Совершенствование ловли мяча. Эстафеты.	1
82	ОРУ. Бросок мяча снизу на месте в щит. Игра в мини-баскетбол.	1
83	ОРУ. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель.	1
84	ОРУ. Эстафеты. Подвижные игры с мячом.	1
85	ОРУ. Ловля и передача мяча в движении.	1
86	ОРУ. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель. Подвижные игры с мячом.	1
87	ОРУ. Ловля и передача мяча в движении. Эстафеты с мячами.	1
88	ОРУ. Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте.	1
89	ОРУ. Ловля и передача в движении. Игра в мини-баскетбол.	1
90	ОРУ. Упражнения по совершенствованию физических качеств.	1
91	ОРУ. Ловля и передача в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель.	1
92	ОРУ. Игра в мини-баскетбол.	1

93	Т.Б. во время занятий легкой атлетикой. ОРУ. Разновидности ходьбы. челночный бег.	1
94	ОРУ. Разновидности ходьбы. Бег с ускорением (30 м), челночный бег.	1
95	ОРУ. Бег с изменением направления, ритма и темпа.	1
96	ОРУ. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег 30 м.	1
97	ОРУ. Медленный бег до 4 мин. Эстафеты, Подвижные игры.	1
98	ОРУ. Прыжок в длину с места. Прыжок с поворотом на 180°. Эстафеты.	1
99	ОРУ. Прыжок в длину с места, с разбега, челночный бег.	1
100	ОРУ. Метание малого мяча в цель (2х2) с 3-4 метров.	1
101	ОРУ. Метание набивного мяча из разных положений.	1
102	ОРУ. Учет метания мяча на дальность. Итог за учебный год.	1