



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа». д. Чубарово Жуковский район Калужская область

**Принято**

на заседании

Педагогического совета

от « 29 » \_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Утверждаю**

Директор

МОУ «ООШ», д. Чубарово

\_\_\_\_ В.М. Старовойтов

Приказ №117 от 30 .08.2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

6 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чалая К.А.

учитель русского языка и литературы

д. Чубарово 2022

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2008) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018.)

Авторы учебника: Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык» 6 класс М.: Просвещение, 2018г.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе – 204 часа (из расчета 6 часов в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

б) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

7) осознание эстетической функции родного языка; способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

Форма организации образовательного процесса: классно- урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными видами и формами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий- в форме фронтального и устного опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, тестов, проверочных работ, комплексного анализов текстов; итоговый- контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Предметными результатами** освоения шестиклассниками программы по русскому языку являются:

- **по фонетике и орфоэпии:**
  - проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
  - использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
  - находить в художественном тексте явления звукописи;
  - правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
  - работать с орфоэпическим словарем;
- **по графике:**
  - правильно произносить названия букв русского алфавита;
  - свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
  - проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
- **по морфемике и словообразованию:**
  - выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
  - выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
  - различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
  - составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
  - пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;
- **по лексикологии и фразеологии:**
  - объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
  - пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
  - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
  - толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
  - подбирать синонимы и антонимы;
  - выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
  - находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;

- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;
  - **по морфологии:**
    - аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
    - правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
    - использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;
  - **по орфографии:**
    - обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
    - объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
    - владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
    - устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
    - самостоятельно подбирать слова на изученные правила;
- **по синтаксис и пунктуации:**
  - составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
  - анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
  - определять синтаксическую роль изученных частей речи;
  - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
  - опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
  - находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
  - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
  - устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
  - строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

## **II. Содержание учебного предмета**

**6 класс (140 часов)**

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения (1 ч)

**Повторение пройденного в 5 классе (7 ч + 1 ч)**

**Лексика и фразеология. Культура речи.(8 ч + 2 ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов. Фразеология как раздел науки о языке.

Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

### **Словообразование. Орфография. Культура речи. (17 ч + 3 ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

### **Имя существительное (15 ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

## **Имя прилагательное (15 ч + 3 ч)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

## **Имя числительное (14 ч)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

## **Местоимение (19 ч + 3 ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений.

Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.



Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол (17 ч + 3 ч)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном

наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (12 ч)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактическая дата
<b>Язык, речь, общение (3 часа)</b>				
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1		
2	Язык, речь, общение	1		
3	Ситуация общения	1		
<b>Повторение изученного в 5 классе (9 час)</b>				
4	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	1		
5	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в	1		

	приставках и корнях слов.			
6	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
7	Части речи. Морфологический разбор слова.	1		
8	Орфограммы в окончаниях слов.	1		
9	Словосочетание	1		
10	Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения	1		
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1		
12	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1		
<b>Текст. (5ч.)</b>				
13	р/р Текст, его особенности.	1		
14	р/р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1		
15	р/р Начальные и конечные предложения текста	1		
16	р/р Ключевые слова. Основные признаки текста	1		
17	р/р Текст и стили речи Официально-деловой стиль	1		
Лексика. Культура речи (12 часов)				
18	Слово и его лексическое значение	1		
19	р/р Собираение материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1		
20	Общеупотребительные слова, профессионализмы	1		
21	Диалектизмы	1		
22	Исконно-русские и заимствованные слова	1		
23- 24	Неологизмы. Устаревшие слова,	2		
25	р/р Словари,	1		
26	р/р Составление словарной статьи	1		
27	Повторение и обобщение темы «Лексика»	1		
28	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
29	Анализ контрольного диктанта	1		

<b>Фразеология. Культура речи. (4ч.)</b>				
30-31	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	2		
32	Повторение и обобщение темы «Фразеология»	1		
33	Контрольный тест по теме «Фразеология»	1		
<b>Словообразование и орфография. Культура речи. (34ч.)</b>				
34	Морфемика и словообразование	1		
35	р/р Описание помещения	1		
36-37	Основные способы образования слов в русском языке	2		
38	Контрольная работа по теме «Словообразование»	1		
39-40	Анализ. Этимология слов	2		
41-42	р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план Сочинение	2		
43	Анализ ошибок	1		
44-45	Буквы о и а в корне -кос- - -кас	2		
46-47	Буквы о и а в корне -гор - - -гар –	2		
48-49	Буквы а и о в корне –зар-, -зор-	2		
50-51	Повторение и обобщение темы «Словообразование»	2		
52	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
53	Анализ ошибок контрольного диктанта	1		
54-55	Буквы ы и и после приставок	2		
56-59	Гласные в приставках пре - и при-	4		
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
61	Анализ ошибок контрольного диктанта	1		
62	Соединительные о и е в сложных словах	1		

63	Сложносокращенные слова	1		
64	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1		
65- 66	р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	2		
67	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1		
<b>Морфология и орфография. Культура речи.</b>				
<b>Имя существительное (25 часов)</b>				
68- 69	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	2		
70- 71	Разносклоняемые имена существительные	2		
72- 73	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	2		
74	Несклоняемые имена существительные	1		
75	Род несклоняемых имен существительных	1		
76- 77	Имена существительные общего рода	2		
78	Морфологический разбор имени существительного	1		
79	р/р Письмо	1		
80- 81	Не с существительными	2		
82	р/р Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	1		
83	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
84	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
85	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик)	1		
86	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	1		
87- 88	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	2		
89- 90	Обобщение изученного по теме «Имя существительного»	2		
91	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		

92	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
<b>Имя прилагательное (25 ч)</b>				
93	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1		
94-95	р/р Описание природы. Сочинение	2		
96-97	Степени сравнения имен прилагательных	2		
98-99	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	2		
100-101	Относительные прилагательные	2		
102	Притяжательные прилагательные	1		
103	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
104	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
105	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
106-107	Не с прилагательными	2		
108	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1		
109-110	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	2		
111	р/р Сочинение по упражнению 375	1		
112	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	1		
113-114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2		
115	Повторение темы «Имя прилагательное»	1		
116	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
117	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
<b>Имя числительное (18 ч.)</b>				
118	Имя числительное как часть речи	1		
119	Простые и составные числительные	1		
120-	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2		

121				
122	Порядковые числительные	1		
123-124	Разряды количественных числительных	2		
125	Числительные, обозначающие целые числа	1		
126	Дробные числительные.	1		
127	Собирательные числительные	1		
128	Морфологический разбор имени числительного	1		
129-130	Повторение темы «Имя числительное	2		
131	р/р Составление текста объявления	1		
132	р/р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»	1		
133	Подготовка к контрольному диктанту	1		
134	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
135	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
<b>Местоимение (25ч)</b>				
136	Местоимение как часть речи	1		
137-138	Личные местоимения	2		
139	Возвратное местоимение себя	1		
140	р/р Составление рассказа от первого лица	1		
141-142	Вопросительные и относительные местоимения	2		
143-144	Неопределенные местоимения	2		
145-146	Отрицательные местоимения	2		
147	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
148	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
149	Притяжательные местоимения	1		
150	р/р подготовка к сочинению-рассуждению	1		

151	р/р Написание сочинения-рассуждения	1		
152-153	Указательные местоимения	2		
154	Определительные местоимения	1		
155	Местоимения и другие части речи.	1		
156	Р.Р. Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители»	1		
157	Морфологический разбор местоимения	1		
158	Повторение темы «Местоимение»	1		
159	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1		
160	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
<b>Глагол (31 ч.)</b>				
161	Глагол как часть речи. Повторение изученного п 5 классе.	1		
162-163	р/р Сочинение – рассказ «Стёпа дрова колет»	2		
164-165	Разноспрягаемые глаголы.	2		
166-167	Глаголы переходные и непереходные	2		
168-170	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	3		
171-172	Условное наклонение	2		
173-174	Повелительное наклонение.	2		
175	Контрольный тест по теме «Глагол»	1		
176	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1		
177	Употребление наклонений	1		
178-179	Безличные глаголы	2		
180	Морфологический разбор глагола	1		
181	Повторение и обобщение по теме «Глагол»	1		

182	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
183	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
184-185	р/р Сочинение- рассказ на основе услышанного. Анализ ошибок.	2		
186-188	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов	2		
189	Повторение и систематизация по теме «Глагол»	1		
190	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
191	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
<b>Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов (13 час)</b>				
192-194	Разделы науки о языке. Орфография	2		
195-196	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2		
197-198	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2		
199	Словообразование.	1		
200	Морфология	1		
201	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1		
202	Итоговый контрольный диктант	1		
203	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		
204	Комплексное повторение и обобщение	1		
		1		



Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа». д. Чубарово Жуковский район Калужская область

**Принято**

на заседании

Педагогического совета

от « 29 » 08 \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Утверждаю**

Директор

МОУ «ООШ», д. Чубарово

\_\_\_\_ В.М. Старовойтов

Приказ № 117 от 29 .08.2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

7 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чалая К.А.

учитель русского языка и литературы

д. Чубарово 2022

## **Раздел I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для VII класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2014) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018.)

Авторы учебника: Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык» 7 класс М.: Просвещение, 2018г.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VII классе – 140 часов (из расчета 4 раза в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные**

- 1.) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

### **Предметные**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

### **Раздел II. Учебно-тематический план.**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Количество тестов и контрольных работ</b>	<b>Развитие речи</b>
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	10	2	1
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	76	4	10
4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	36	4	5
5. Междометие.	1	-	-
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	15	1	2
<b>ИТОГО</b>	<b>140</b>	<b>11</b>	<b>18</b>

### **Раздел III. Содержание тем учебного курса.**

**РАЗДЕЛ I.** Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

#### **Раздел II.**

**Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

#### **Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Textoобразующая роль.

Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

**Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий.

Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

#### **Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**

**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

#### **Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

## Календарно- тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактическая дата
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ЧАС)</b>				
1	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	1		
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ ( 10ч, из них Р/Р – 1 час)</b>				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1		
3	Лексика и фразеология.	1		
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1		
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1		
6-7	Морфология и орфография.	2		
8	Входной диагностический тест	1		
9	<b>Развитие речи</b> Текст. Стили литературного языка.	1		
10	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	1		
11	Анализ контрольной работы	1		
<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ( 76 часов)</b>				
<b>ПРИЧАСТИЕ (38 часов, из них Р/Р – 7 часов)</b>				
12-13	Причастие как часть речи.	2		
14	Публицистический стиль.	1		
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		
16-17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2		
18	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении	1		
19-20	Действительные и страдательные причастия.	2		
21	Краткие и полные страдательные причастия.	1		
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1		

23	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1		
24	Действительные причастия прошедшего времени	1		
25	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица	1		
26	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
27	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1		
28	Сжатое изложение.	1		
29-30	Страдательные причастия прошедшего времени	2		
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1		
32	Контрольная работа по теме «Причастие» (тест).	1		
33	Анализ контрольной работы	1		
34-37	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	4		
38-39	Выборочное изложение.	2		
40	Морфологический разбор причастия	1		
41-42	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2		
43	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	1		
44-45	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	2		
46	Сочинение – описание внешности человека.	1		
47	Повторение изученного материала о причастии.	1		
48	Контрольная работа по теме « Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте» .	1		
49	Анализ контрольной работы.	1		
<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 часов, из них Р/Р – 1 час)</b>				
50	Понятие о деепричастии.	1		
51-52	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2		
53	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1		
54	Деепричастия несовершенного вида.	1		
55-56	Деепричастия совершенного вида.	2		

57	Сочинение с описанием действия	1		
58	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	1		
59	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1		
<b>НАРЕЧИЕ(24 ЧАСА, из них Р\Р – 2 часа)</b>				
60	Наречие как часть речи.	1		
61	Употребление наречий в речи.	1		
62	Смысловые группы наречий	1		
63	Степени сравнения наречий.	1		
64	Морфологический разбор наречия.	1		
65-66	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	2		
67	Урок – практикум по теме «Употребление НЕ с разными частями речи»	1		
68-69	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	2		
70	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	1		
71	Урок – практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	1		
72	Р. Р. Описание действий.	1		
73	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		
74	Буквы О и А на конце наречий	1		
75	Изложение. Описание действий.	1		
76-77	Дефис между частями слова в наречиях	2		
78-79	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2		
80	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		
81	Повторение изученного о наречии.	1		
82	Контрольная работа по теме « Наречие».	1		
83	Анализ контрольной работы	1		
<b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (3 часа, из них Р/Р – 1 час)</b>				
84	Категория состояния как часть речи.	1		

85	Морфологический разбор слов категории состояния.	1		
86	Сжатое изложение.	1		
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ ( 37 ЧАСОВ)</b>				
<b>ПРЕДЛОГ (9 ЧАСОВ, Из них Р/Р – 1 час)</b>				
87	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1		
88	Употребление предлогов.	1		
89-90	Непроизводные и производные предлоги.	2		
91	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов	1		
92	Р. Р. Подробное изложение.	1		
93-94	Слитное и раздельное написание предлогов	2		
95	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест.	1		
<b>СОЮЗ ( 13 часов, из них Р/Р – 1 час)</b>				
96	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1		
97	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		
98-99	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1		
100	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	1		
101	Р. Р. Сочинение по картине.	1		
102	Сочинительные союзы.	1		
103-104	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	2		
105-106	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	2		
107	Повторение изученного о предлогах и союзах. Тест.	1		
108	Контрольная работа по теме «Предлог. Союз»	1		
<b>ЧАСТИЦА (15 часов, из них Р/Р – 3 часа). МЕЖДОМЕТИЕ (1 ЧАС)</b>				
109	Частица как часть речи.	1		
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1		
111-112	Смысловые частицы.	2		
113	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	1		



114-115	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	2		
116-117	Различение частицы и приставки НЕ-.	2		
118	Р. Р. Сочинение - рассказ по данному сюжету.	1		
119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1		
120	Повторение изученного материала о частицах.	1		
121-122	Подробное изложение с элементами сочинения	2		
123	Тест по теме «Служебные части речи»	1		
124	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1		
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ</b>				
125-126	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	2		
127	Фонетика и графика.	1		
128	Лексика и фразеология.	1		
129	Морфемика. Словообразование	1		
130	Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ.	1		
131-132	Морфология	1		
133	Орфография.	1		
134-135	Синтаксис. Пунктуация.	2		
136	Обобщающий урок	1		

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа». д. Чубарово Жуковский район Калужская область

**Принято**

на заседании

Педагогического совета

от « 29 » 08 2021 г.

**Утверждаю**

Директор

МОУ «ООШ», д. Чубарово

— В.М. Старовойтов

Приказ № 117 от 29.08.2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

8 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Чалая К.А.

учитель русского языка и литературы

д. Чубарово 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 90 (с изменениями);
- На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ с Образовательной программой МОУ «ООШ », д. Чубарово;
- Учебным планом работы МОУ «ООШ », д. Чубарово
- Авторских программ С.Г. Бархударова, С.Е. Крючковой, Л.Ю. Максимова. «Русский язык», УМК Т.А. Ладыженской, М.А. Баранова, Москва «Просвещение» 2020 г
- Рабочая программа ориентирована на учебник для 8 класса «Русский язык» Москва «Просвещение» 2020 г

### ***Цели и задачи реализации рабочей программы:***

*Основная цель* программы: учебный предмет «Русский язык» в 8 классе имеет познавательную – практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

*Специальная цель:* формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

### ***Цели обучения***

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие
- умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения,

нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5 – 7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развитие критического мышления через чтение и письмо, деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

### **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования. В VIII классе – 102 час ( 3 часа в неделю).

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю).

## Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»

<p><b>Личностные результаты</b></p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</li> <li>• владение разными видами чтения;</li> <li>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;</li> <li>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;</li> <li>• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;</li> <li>• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> <li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;</li> <li>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>• владение разными видами монолога (и диалога);</li> <li>• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• способность оценивать свою речь с точки зрения ее</li> </ul>

	<p>содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;</li> </ul> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
--	--

### Содержание программы

#### 1. «Русский язык в современном мире» ( 1ч.)

#### 2. Повторение изученного в 5 – 7 классах ( 6+2ч.)

Пунктуация и орфография ,знаки препинания в сложном предложении .Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

#### 3. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Культура речи.(6+1ч)

I. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах.

Грамматическая основа предложения.

II. Текст как единица синтаксиса.

#### III. СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь.

Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### 4.ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.(2+1ч)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

#### ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

## **5. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (5+2ч.)**

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей структурой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

## **6. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (5+2ч)**

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Характеристика человека по его деятельности как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

## **7. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (9+2ч)**

I. Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений.

Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности.

Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

## **8. ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (1 час)**

### **9. Однородные члены предложения (12+2ч)**

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные



союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Текст – сравнительная характеристика.

#### **10.ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(18+2ч)**

I. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений.

Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Обособление дополнений.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности.

#### **СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

##### **11.Обращение (4ч)**

I. Повторение изученного материала об обращении. Обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

##### **12.Вводные и вставные конструкции (5+2ч)**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему. Деловое письмо.

##### **13.Чужая речь (6+1ч)**

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

текст

## 14.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ.(5+1ч.)

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Предполагаемые результаты:** в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### Личностные результаты

*Ученик научится:*

- 1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него;
- 3) потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 4) стремлению к речевому самосовершенствованию; 5) пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- б) самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Ученик получит возможность:*

- 1) Осознания себя как носителя одного из величайших языков мира
- 2) Понимания роли русского языка как языка межнационального и международного общения;
- 3) Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния
- 4) совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике

### Метапредметные результаты

*Ученик научится:*

#### Аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации.

### **Говорение и письмо:**

- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ,);
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем *Ученик получит возможность:*

1. Сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения;
2. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
3. Сочетать разные виды монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.);
4. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
5. Оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
6. Находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
7. Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
8. Владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
9. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах

### **Предметные**

*Ученик научится:*

1. Производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
2. Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
3. Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По орфографии.*

- 1.Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- 2.Находить и исправлять орфографические ошибки.
- 3.Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

*По пунктуации.*

- 1.Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

*По связной речи.*

- 1.Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. 2.Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).
- 3.Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

*Ученик получит возможность:*

- 1) усвоения основ научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц; 2) овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

3) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка

4) проведения многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

5) понимания коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

б) осознания эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

№ урока	Наименование раздела программы и количество часов на раздел	Час по прогр.
1.	Русский язык в современном мире	1
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах ( 6+2)</b>	8
2.	1. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
3.	2. Знаки препинания в сложном предложении.	1
4-5.	3-4. Буквы Н и NN в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	2
6-7. р/р	5-6. Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко.	2
8.	7. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Тестовая работа «Обобщение повторения»	1
9.	8. Контрольный диктант по теме	1

дик	« Повторение изученного в 5-7 классах».	
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>	
	<b>Словосочетание. (4)</b>	
10.	9. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.	1
11-12	10-11. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	2
13	12. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Тестовая работа по теме « Словосочетание	
	<b>Простое предложение. (2+1)</b>	
14	1. Простое предложение. Грамматическая ( предикативная) основа предложения.	1
15	2 Порядок слов в предложении. Интонация.	1
16	4 Сочинение. Описание памятника культуры.	1
	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения. ( 6+2)</b>	
17	1. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
18	2. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
19-20 р/р	3-4 Сочинение на тему « Чудный собор».	2
21	5. Составное глагольное сказуемое.	1
22	6. Составное именное сказуемое.	1
23	7. Тире между подлежащим и сказуемым. Тестовая работа по теме « Главные члены предложения».	1
24	8. Контрольный диктант по теме « Главные члены предложения».	1
	<b>Второстепенные члены предложения. ( 6+2)</b>	
25	1. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1
26	2. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1

27	3. Приложение. Знаки препинания при нем.	1
28	4. Обстоятельство.	1
29	5. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
30-31 р/р	6-7. Характеристика человека. Сочинение.	1
32	8. Контрольная работа по теме « Двусоставные предложения».	1
	<b>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ( 9+2)</b>	
33	1. Главный член односоставного предложения.	1
34	2. Назывные предложения.	1
35	3. Определенно-личные предложения.	1
36	4. Неопределенно-личные предложения.	1
37	5. Инструкция. Написание инструкции на тему « Как ухаживать за цветами ( птицами, велосипедом, лыжами и т.д.)	1
38	6. Безличные предложения.	1
39	7. Рассуждение. Сочинение на тему « Слово делом крепи».	1
40	8. Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
41	9. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	
42	10. Урок-зачет. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному диктанту.	1
43	11. Контрольный диктант по теме « Односоставные и неполные предложения».	1
	<b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ( 1ч)</b>	
44	1. Понятие об осложненном предложении.	1
	<b>ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(12+2)</b>	
45	1. Понятие об однородных членах предложения.	1
46	2. Однородные члены, связанные только перечислительной информацией, и пунктуация при них.	1
47-48 р/р	3-4. Изложение по тексту О.Будановой.	2

49-50	5-6. Однородные и неоднородные определения.	2
51-52	7-8. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2
53-54	9-10. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	2
55	11. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1
56-57	12-13. Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1
58	14. Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1
	<b>ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (18+2)</b>	
59	1. Понятие об обособленных членах предложения.	1
60-61	2-3. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2
62	4. Зачет по теме «Обособленные определения».	1
63-64	5-6. Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение по тексту А.Фефелова.	2
65-66	7-8. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2
67	9. Зачет по теме «Обособленные приложения».	1
68-69	10-11. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2
70	12. Зачет по теме «Обособленные обстоятельства».	1
71-72	13-14. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	2
73	15. Зачет по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».	1
74	16. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
75-76	17-18. Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту. Тестовая работа по темам	2

	« Односоставные предложения. Осложненные предложения»	
77	19. Контрольный диктант по теме « Обособленные члены предложения».	1
78	20. Анализ работ.	
	<b>СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ОБРАЩЕНИЕ. (9+2)</b>	11
79	1. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	1
80	2. Употребление обращений.	1
81	3. Эпистолярный жанр. Составление делового письма.	1
82	4. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
83-84	5-6. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2
85-86	7-8. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.	2
87	9. Сжатое изложение	
88	10. Повторение по теме « Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Тестовая работа по теме « Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	1
89	11. Контрольный диктант по теме « Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
	<b>ЧУЖАЯ РЕЧЬ. Прямая и косвенная речь. ( 6+1)</b>	7
90	1. Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	1
91	2. Прямая речь.	1
92	3. РР. Диалог. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.	1
93	4. Рассказ.	1
94	5. Цитата.	1
95	6. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме « Чужая речь»	1
96	7. Контрольный диктант по теме «	1



	Чужая речь».	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В VIII КЛАССЕ. (5+1)</b>	<b>6</b>
97.	1. Синтаксис и морфология.	1
98.	2. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи.	1
99 р/р	3. Изложение по тексту В.М.Пескова «Ростов Великий».	1
100- 101	4-5. Итоговая контрольная работа за курс 8-го класса.	2
102.	6. Итоговый контрольный диктант.	1

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа».  
д. Чубарово Жуковский район Калужская область

**Принято**

на заседании

Педагогического совета

от « 29 » 08 2021 г.

**Утверждаю**

Директор

МОУ «ООШ», д. Чубарово

\_\_\_\_ В.М. Старовойтов

Приказ №от 29 .08 .2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

9 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Чалая К.А.

учитель русского языка и литературы

д. Чубарово 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2015) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2018.)

Авторы учебника: С.Г. Бархударова, С.Е. Крючковой, Л.Ю. Максимова. “Русский язык 9 класс”, Москва “Просвещение” 2020 г

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 9 классе –102 часов (из расчета 3 часа в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

### Планируемые результаты

#### I. Обучающиеся должны **знать**:

изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу IX класса обучающиеся должны **овладеть** следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

**По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

**По связной речи.** Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному

источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

## **Содержание курса.**

### **Международное значение русского языка (1 ч)**

### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах (8 ч + 2 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

### **Сложное предложение. Культура речи**

#### **Сложные предложения (4 ч + 2 ч)**

#### **Сложносочиненные предложения (2 ч + 2 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

#### **Сложноподчиненные предложения (25 ч + 4 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **Бессоюзные сложные предложения (8 ч + 2 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи (7 ч + 2 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке (5 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Повторение (22 ч)**

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (9 + 2 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### Учебно-тематическое планирование по русскому языку

в 9 классе (3 часа в неделю, всего 102 часа) 2021-2022 учебный год.

Часы	Тема.	№ урока	Дата проведения	
			план	факт
1	Международное значение русского языка.	1		
1	<b>Повторение изученного в 5-8 классах. (8ч. + 2ч. р/р. Фонетика. Орфоэпия.</b>	2		
1	Лексика и фразеология.	3		
1	Морфемика и словообразование.	4		
1	Морфология. Орфография.	5		
2	<b>Р. р. Подготовка к написанию классного контрольного сочинения №1. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Баян» (упр. 17)</b>	6-7		
1	Анализ сочинения. Словосочетание. Простое предложение.	8		
2	Синтаксис простого предложения. Тестирование формата ГИА	9-10		
1	<i>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</i>	11		
2	<b>Сложное предложение. (4ч+ 2 ч.р/р)</b>			

	Анализ диктанта. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	12-13		
1	Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	14		
1	Р.р. Сжатое изложение. Способы сжатия текста изложения.	15		
2	<b>Союзные сложные предложения</b> <b>Сложносочинённые предложения (2 ч. +2ч. р/р)</b> Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	16-17		
2	Р.р. Аннотация. Рецензия.	18-19		
1	<b><u>Сложноподчинённые предложения. (25ч. +4ч. р/р)</u></b> Сложноподчиненные предложения. Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова.	20		
1	Строение СПП и пунктуация в них. Схемы СПП.	21		
1	Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.) Тестирование формата ГИА	22		
2	<u>Р.р. Контрольное изложение №1.</u>	23-24		
2	Анализ изложения. Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	25-26		
2	СПП с придаточными изъяснительными.	27-28		
1	СПП с придаточными обстоятельственными.	29		
1	СПП с придаточными степени и образа действия.	30		
1	СПП с придаточными места.	31		
1	СПП с придаточными времени.	32		

1	СПП с придаточными условными.	33		
1	СПП с придаточными причины.	34		
1	СПП с придаточными цели.	35		
1	СПП с придаточными сравнительными.	36		
1	СПП с придаточными уступительными.	37		
2	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными..	38-39		
2	Контрольная работа «Виды придаточных предложений» (Контрольное тестирование формата ГИА).	40-41		
3	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. Тестирование формата ГИА	42,43, 44		
2	<i>Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине (домашнее №1).</i>	45-46		
1	<b><i>Контрольный диктант № 2 по теме «Сложное предложение»</i></b>	47		
1	Анализ диктанта. Р.р. Деловые бумаги.	48		
1	<b><u>Бессоюзные сложные предложения (8ч+2ч.р/р)</u></b> Бессоюзные сложные предложения	49		
2	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	50-51		
2	Двоеточие в БСП.	52-53		
1	Тире в БСП. Тестирование формата ГИА	54		
1	<i>Подготовка к домашнему сочинению на лингвистическую тему «Зачем нужно двоеточие?»</i>	55		
1	Р.р. Тезис, конспект, реферат.	56		



1	<u>Подготовка к контрольному сочинению на лингвистическую тему (домашнее №2) «Зачем нужно тире?»</u>	57		
1	Контрольное тестирование формата ГИА (задания А,В)	58		
3	<b>Сложные предложения с разными видами связи (7ч+2ч.р/р)</b>  Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	59/60/ 61		
2	<i>Р.р. Контрольное сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.</i>	62-63		
1	Сложные предложения с различными видами связи. Тестирование формата ГИА	64		
1	Анализ сочинения. Авторские знаки препинания	65		
1	Обобщение по теме «Сложное предложение».	66		
1	<b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с разными видами связи»</b>	67		
1	<b>Общие сведения о языке (5ч)</b>  Анализ диктанта. Понятие о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	68		
2	Русский литературный язык и его стиль.	69-70		
2	Контрольное тестирование формата ГИА.	71-72		
2	<b>Повторение (22ч)</b> Анализ работ. Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Подготовка к ГИА	73-74		
2	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	75-76		
2	Повторение. Состав слова и словообразование.	77-78		

	Орфография.			
3	По Подготовка к ГИА вторение. Морфология. Именные части речи.	79,80, 81		
2	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография. Подготовка к ГИА	82-83		
2	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	84-85		
2	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния. Подготовка к ГИА	86-87		
2	Повторение. Служебные части речи. Подготовка к ГИА.	88-89- 90		
1	<i>Р.р. Подготовка к написанию контрольного изложения №2.</i>	91		
2	<b>Контрольное сжатое изложение.</b>	92-93		
1	<b><i>Итоговый контрольный диктант № 4.</i></b>	94		
2	<b><u>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи. Подготовка к ГИА (9ч.+2ч.р/р).</u></b> Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация.	95-96		
2	Употребление знаков препинания. <i>Подготовка к написанию контрольного классного сочинения №3.</i>	97-98		
2	<i>Р.р. Написание контрольного сочинения-рассуждения.</i>	99- 100		
1	Анализ сочинения. Подготовка к ГИА.	101		
3	Контрольное тестирование формата ГИА	102- 104- 105		