

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная
общеобразовательная школа ». д. Чубарово Жуковский район Калужская область

Принято

на заседании

Педагогического совета

от «29 _» _____ 08 _____ 2022 г.

Утверждаю

Директор

МОУ «ООШ», д. Чубарово

В.М. Старовойтов



Приказ № 117 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

2 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Троицкая А.А

учитель начальных классов

д. Чубарово 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 90 (с изменениями);
- На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МОУ «ООШ », д. Чубарово;
- Учебным планом работы МОУ «ООШ », д. Чубарово
- Авторской программой М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Рабочая программа ориентирована на учебник Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2018

Место курса «Математика» в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. во 2 классе — по 136 ч (34 учебных недели в классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

– Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

– Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

– Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
- а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Содержание учебного курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление

периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

2-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч, 4 ч резерв)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (18ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(46ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.(29ч)

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(25ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Табличное умножение и деление чисел. (18ч)

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида, $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Календарно -тематический план по предмету «Математика»
2 класс УМК «Школа России»**

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Числа от 1 до 100. Нумерация – 18 ч.				
1-2	Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе.	2	01.09 05.09	
2	Десятки. Счет десятками до 100.	1	06.09	
3	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	07.09	
4	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	08.09	
5	Однозначные и двузначные числа.	1	12.09	
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. (Интегрированный урок)	1	13.09	
8	Миллиметр. Закрепление. НРК (выразить в мм длину хвои ели)	1	14.09	
9	Контрольная работа №1	1	15.09	
10	Работа над ошибками. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	19.09	
11	Метр. Таблица мер длины.	1	20.09	
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1	21.09	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	22.09	
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	26.09	
15	Страничка для любознательных	1	27.09	
16	Что узнали. Чему научились.	1	28.09	
17	Контрольная работа №2	1	29.09	
18	Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1	30.09.	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 47 ч.				
19	Задачи, обратные данной.	1	03.10	
20	Сумма и разность отрезков.	1	04.10	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	05.10	
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	06.10	
23	Закрепление изученного. Решение задач.	1	10.10	
24	Единицы времени. Час. Минута.	1	11.10	
25	Длина ломаной.	1	12.10	
26	Закрепление изученного.	1	13.10	
27	Странички для любознательных.	1	17.10	
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	18.10	
29	Числовые выражения.	1	19.10	
30	Сравнение числовых выражений.	1	20.10	
31	Периметр многоугольника.	1	24.10	
32-33	Свойства сложения.	2	25.10 26.10	
34	Закрепление изученного.	1	27.10	
35	Контрольная работа №3 на тему «Скобки. Порядок выполнения действий»	1	07.11	

36	Работа над ошибками. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	08.11	
37	Страничка любознательных.	1	09.11	
38-39	Что узнали. Чему научились.	2	10.11 14.11	
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	15.11	
41	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1	16.11	
42	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1	17.11	
43	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$.	1	21.11	
44	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$.	1	22.11	
45	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	1	23.11	
46-48	Закрепление изученного. Решение задач.	3	24.11 28.11 29.11	
49	Приемы вычислений для случаев $26 + 7$.	1	30.11	
50	Приемы вычислений для случаев $35 - 7$.	1	01.12	
51-52	Закрепление изученного.	2	05.12 06.12	
53	Страничка любознательных.	1	07.12	
54-55	Что узнали. Чему научились.	2	08.12 12.12	
56	Контрольная работа №4	1	13.12	
57	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	1	14.12	
58	Буквенные выражения. Закрепление.	1	15.12	
59-60	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	2	19.12 20.12	
61	Проверка сложения.	1	21.12	
62	Проверка вычитания.	1	22.12	
63	Контрольная работа №5. (за первое полугодие)	1	26.12	
64	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	27.12	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) – 29 ч.				
65	Сложение вида $45 + 23$.	1	28.12	
66	Вычитание вида $57 - 26$.	1	29.12	
67	Проверка сложения и вычитания.	1	09.01	
68	Закрепление изученного.	1	10.01	
69	Угол. Виды углов.	1	11.01	
70	Закрепление изученного.	1	12.01	
71	Сложение вида $37 + 48$.	1	16.01	
72	Сложение вида $37 + 53$.	1	17.01	
73-74	Прямоугольник.	2	18.01 19.01	
75	Сложение вида $87 + 13$.	1	23.01	
76	Закрепление изученного. Решение задач.	1	24.01	
77	Вычисления вида $32+8$, $40-8$.	1	25.01	
78	Вычитание вида $50-24$.	1	26.01	
79	Страничка для любознательных.	1	30.01	

80-81	Что узнали. Чему научились.	2	31.02 01.02	
82	Контрольная работа №6.	1	02.02	
83	Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	1	06.02	
84	Вычитание вида 52-24.	1	07.02	
85-86	Закрепление изученного.	2	08.02 09.02	
87	Свойство противоположных сторон многоугольника.	1	13.02	
88	Закрепление изученного.	1	14.02	
89-90	Квадрат.	2	15.02 16.02	
91	Наши проекты. Оригами.	1	27.01	
92	Страничка для любознательных.	1	01.03	
93	Что узнали. Чему научились.	1	02.03	
Умножение и деление – 25 ч.				
94-95	Конкретный смысл действия умножения.	2	06.03 07.03	
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	09.03	
97	Задачи на умножение.	1	13.03	
98	Периметр прямоугольника.	1	14.03	
99	Умножение нуля и единицы.	1	15.03	
100	Название компонентов и результата умножения.	1	16.03	
101	Закрепление изученного. Решение задач.	1	20.03	
102-103	Переместительное свойство умножения.	2	21.03 22.03	
104-105	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).	2	23.03 27.03	
106	Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные части)	1	29.03	
107	Закрепление изученного.	1	30.03	
108	Название компонентов и результатов деления.	1	03.04	
109	Что узнали. Чему научились.	1	04.04	
110	Контрольная работа №7	1	05.04	
111	Умножение и деление. Закрепление.	1	06.04	
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	17.04	
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	18.04	
114	Прием умножения и деления на 10.	1	19.04	
115	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1	20.04	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	24.04	
117	Закрепление изученного. Решение задач.	1	25.04	
118	Контрольная работа №8	1	26.04	
Табличное умножение и деление – 18 ч.				
119-120	Умножение числа 2 и на 2.	2	27.04 02.05	
121	Приемы умножения числа 2.	1	03.05	

122-123	Деление на 2.	2	04.05 10.05	
124	Закрепление изученного. Решение задач.	1	11.05	
125	Страничка любознательных.	1	15.05	
126	Что узнали. Чему научились.	1	16.05	
127-128	Умножение числа 3 и на 3.	2	17.05 18.05	
129-130	Деление на 3.	2	22.05 23.05	
131	Закрепление изученного.	1	24.05	
132	Страничка любознательных.	1	25.05	
133	Что узнали. Чему научились.	1		
134	Контрольная работа №9 (итоговая)	1		
135-136	Что узнали, чему научились во 2 классе.	2		

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная
общеобразовательная школа ». д. Чубарово Жуковский район Калужская область

Принято
на заседании
Педагогического совета
от « 29 » __ 08 __ 2022 г.

Утверждаю
Директор
МОУ «ООШ», д. Чубарово

В.М. Старовойтов



Приказ № 117 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

2 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Троицкая А.А.,
учитель начальных классов

д. Чубарово 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 90 (с изменениями);
- На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МОУ «ООШ », д. Чубарово;
- Учебным планом работы МОУ «ООШ », д. Чубарово
- Авторских программ В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык» (УМК «Школа России». Москва, «Просвещение», 2017 г.).
- Рабочая программа ориентирована на учебник для второго класса Канакина В.П., Горецкий В.Г.. – М.: Просвещение, 2017.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 2 классе начальной школы отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина,

- люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
 - осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
 - представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
 - положительное отношение к языковой деятельности;
 - заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
 - понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
 - развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
 - этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
 - развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
 - представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным

опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;

- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при

орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): шью, друзья, выюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
 - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
 - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
 - иметь представление о синонимах и антонимах;
 - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
 - подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
 - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
 - наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие

предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

- отдельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- отдельное написание предлогов с именами существительными;
- отдельное написание частицы **не** с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного курса

Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление

предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слово и его лексическое значение

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в

словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк**, **чн**, **щн**, **нч**, **нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи** — **ши**, **ча** — **ща**, **чу** — **щу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен

существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Наша речь. (4 ч.)				

1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	01.09	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	02.09	
3.	Как отличить диалог от монолога?	1	05.09	
4.	Проверка знаний		06.09	
Текст (5 ч.)				
5.	Что такое текст?	1	07.09	
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	08.09	
7.	Части текста	1	09.09	
8.	Входная диагностическая работа	1	12.09	
9.	Работа над ошибками	1	13.09	
Предложение (12 ч.)				
10.	Что такое предложение?	1	14.09	
11.	Как составить из слов предложение?	1	15.09	
12.	Контрольное списывание № 1.	1	16.09	
13.	Что такое главные члены предложения?	1	19.09	
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	20.09	
15.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	21.09	
16.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	22.09	
17.	Как установить связь слов в предложении?	1	23.09	
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	26.09	
19.	Анализ сочинений.	1	27.09	
20.	Контрольный диктант по теме « Речь и предложение»	1	28.09	
21.	Работа над ошибками.	1	29.09	
Слова, слова, слова... (22 ч.)				
22.	Что такое лексическое значение слов?	2	30.09	
23.			03.10	
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	04.10	

25.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	05.10	
26.	Что такое синонимы?	1	06.10	
27.	Что такое антонимы?	2	07.10	
28.			10.10	
29.	Контрольный диктант.	1	11.10	
30.	Работа над ошибками	1	12.10	
31.	Что такое родственные слова?	1	13.10	
32.	Что такое родственные слова?	1	14.10	
33.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	17.10	
34.			18.10	
35.	Какие бывают слоги?	1	19.10	
36.	Как определить ударный слог?	2	20.10	
37.			21.10	
38.	Как переносить слова с одной строки на другую?	2	24.10	
39.			25.10	
40.	Развитие речи Обучающее сочинение по серии картинок.	1	26.10	
41.	Проверочная работа	1	27.10	
42.	Контрольный диктант.	1	28.10	
43.	Работа над ошибками.	1	07.11	
Звуки и буквы (34 ч.)				
44.	Как различить звуки и буквы?	1	08.11	
45.	Как мы используем алфавит?	1	09.11	
46.	Словарный диктант № 2 Как мы используем алфавит?	1	10.11	
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	11.11	
48.	Диктант.	1	14.11	

49.	Работа над ошибками. Как определить гласные звуки?	2	15.11	
50.			16.11	
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5	17.11	
52.			18.11	
53.			21.11	
54.			22.11	
55.			23.11	
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	3	24.11	
57.			25.11	
58.			28.11	
59.	Проверочный диктант.	1	29.11	
60.	Развитие речи. Сочинение.	1	30.11	
61.	Работа над ошибками в сочинении и диктанте	1	01.12	
62.	Как определить согласные звуки.	1	02.12	
63.	Согласный звук (й) и буква и краткое.	1	05.12	
64.		1	06.12	
65.	Слова с удвоенными согласными.	1	07.12	
66.	Развитие речи. Сочинение по картине.	1	08.12	
67.	Проект «И в шутку и всерьёз». Списывание.	1	09.12	
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	12.12	
69.		1	13.12	
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	14.12	
71.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	2	15.12	
72.			16.12	
73.	Диктант.	1	19.12	

74.	Проверочная работа	1	20.12	
75.	Работа над ошибками.	1	21.12	
76.	Наши проекты. Проект «Пишем письмо».	1	22.12	
77.	Обобщающий урок	1	23.12	
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 ч.)				
78.	Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	26.12	
79.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	27.12	
80.	Повторение. Проект «Рифма».	1	28.12	
81.	Проект «Рифма».	1	29.12	
82.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	3	30.12	
83.			09.01	
84.			10.01	
85.	Диктант	1	11.01	
86.	Закрепление. Работа над ошибками.	1	12.01	
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	13.01	
88.	Произношение и правописание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.	1	16.01	
89.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	17.01	
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	18.01	
91.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	19.01	
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3	20.01	
93.			23.01	
94.			24.01	
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1	25.01	
96.	Проверочная работа.	1	26.01	

97.	Диктант № 3	1	27.01	
98.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	30.01	
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	31.01	
100.		1	01.02	
101.		1	02.02	
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	03.02	
103.	Контрольное списывание. Словарный диктант № 3	1	06.02	
104.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	07.02	
105.	Проверочная работа.	1	08.02	
106.	Обобщение изученного материала.	1	09.02	
ЧАСТИ РЕЧИ (47 ч.)				
107.	Что такое части речи?	2	10.02	
108.			13.02	
109.	Что такое имя существительное?	1	14.02	
110.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	15.02	
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	3	16.02	
112.			17.02	
113.			27.02	
114.	Заглавная буква в написании кличек животных.. Развитие речи.	1	28.02	
115.	Заглавная буква в географических названиях.	1	01.03	
116.	Обучающее изложение.	1	02.03	
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	03.03	
118.	Контрольный диктант.	1	06.03	

119.	Работа над ошибками.	1	07.03	
120.	Единственное и множественное число имен существительных	3	09.03	
121.			10.03	
122.			13.03	
123.	Развитие речи Обучающее изложение	1	14.03	
124.	Проверочная работа.	1	15.03	
125.	Диктант по теме «Имя существительное».	1	16.03	
126.	Работа над ошибками.	1	17.03	
127.	Глагол	3	20.03	
128.	Что такое глагол?		21.03	
129.			22.03	
130.	Единственное и множественное число глаголов.	2	23.03	
131.			24.03	
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	27.03	
133.	Обобщение знаний о глаголе.	1	28.03	
134.	Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?	1	29.03	
135.	Проверочная работа.	1	30.03	
136.	Имя прилагательное Что такое имя прилагательное?	1	31.03	
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	03.04	
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1	04.04	
139.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	05.04	
140.	Что такое текст - описание? Какова в нём роль имён прилагательных?	1	06.04	
141.	Проверочная работа	1	07.04	

142.	Диктант по теме « Имя прилагательное и глагол»	1	17.04	
143.	Работа над ошибками.	1	18.04	
144.	Местоимение	1	19.04	
145.	Что такое местоимение?	1	20.04	
146.	Что такое текст-рассуждение?	1	21.04	
147.	Проверочная работа	1	24.04	
148.	Предлоги Общее понятие о предлоге.	1	25.04	
149.	Как пишутся предлоги со словами?	1	26.04	
150.	Восстановление предложений.	1	27.04	
151.	Диктант	1	28.04	
152.	Работа над ошибками	1	02.05	
153.	Проект « В словари-за частями речи!»	1	03.05	
154.	Контрольный диктант за год.	1	04.05	
155.	Работа над ошибками	1	05.05	
156.	Повторение	2	10.05	
157.	Повторение. Текст.		11.05	
158.	Повторение. Предложение.	2	12.05	
159.			15.05	
160.	Повторение. Слово.	1	16.05	
161.	Повторение. Части речи	3	17.05	
162.			18.05	
163.			19.05	
164.	Повторение. Звуки и буквы.	1	22.05	
165.	Повторение. Правила правописания.	2	23.05	
166.			24.05	
167.	Повторение и закрепление изученного материала	3	25.05	
168.			26.05	

169.			29.05	
170.	Обобщение знаний по кусу русского языка за 2 класс	1	30.05	

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная
общеобразовательная школа ». д. Чубарово Жуковский район Калужская область

Принято

на заседании

Педагогического совета

от «29 _»_08__2022 г.

Утверждаю

Директор

МОУ «ООШ», д. Чубарово

В.М. Старовойтов



Приказ № 117 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

2 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Троицкая А.А.,
учитель начальных классов

д. Чубарово 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 90 (с изменениями);
- На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МОУ «ООШ », д. Чубарово;
- Учебным планом работы МОУ «ООШ », д. Чубарово
- Авторской программой по предмету «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой и Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных Министерством образования и науки РФ)

Рабочая программа ориентирована на учебник «Литературное чтение». 2 класс. В 2-х ч./Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018

Место курса «Литературное чтение» в учебном плане

На изучение литературного чтения в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. во 2 классе — по 136 ч (34 учебных недели в классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного

взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с

целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу 2 класса

Обучающиеся должны:

- владеть навыками осознанного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 50 слов в минуту;
- понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему.

Обучающиеся должны уметь:

- определять главную мысль прочитанного текста и выражать ее своими словами;
- составлять пересказ (краткий, полный) прочитанного текста;
 - выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
 - самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
 - осознанно и полно воспринимать содержание читаемого произведения, устного ответа товарища;

Обучающиеся должны знать:

- наизусть не менее 5 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
- название, темы и сюжеты нескольких произведений фольклорных жанров;
 - содержание 3-4 народных сказок (уметь их пересказать), знать более 3 пословиц, 2-3 крылатых выражения.

Содержание учебного курса

Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий

осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие

выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение

алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные

сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика

(практическое освоение)

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

Творческая деятельность обучающихся

(на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами

сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи.

**Учебно-тематический план по предмету «Литературное чтение»
2 класс УМК «Школа России»**

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Кол- во часо в	Дата	
			план	факт
1	Вводный урок по курсу литературного чтения Знакомство с учебником. Внеклассное чтение А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»	1	02.09	
Самое великое чудо на свете (4 ч.)				
2	Знакомство с названием раздела. Игра «Крестики – нолики»	1	05.09	
3	Самое великое чудо на свете	1	06.09	
4	Библиотеки. Проект«О чем может рассказать школьная библиотека»	1	07.09	
5	Книги	1	09.09	
Устное народное творчество (15 ч.)				
6	Устное народное творчество	1	12.09	
7	Русские народные песни.	1	13.09	
8	Русские народные потешки и прибаутки.	1	14.09	
9	Скороговорки, считалки и небылицы	1	16.09	
10	Загадки, пословицы и поговорки.	1	19.09	
11	Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идет»	1	20.09	
12	Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1	21.09	
13	Сказка «У страха глаза велики»	1	23.09	
14	Сказка «Лиса и тетерев» Внеклассное чтение «Сказки о животных и волшебные сказки»	1	26.09	
15	Сказка «Лиса и журавль»	1	27.09	
16	Сказка «Каша из топора»	1	28.09	

17	Сказка «Гуси-лебеди»	1	30.09	
18	Сказка «Гуси-лебеди»	1	03.10	
19	Викторина по сказкам	1	04.10	
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу УНТ. КВН «Обожаемые сказки».	1	05.10	
Люблю природу русскую. Осень. (8 ч.)				
21	Люблю природу русскую. Осень.	1	07.10	
22	Ф.Тютчева «Есть в осени первоначальной ...»	1	10.10	
23	К.Бальмонта «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...».	1	11.10	
24	А.Фет «Ласточки пропали...».	1	12.10	
25	«Осенние листья» - тема для поэтов	1	14.10	
26	В.Д. Берестов «Хитрые грибы»	1	17.10	
27	М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1	18.10	
28	Обобщения по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	19.10	
Русские писатели (14 ч.)				
29	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1	21.10	
30	Стихи А.С. Пушкина.	1	24.10	
31-33	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Проверка техники чтения	3	25.10 26.10 28.10	
34	Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина»	1	29.10	
35	И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука» Внеклассное чтение Сказки разных народов	1	30.10	
36	И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»	1	07.11	
37	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»	1	08.11	

38-39	Л.Н.Толстой «Филипок»	2	09.11 11.11	
40	Л.Н.Толстой «Котенок», «Правда всего дороже»	1	14.11	
41	Веселые стихи	1	15.11	
42	Обобщение по разделу «Русские писатели». Проверим себя и оценим свои достижения	1	16.11	
О братьях наших меньших (12 ч.)				
43	О братьях наших меньших. Знакомство с названием раздела. Н.Сладков «Они и мы», А.Шибяев «Кто кем становится?»	1	18.11	
44	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре ...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»	1	21.11	
45	В.Берестов «Кошкин щенок»	1	22.11	
46	Домашние животные. Внеклассное чтение Х.К. Андерсен		23.11	
47	М.Пришвин «Ребята и утята»	1	25.11	
48	М.Пришвин «Ребята и утята». Подробный пересказ на основе плана.	1	28.11	
49-50	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	2	29.11 30.11	
51	Б.Житков «Храбрый утенок»	1	02.12	
52	В.Бианки «Музыкант»	1	05.12	
53	В.Бианки «Сова»	1	06.12	
54	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». Проверим себя и оценим свои достижения	1	07.12	
Из детских журналов (9ч.)				
55	Из детских журналов Знакомство с названием раздела. Подготовка к проекту «Мой любимый детский журнал»	1	09.12	
56	Д.Хармс «Игра» Внеклассное чтение. Произведения К.Д. Ушинского	1	12.12	
57	Д.Хармс «Вы знаете»	1	13.12	
58	Д.Хармс, С.Маршак «Веселые чижи»	1	14.12	

59	Д.Хармс «Что это было?»	1	16.12	
60	Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»		19.12	
61	Ю.Владимиров «Чудаки», А.Введенский «Ученый Петя» «Лошадка»	1	20.12	
62	А.Введенский «Ученый Петя» «Лошадка»		21.12	
63	Защита проекта «Мой любимый детский журнал» Проверка техники чтения. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	23.12	
Люблю природу русскую. Зима.(9 ч.)				
64	Люблю природу русскую Зима.	1	26.12	
65	Стихи о первом снеге.	1	27.12	
66	Ф.Тютчев «Чародейкою зимою..»	1	28.12	
67	С.Есенин «Поет зима - аукает...», «Береза»,	1	30.12	
68	Сказка «Два мороза»	1	09.01	
69	С.Михалков «Новогодняя быль» Внеклассное чтение Поэзия А. Блока и С. Есенина	1	10.01	
70	А.Барто «Дело было в январе»	1	11.01	
71	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима.» Проверим себя и оценим свои достижения.	1	13.01	
72	Игра «Поле чудес»	1	16.01	
Писатели - детям (17 ч.)				
73	Писатели - детям. Знакомство с названием раздела.	1	17.01	
74	К.И.Чуковский «Путаница»	1	15.02	
75	К.И.Чуковский «Радость»	1	20.01	
76	К.И.Чуковский «Федорино горе»	1	23.02	
77	К.И.Чуковский «Федорино горе» Внеклассное чтение. Поэзия М. Лермонтова «Осень»	1	24.01	
78	С.Я.Маршак «Кот и лодыри»	1	25.01	
79	С.В.Михалков «Мой секрет», «Сила воли».	1	27.01	
80	С.В.Михалков «Мой щенок»	1	30.01	
81	А.Л.Барто «Веревочка»	1	31.01	
82	А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	1	01.02	
83	А.Л.Барто «Вовка – добрая душа»	1	03.02	
84	Н.Носов «Затейники»	1	06.02	

85	Н.Носов «Живая шляпа»	1	07.02	
86	Н.Носов «Живая шляпа». Подробный пересказ по на основе составленного плана.	1	08.02	
87	Н.Носов «На горке»	1	10.02	
88	Н.Носов «На горке». Подробный пересказ на основе картинного плана.	1	13.02	
89	Обобщение по разделу « Писатели – детям». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	14.02	
Я и мои друзья (10 ч.)				
90	Я и мои друзья. Знакомство с названием раздела. Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э. Мошковской	1	15.02	
91	Стихи о дружбе и обидах.	1	17.02	
92	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1	27.02	
93	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1	28.02	
94-95	В.Осеева «Волшебное слово»	2	01.03 03.03	
96	В.Осеева «Хорошее»	1	06.03	
97	В.Осеева «Почему»	1	07.03	
98	В.Осеева «Почему». Составление плана рассказа.	1	10.03	
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	13.03	
Люблю природу русскую. Весна. (10 ч.)				
100	Люблю природу русскую Весна. Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. Подготовка к проекту Газета «День Победы – 9 мая» Проверка техники чтения	1	14.03	
101	Ф.Тютчева «Зима недаром злится», «Весенние воды»	1	15.03	
102	А.Плещеева «Весна», «Сельская песенка»	1	17.03	
103	А.Блок «На лугу», С.Маршака «Снег теперь уже не тот»	1	20.03	

104	С.Маршака «Снег теперь уже не тот...»	1	21.03	
105	И.Бунин «Матери», А.Плещеев «В бурю»	1	22.03	
106	А.Плещеев «В бурю»		24.03	
107	Е.Благинина «Посидим в тишине», Э.Мошковской «Я маму мою обидел»	1	27.03	
108	Э.Мошковской «Я маму мою обидел...»	1	28.03	
109	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна» Проверим себя и оценим свои достижения	1	29.03	
И в шутку и всерьез (14 ч.)				
110	И в шутку и всерьез Знакомство с названием раздела.	1	31.03	
111	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1	03.04	
112- 113	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	2	04.04 05.04	
114	Э.Успенский «Чебурашка»	1	07.04	
115	Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...»	1	17.04	
116	Стихи Э.Успенского «Над нашей квартирой», «Память»	1	18.04	
117	Стихи В.Берестова «Знакомый», «Путешественники»	1	19.04	
118	Стихи И.Токмаковой «Плим», «В чудной стране»	1	21.04	
119	Г.Остер «Будем знакомы»	1	24.04	
120	Г.Остер «Будем знакомы»	1	25.04	
121	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1	26.04	
122	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1	25.04	
123	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	28.04	
Литература зарубежных стран (12 ч.)				
124	Литература зарубежных стран Знакомство с названием раздела. Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник» Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	1	02.05	
125	Американская и английская народные песенки	1	03.05	

126	Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»	1	05.05	
127	Шарль Перро «Кот в сапогах»	1	10.05	
128	Шарль Перро «Кот в сапогах»	1	12.05	
129	Шарль Перро «Красная шапочка»	1	15.05	
130	Ганс Христиан Андерсен «Принцесса на горошине»	1	16.05	
131	Эни Хогарт «Мафин и паук»	1	17.05	
132	Эни Хогарт «Мафин и паук». Соотнесение смысла сказки с русской поговоркой.	1	19.05	
133	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». Проверим себя и оценим свои достижения Проверка техники чтения	1	22.05	
134	Защита проекта «Мой Любимый писатель-сказочник»	1	23.05	
135	КВН «Цветик – семицветик»	1	24.05	
136	О чем мы будем читать летом. Урок-рекомендация.	1	26.05	

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная
общеобразовательная школа ». д. Чубарово Жуковский район Калужская область

Принято

на заседании

Педагогического совета

от « 29_»_08___2022 г.

Утверждаю

Директор

МОУ «ООШ», д. Чубарово

В.М. Старовойтов



Приказ № 117 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

2 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Троицкая А.А.,
учитель начальных классов

д. Чубарово 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 90 (с изменениями);
- На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МОУ «ООШ », д. Чубарово;
- Учебным планом работы МОУ «ООШ », д. Чубарово
- Авторской программой А.А. Плешакова «Окружающий мир 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России») - Москва «Просвещение», 2018г.

Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений "Окружающий мир 2 класс". В 2 ч. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2018 г.

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 2 классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

Содержание учебного курса

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока
Где мы живем? (4 часа)			
1 четверть (16ч)			
1		02.09	Родная страна.
2		07.09	Город и село. Подготовка к проекту «Родное село».
3		09.09	Природа и рукотворный мир.
4		14.09	Проверочная работа №1 по теме «Где мы живем?». Презентация проекта «Родной город».
Природа (20 часов)			
5		16.09	Неживая и живая природа.
6		21.09	Явления природы.
7		23.09	Что такое погода.
8		28.09	В гости к осени (экскурсия).
9		30.09	В гости к осени (урок).
10		05.10	Звёздное небо.
11		07.10	Заглянем в кладовые Земли.
12		12.10	Про воздух...
13		14.10	Про воду...
14		19.10	Какие бывают растения.
15		21.10	Какие бывают животные.
16		26.10	Невидимые нити.
2 четверть (16ч)			
17		28.10	Дикорастущие и культурные растения.
18		09.11	Дикие и домашние животные.
19		11.11	Комнатные растения.
20		16.11	Животные живого уголка.
21		18.11	Про кошек и собак.
22		23.11	Красная книга.

23		25.11	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».
24		30.11	Проверочная работа №2 по теме «Природа».
Жизнь города и села (10 часов)			
25		02.12	Что такое экономика.
26		07.12	Из чего что сделано.
27		09.12	Как построить дом.
28		14.12	Какой бывает транспорт.
29		16.12	Культура и образование.
30		21.12	Все профессии важны. Проект «Профессии».
31		23.12	В гости к зиме (экскурсия).
32		28.12	В гости к зиме (урок).
3 четверть (19ч)			
33		30.12	Проверочная работа №3 по теме «Жизнь города и села».
34		11.01	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».
Здоровье и безопасность (9 часов)			
35		13.01	Строение тела человека.
36		18.01	Если хочешь быть здоров.
37		20.01	Берегись автомобиля!
38		25.01	Школа пешехода.
39		27.01	Домашние опасности.
40		01.02	Пожар.
41		03.02	На воде и в лесу.
42		08.02	Опасные незнакомцы.
43		10.02	Проверочная работа №4 по теме «Здоровье и безопасность».
Общение (7 часов)			
44		15.02	Наша дружная семья.
45		17.02	Проект «Родословная».
46		01.03	В школе.
47		03.03	Правила вежливости.

48		10.03	Ты и твои друзья.
49		15.03	Мы – зрители и пассажиры.
50		17.03	Проверочная работа №5 по теме «Общение».
			Путешествия (18 часов)
51		22.03	Посмотри вокруг.
4 четверть (17ч)			
52		24.03	Ориентирование на местности.
53		29.03	Ориентирование на местности.
54		31.03	Формы земной поверхности.
55		05.04	Водные богатства.
56		07.04	В гости к весне (экскурсия).
57		19.04	В гости к весне (урок).
58		21.04	Россия на карте.
59		26.04	Проект «Города России».
60		28.04	Путешествие по Москве.
61		03.05	Московский Кремль.
62		05.05	Город не Неве.
63		10.05	Путешествие по планете.
64		12.05	Путешествие по материкам.
65		17.05	Страны мира. Проект «Страны мира».
66		19.05	Впереди лето.
67		24.05	Проверочная работа №6 по теме «Путешествия».
68		26.05	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная
общеобразовательная школа ». д. Чубарово Жуковский район Калужская область

Принято

на заседании

Педагогического совета

от « 29_»__08__2022 г.

Утверждаю

Директор

МОУ «ООШ», д. Чубарово

В.М. Старовойтов



Приказ № 117 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

2 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Троицкая А.А.,
учитель начальных классов

д. Чубарово 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 90 (с изменениями);
- На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МОУ «ООШ », д. Чубарово;
- Учебным планом работы МОУ «ООШ », д. Чубарово
- Авторской программы Роговцева Н.И , Анащенко С.В. «Технология 1-4» утверждённой МО РФ (Москва, 2010 г.), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2010 г.).

Рабочая программа ориентирована на учебник *Роговцева Н.И , Анащенко С.В. Технология. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Роговцева Н.И , Анащенко С.В. – М. : Просвещение, 2018.*

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 34 ч - во 2 классе (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

—объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

—уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

—понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

—определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,

—учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

—учиться планировать практическую деятельность на уроке;

—*под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

—учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

—работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

—определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

—наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

—сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

—учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

—находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

—*с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

—самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

Коммуникативные УУД:

—уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

—уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

—вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

—учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Содержание учебного курса

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником (1 ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы. Рубрика «Вопросы юного технолога»

Человек и земля (23 ч)

Земледелие. (1 ч)

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений.

Понятие: земледелие.

Профессии: садовод, овощевод.

Практическая работа: «Выращивание лука»

Посуда. (4 ч)

Виды посуды и материалы, из которых изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление её при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин.

Понятия: керамика, глазурь.

Профессии: гончар, мастер-корзинщик.

Изделие: «Корзина с цветами».

Закрепление приёмов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов.

Изделие «Семейка грибов на поляне».

Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».

Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приёмов работы с солёным тестом и приёмов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря и кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста.

Понятия: тестопластика.

Профессии: пекарь, кондитер.

Изделие: «Игрушка из теста».

Изготовление из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств солёного теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приёмам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы.

Проект: «Праздничный стол»

Народные промыслы (5 ч)

Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объёмное изделие.

Техника: папье-маше, грунтовка.

Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.

Изделие: «Золотая хохлома».

Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги.

Понятия: имитация, роспись, подмалёвок.

Изделие: «Городецкая роспись».

Особенности народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия.

Изделие: «Дымковская игрушка».

История матрёшки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрёшек: семёновская, вяцкая, загорская, (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея.

Профессии: игрушечник, резчик по дереву.

Изделие: «Матрёшка».

Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Приём получение новых оттенков пластилина.

Понятия: рельеф, пейзаж.

Изделие: пейзаж «В деревне».

Домашние животные и птицы (3 ч)

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскрой при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок.

Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона.

Профессии: животновод, коневод, конюх.

Изделие: «Лошадка».

Практическая работа: «Домашние животные»

Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов и приёмы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Приём нанесения разметки при помощи кальки.

Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.

Изделие: «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок» (по выбору учителя)

Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Изготовление объёмных изделий на основе развёртки.

Понятие: развёртка.

Проект: «Деревенский двор»

Новый год (1 ч)

История возникновения ёлочных игрушек и традиций празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд.

Изделие «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц» (по выбору учителя).

Строительство (1 ч)

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной».

Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы.

Понятия: кракле, венец, наличник, причелина.

Изделие: «Изба», «Крепость» (по выбору учителя).

Профессия: плотник.

В доме (4 ч)

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой.

Понятие: циркуль.

Изделие: «Домовой».

Практическая работа: «Наш дом»

Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы её использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации.

Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток.

Профессии: печник, истопник.

Изделие: «Русская печь»

Проект: «Убранство избы»

Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половики, ковры). Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений.

Понятия: переплетение, основа, уток.

Изделие: «Коврик»

Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проект «Убранство избы»: создание и оформление композиции «Убранство избы».

Изделие: «Стол и скамья»

Народный костюм (4 ч)

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приёмов плетения в три нитки.

Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение.

Изделие: «Русская красавица»

Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки по шаблону.

Изделие: «Костюмы Ани и Вани»

Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье.

Изделие: «Кошелёк»

Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации.

Понятие: пяльцы.

Профессии: пряжа, вышивальщица.

Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетка»

Человек и вода (3 ч)

Рыболовство (3 ч)

Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте.

Понятия: рыболовство, изонить.

Профессия: рыболов.

Изделие: композиция «Золотая рыбка».

Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами.

Понятие: аквариум.

Изделие «Аквариум»

Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия.

Понятия: русалка, сирена.

Изделие «Русалка»

Человек и воздух (3 ч)

Птица счастья (1 ч)

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами.

Понятия: оберег, оригами.

Изделие: «Птица счастья»

Использование ветра. (2 ч)

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

Понятие: мельница.

Профессия: мельник.

Изделие: «Ветряная мельница»

Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга (металлизированная бумага). Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки.

Понятия: фольга, флюгер.

Изделие: «Флюгер»

Человек и информация (3 ч)

Книгопечатание (1 ч)

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книга для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке.

Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.

Изделие: «Книжка-ширма».

Поиск информации в Интернете (2 ч)

Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации.

Понятия: компьютер, Интернет, набор текста.

Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»

Заключительный урок (1 ч)

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.

**Календарно – тематическое планирование по программе
«Технология» автор Роговцева Н.И. и др.**

(34 часа)

№ п\п	Дата	Тема урока	Часы
Давайте познакомимся (1 час)			
1	06.09	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1
Человек и земля (23 часа)			
2	13.09	Земледелие	1
3	20.09	Посуда	1
4	27.09	Работа с пластичными материалами (пластилин)	1
5	04.10	Работа с пластичными материалами (тестоластика)	1
6	11.10	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)	1
7	18.10	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше	1
8	25.10	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы	1
9	08.11	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)	1
10	15.11	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами, апплицирование	1
11	22.11	Народные промыслы. Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы	1
12	29.11	Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование	1
13	06.12	Домашние животные и птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.	1
14	13.12	Домашние животные и птицы. Работа с бумагой. Конструирование	1
15	20.12	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.	1
16	27.12	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.	1
17	10.01	Новый год. Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц	1
18	17.01	В доме. Внутреннее убранство избы. Работа	1

		с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка.	
19	24.01	В доме. Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.	1
20	31.01	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.	1
21	07.01	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.	1
22	14.01	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1
23	28.01	Работа с ткаными материалами. Шитье.	1
24	07.02	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.	1
Человек и вода (3 часа)			
25	14.02	Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1
26	28.02	Работа с бумагой и волокнистыми материалами	2
27	07.03	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.	
Человек и воздух (3 часа)			
28	14.03	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.	1
29	21.03	Использование ветра. Работа с фольгой	1
30	28.03	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы	1
Человек и информация (4 часа)			
31	04.04	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном	1
32	18.04	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.	1
33	25.04	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. Конференция для обучающихся	1
34	02.05	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном «Что я узнал во 2 классе?»	1

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа ». д. Чубарово Жуковский район Калужская область

Принято

на заседании

Педагогического совета

от « 29_» 08__2022 г.

Утверждаю

Директор

МОУ «ООШ», д. Чубарово

В.М. Старовойтов



Приказ № 117 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физической культуре

2 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Троицкая А.А.,
учитель начальных классов

д. Чубарово 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 90 (с изменениями);
- На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МОУ «ООШ », д. Чубарово;
- Учебным планом работы МОУ «ООШ », д. Чубарово
- Рабочей программой по физической культуре для 1-4 классов, разработанной на основе: «Рабочей программы физического воспитания 1-11 классы», автором - составителем которой являются В.И.Лях и А.А.Зданевич; издательство «Просвещение», Москва - 207г.

Место курса «Физическая культура» в учебном плане

На изучение физической культуры отводится 3 ч в неделю. Курс рассчитан на 102 ч: - во 2 классе (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373) данная рабочая программа для 1—4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты:

- – формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- – формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- – развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- – формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- – развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- – определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- – овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- – овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- – формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)
- – взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- – выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- – выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Содержание учебного курса

Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

Учебно-тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Знания о физической культуре	9
2	Легкая атлетика	24
3	Гимнастика с основами акробатики	18
4	Подвижные игры, элементы спортивных игр	30
5	Лыжные гонки	21
Итого		102

Содержание тем учебного курса.

Знания о физической культуре Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

Способы физкультурной деятельности. Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

Гимнастика с основами акробатики Организующие команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения: из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях. Гимнастические упражнения прикладного характера танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.:

Легкая атлетика равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов .Метание. Прыжки: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой. Метание: малого мяча на дальность из-за головы

Лыжные гонки Передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход. Спуски в основной стойке. Подъем «лесенкой».Торможение «плугом».

Подвижные игры.

На материале раздела "Гимнастика с основами акробатики": «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами». На материале раздела «Легкая атлетика»: «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

На материале раздела «Лыжные гонки»: «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).

На материале раздела «Спортивные игры». Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой». Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне». Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок»

Уровень физической подготовленности 2 класса

Контрольные упражнения	Уровень					
	Мальчики			Девочки		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	14 – 16	8-13	5-7	13-15	8-12	5-7
Прыжок в длину с места, см	143 – 150	128 – 142	119 – 127	136 – 146	118 – 135	108 – 117
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,0 – 5,8	6,7 – 6,1	7,0 – 6,8	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,0 – 6,8
Бег 1000 м	Без учета времени					

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	Знания о физической культуре	9(1)		
1	Инструктаж по технике безопасности.	1	02.09	
	Лёгкая атлетика	24(12)		
2	Развитие силовых способностей и прыгучести. Прыжки.	1	05.09	
3	Высокий старт, прыжок в длину с места и с разбега.	1	07.09	
4	Развитие координационных способностей Эстафеты.	1	09.09	
5	Развитие скоростных способностей.	1	12.09	
6	Развитие скоростной выносливости.	1	14.09	
7	Развитие скоростно-силовых способностей, метание.	1	16.09	
8	Развитие координационных способностей.	1	19.09	
9	Развитие силовой выносливости.	1	21.09	
10	Развитие координационных способностей.	1	23.09	
11	Развитие скоростно-силовых способностей, метание.	1	26.09	
12	Развитие координационных способностей.	1	28.09	
13	Развитие силовой выносливости. Кроссовая подготовка	1	30.09	
	Знания о физической культуре	9(2)		
14	Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями.	1	03.10	
15	Мозг и нервная система	1	05.10	

	Подвижные игры, элементы спортивных игр.	30		
16	Развитие координационных способностей при передаче мяча.	1	07.10	
17	Развитие координационных способностей при передаче мяча.	1	10.10	
18	Закрепление и совершенствование навыков в прыжках.	1	12.10	
19	Закрепление и совершенствование навыков в прыжках.	1	14.10	
20	Развитие ориентирования в пространстве.	1	17.10	
21	Развитие ориентирования в пространстве.	1	19.10	
22	Совершенствование метания на точность. Развитие внимания.	1	21.10	
23	Совершенствование метания на точность. Развитие внимания.	1	24.10	
24	Развитие скоростно – силовых способностей.	1	26.10	
25	Развитие скоростно – силовых способностей.	1	28.10	
26	Комплексное развитие координационных способностей.	1	07.11	
27	Комплексное развитие координационных способностей.	1	09.11	
28	Закрепление и совершенствование	1	11.11	
29	Закрепление и совершенствование	1	14.11	
30	Овладение элементарными умениями при прыжках через скакалку.	1	16.11	
31	Овладение элементарными умениями при прыжках через скакалку.	1	18.11	
32	Комплексное развитие координационных способностей.	1	21.11	
33	Комплексное развитие координационных способностей.	1	23.11	
34	Ведение мяча. Ловля и передача мяча.	1	25.11	
35	Ведение мяча. Ловля и передача мяча.	1	28.11	

36	Реакция на летящий мяч.	1	30.11	
37	Реакция на летящий мяч.	1	02.12	
38	Развитие кондиционных и координационных способностей.	1	05.12	
39	Развитие кондиционных и координационных способностей.	1	07.12	
40	Развитие ловкости при броске мяча в корзину.	1	09.12	
41	Развитие ловкости при броске мяча в корзину.	1	12.12	
42	Игровые задания на овладение командными навыками.	1	14.12	
43	Игровые задания на овладение командными навыками.	1	16.12	
44	Совершенствование умений в ловле, передачах и ведении мяча.	1	19.12	
45	Совершенствование умений в ловле, передачах и ведении мяча.	1	21.12	
	Знания о физической культуре	9(2)		
46	Пища и питательные вещества	1	26.12	
47	Знания о физической культуре.	1	28.12	
	Лыжная подготовка	21		
48	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки.	1	30.12	
49	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки.	1	09.01	
50	Освоение навыков ходьбы на лыжах.	1	11.01	
51	Освоение навыков ходьбы на лыжах.	1	13.01	
52	Развитие координационных способностей при ходьбе на лыжах.	1	16.01	
53	Развитие координационных способностей при ходьбе на лыжах.	1	18.01	
54	Совершенствование умения передвижения скользящим шагом.	1	20.01	
55	Совершенствование умения передвижения скользящим шагом.	1	23.01	

56	Развитие координационных способностей при спуске.	1	25.01	
57	Развитие координационных способностей при спуске.	1	27.01	
58	Развитие скоростно – силовых способностей.	1	30.01	
59	Развитие скоростно – силовых способностей.	1	01.02	
60	Развитие ловкости.	1	03.02	
61	Развитие ловкости.	1	06.02	
62	Развитие координационных способностей при спуске.	1	08.02	
63	Развитие координационных способностей при спуске.	1	10.02	
64	Развитие координационных способностей при ходьбе на лыжах.	1	13.02	
65	Развитие координационных способностей при ходьбе на лыжах.	1	15.02	
66	Совершенствование умения передвижения скользящим шагом.	1	17.02	
67	Совершенствование умения передвижения скользящим шагом.	1	27.02	
68	Подведение итогов лыжной подготовки.	1	01.03	
	Знания о физической культуре	9(2)		
69	Вода и питьевой режим	1	03.03	
70	Режим дня и личная гигиена.	1	06.03	
	Гимнастика с основами акробатики	18	10.03	
71	Техника безопасности на уроках гимнастики с элементами акробатики.	1	13.03	
72	Техника безопасности на уроках гимнастики с элементами акробатики.	1	15.03	
73	Освоение навыков акробатических упражнений.	1	17.03	
74	Освоение навыков акробатических упражнений.	1	20.03	
75	Развитие координационных способностей	1	22.03	

	при лазании, перелезании и переползании.			
76	Развитие координационных способностей при лазании, перелезании и переползании.	1	24.03	
77	Освоение висов и упоров.		27.03	
78	Освоение висов и упоров.	1	29.03	
79	Освоение строевых упражнений.	1	31.03	
80	Освоение навыков равновесия.	1	03.04	
81	Освоение навыков равновесия.	1	05.04	
82	Освоение танцевальных элементов.	1	07.04	
83	Освоение танцевальных элементов, координационных и силовых способностей .	1	17.04	
84	Развитие силы и гибкости.	1	19.04	
85	Развитие силы и гибкости.	1	21.04	
86	Развитие координационных способностей.	1	24.04	
87	Развитие силы и ловкости.	1	26.04	
88	Заключительный урок по гимнастике.	1	28.04	
	Знания о физической культуре	9		
89	«История спортивных игр».	1	03.05	
	Лёгкая атлетика	24(12)		
90	Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики.	1	05.05	
91	Освоение навыков ходьбы и развитие координационных способностей.	1	08.05	
92	Освоение навыков бега, развитие скоростных и координационных способностей.	1	10.05	
93	Развитие скоростно-силовых способностей.	1	12.05	
94	Развитие координационных способностей .	1	15.05	
95	Совершенствование скоростно-силовых способностей, метание.	1	17.05	
96	Развитие координационных способностей.	1	19.05	
97	Развитие силовой выносливости.	1	22.05	
98	Кроссовая подготовка	1	24.05	

99	Развитие координационных способностей в прыжках	1	26.05	
100	Совершенствование скоростно-силовых способностей, метание.	1		
101	Кроссовая подготовка	1		
	Знания о физической культуре	9(1)		
102	Режим дня. Безопасные подвижные игры на улице.	1		

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа». д. Чубарово Жуковский район Калужская область

Принято

на заседании

Педагогического совета

от « 29_»__08__2022 г.

Утверждаю

Директор

МОУ «ООШ», д. Чубарово

В.М. Старовойтов



Приказ № 117 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по изобразительному искусству

2 класс

на 2022-202 учебный год

Составитель: Троицкая А.А.,

учитель начальных классов

д. Чубарово 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 90 (с изменениями);
- На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МОУ «ООШ », д. Чубарово;
- Учебным планом работы МОУ «ООШ », д. Чубарово
- Авторской программы **Б.М.Неменского «Изобразительное искусство»** 2016г. года издания, рекомендованной (допущенной) Министерством образования РФ

Рабочая программа ориентирована на учебник Б. М. Неменский «Изобразительное искусство» 2 класс. М.: «Просвещение», 2018г.

Место курса «Изобразительное искусство» в учебном плане

На изучение изобразительного искусства во 2 классе начальной школы выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса изобразительного искусства во 2 классе:

Личностные результаты

В ценностно-эстетической сфере у второклассника будет формироваться:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям);
- толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций;
- художественный вкус и способность к эстетической оценке произведения искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.

В познавательной сфере у второклассника будет развиваться:

- способность к художественному познанию мира;
- умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности.

В трудовой сфере у второклассника будут формироваться:

- навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование);
- стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

Метапредметные результаты

У второклассника продолжится формирование:

- умения видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желания общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активного использования языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов;
- обогащения ключевых компетенций художественно-эстетическим содержанием;
- мотивации и умений организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные результаты

У второклассника продолжают процессы:

- формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- формирования основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края; эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладения практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладения элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- овладения навыками коллективной деятельности в процессе совместной работы в команде одноклассников под руководством учителя;

- развития навыков сотрудничества с товарищами в процессе совместного воплощения общего замысла.

Содержание учебного курса

Художественный подход к предмету позволит освоить его содержание не только технологически, но и художественно, переводя акцент с обычного умения на художественно-образное воплощение идеи.

Учебный материал в примерной программе представлен тематическими блоками, отражающими деятельный характер и субъективную сущность художественного образования: «Учимся у природы», «Учимся на традициях своего народа», «Приобщаемся к культуре народов мира». В каждый блок включены темы, направленные на решение задач начального художественного образования и воспитания, а также на получение опыта художественно-творческой деятельности, содержание которого в обобщенном виде вынесено в отдельный блок, но в практике общего художественного образования фактически входит в каждый блок.

Чем и как работают художники. (9 ч.)

Три основные краски, строящие многоцветие мира. Пять красок – все богатство цвета и тона. Пастель и цветные мелки, акварель; их выразительные возможности. Выразительные возможности аппликации. Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объеме. Выразительные возможности бумаги. Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы).

Реальность и фантазия. (7 ч.)

Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия. Братья – Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

О чем говорит искусство. (10 ч)

Выражение характера изображаемых животных. Выражение характера человека в изображении; мужской образ. Выражение характера человека в изображении; женский образ. Образ человека и его характер, выраженный в объеме. Изображение природы в разных состояниях. Выражение характера человека через украшение. Выражение намерений через украшения. В изображении, украшении и постройке человек выражает свои чувства мысли, настроение, свое отношение к миру.

Как говорит искусство.(6 ч.)

Цвет как средство выражения: теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета. Линия как средство выражения: ритм линий. Линия как средство выражения: характер линий. Ритм пятен как средство выражения. Пропорции выражают характер. Ритм линий и пятен, цвет, пропорции – средства выразительности. Обобщающий урок года.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата		Наименование раздела, темы	Количество часов
	План	Факт		
1	01.09		Чем и как работают художники? (9 ч) Три основные краски создают многоцветие мира. Цветочная поляна	1
2	08.09		Гуашь. Добавление белой и черной краски. Природная стихия	1
3	15.09		Выразительные возможности восковых мелков. Букет осени.	1
4	22.09		Выразительные возможности восковых мелков. Золотая рыбка	1
5	29.09		Выразительные возможности аппликации. Аппликация из осенних листьев (по замыслу ученика)	1
6	06.10		Выразительные возможности графических материалов. Линия-выдумщица.	1
7	13.10		Выразительные возможности графических материалов. Волшебный лес	1
8	20.10		Выразительность материалов для работы в объеме. Пингвинчик на льдине	1
9	27.10		Для художника любой материал может стать выразительным. Изображение родного города с помощью неожиданных материалов	1
10	10.11		Реальность и фантазия (7 ч) Изображение и реальность. Павлин	1
11	17.11		Изображение и фантазия. Сказочная птица.	1
12	24.11		Украшение и реальность. Паутинка. Узор на	1

			стекле	
13	01.12		Украшение и фантазия. Украшаем кокошник и сарафан.	1
14	08.12		Постройка и реальность. Подводный мир	1
15-16	15.12		Постройка и фантазия. Сказочный город (индивидуально-групповой проект)	2
17-18	22.12 29.12		О чем говорит искусство (10 ч) Выражение отношения к окружающему миру через изображение природы. Море	2
19-20	12.01 19.01		Образ человека и его характер (женский образ)	2
21	26.01		Образ человека и его характер (мужской образ)	1
22	02.02		Выражение характера человека через украшение	1
23	09.02		Выражение характера человека через украшение, конструкцию и декор	1
24-25	16.02 02.03		Совместно Мастера Изображения, Украшения, Постройки создают дома для сказочных героев	2
26	09.03		Цвет как средство выражения. Теплые и холодные цвета. Чудо-коврик	1
27	16.03		Как говорит искусство? (6 ч) Цвет как средство выражения. Тихие и звонкие цвета	1
28	23.03		Пятно как средство выражения. Силуэт	1
29	30.03		Ритм и движение пятен как средство выражения. Мыльные пузыри	1
30	06.04		Линия как средство выражения. Ритм линий. Весенняя поляна	1
31	20.04		Линия как средство выражения. Характер линий. Дерево	1
32	27.04		Ритм линий и пятен, композиция – средства выразительности. Весна идет.	1
33	04.05		Ритм линий и пятен. Шум птиц	1

34	11.05		Итоговый урок.	1
Итого:				34ч

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа». д. Чубарово Жуковский район Калужская область

Принято

на заседании

Педагогического совета

от « 29_»_08___2022 г.

Утверждаю

Директор

МОУ «ООШ», д. Чубарово

В.М. Старовойтов



Приказ № 117 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по музыке

2 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Троицкая А.А.,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 90 (с изменениями);
- На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МОУ «ООШ », д. Чубарово;
- Учебным планом работы МОУ «ООШ », д. Чубарово
- Авторской программы «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, М., Просвещение, 2017
Рабочая программа ориентирована на учебник Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шагина Т.С. «Музыка»: Учебник для учащихся 2 кл. М.: Просвещение, 2018 г.

Место курса «Музыка» в учебном плане

На изучение музыки отводится 1 ч в неделю. Во 2 классе 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий.
- формирование уважительного отношения к культуре других народов.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; навыков сотрудничества с учителем и сверстниками.
- развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения «текстов» различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

-сформированность первичных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека.

-сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.

-умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям

-использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

ученик получит возможность:

- воспринимать музыку различных жанров;

-размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека;

-ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России;

-сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;

-ценить отечественные народные музыкальные традиции;

-соотносить выразительные и изобразительные интонации, характерные черты музыкальной речи разных композиторов;

-определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;

-общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов;

-исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров;

ученик научится:

- развитию эмоционального и осознанного отношения к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и

современной;

- понимание содержания музыки простейших (песня, танец, марш) и более сложных жанров (опера, балет, концерт, симфония) в опоре на ее интонационно-образный смысл;

- накапливать знания о закономерностях музыкального искусства и музыкальном языке; об интонационной природе музыки, приемах ее развития и формах (на основе повтора, контраста, вариативности);

- развивать умения и навыки хорового пения ;

- расширение умений и навыков пластического интонирования музыки и ее исполнения с помощью музыкально-ритмических движений;

- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Содержание учебного курса

1. Россия-Родина моя (3 ч.)

Познакомить детей с музыкальными образами родного края, с песенностью как отличительной чертой русской музыки, с мелодией и аккомпанементом.

2. День, полный событий (6ч).

Музыкальные образы родного края. Песня. Мелодия. Аккомпанемент.

3. О России петь - что стремиться в храм (7ч).

Колокольные звоны России. Святые земли русской. Праздники Русской православной церкви. Рождество Христово.

4. Гори, гори ясно, чтобы не погасло (4ч.)

Мотив, напев, наигрыш. Оркестр народных инструментов. Вариации в русской народной музыке. Обряды и праздники русского, бурятского народа.

5.В музыкальном театре. (5ч).

Опера и балет. Песенность, танцевальность, маршевость в опере и балете. Симфонический оркестр. Роль дирижёра. Детский музыкальный театр.

6.В концертном зале (3ч).

Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке. Развитие музыки. Тембры инструментов и групп инструментов симфонического оркестра. Партитура.

7.Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...(бч).

Композитор-исполнитель-слушатель. Музыкальная речь и музыкальный язык. Жанры музыки. Международные конкурсы.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	РОССИЯ-РОДИНА МОЯ. Мелодия.	1	02.09	
2.	Здравствуй, Родина моя! Моя Россия.	1	09.09	
3.	Символы России (герб, флаг, гимн).	1	16.09	
4.	ДЕНЬ, ПОЛНЫЙ СОБЫТИЙ. Музыкальные инструменты (фортепиано).	1	23.09	
5.	Природа и музыка. Прогулка.	1	30.09	
6.	Танцы, танцы, танцы.	1	07.10	
7.	Эти разные танцы, танцы, танцы.	1	14.10	
8.	Эти разные марши. Звучащие картины.	1	21.10	
9.	Расскажи сказку. Колыбельные. Мама.		28.10	
10.	О РОССИИ ПЕТЬ-ЧТО СТРЕМИТЬСЯ В ХРАМ. Колокольные звоны России. Звучащие картины.	1	11.11	
11.	Святые земли русской. Александр Невский.	1	18.11	
12.	Святые земли русской. Сергий Радонежский.	1	25.11	

13.	Утренняя молитва. В церкви.	1	02.12	
14.	С Рождеством Христовым.	1	09.12	
15.	Музыка на Новогоднем празднике.	1	16.12	
16.	Урок-концерт (исполнение песен).	1	23.12	
17.	ГОРИ, ГОРИ ЯСНО, ЧТОБЫ НЕ ПОГАСЛО. Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши.	1	13.01	
18.	Музыка в народном стиле.	1	20.01	
19.	Проводы зимы.	1	27.01	
20.	Встреча весны.	1	03.02	
21.	В МУЗЫКАЛЬНОМ ТЕАТРЕ. Сказка будет впереди. Волшебная палочка дирижёра.	1	10.02	
22.	Детский музыкальный театр.	1	17.02	
23.	Театр оперы и балета. Балет.	1	03.03	
24.	Театр оперы и балета. Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы.	1	10.03	
25.	Опера «Руслан и Людмила». Увертюра. Финал.	1	17.03	

26.	В КОНЦЕРТНОМ ЗАЛЕ. Симфоническая сказка «Петя и волк».	1	24.03	
27.	М.П.Мусоргский «Картинки с выставки». Музыкальное впечатление.	1	31.03	
28.	Звучит нестареющий Моцарт. Симфония №40. Увертюра.	1	.07.04	
29.	ЧТОБ МУЗЫКАНТОМ БЫТЬ, ТАК НАДОБНО УМЕНЬЕ. Музыкальные инструменты (орган). И всё это-Бах.	1	21.04	
30.	Всё в движении. Попутная песня.	1	28.04	
31.	Волшебный цветик - семицветик.	1	05.05	
32.	Музыка учит людей понимать друг друга.	1	12.05	
33.	Два лада. Легенда. Природа и музыка.	1	19.05	
34.	Печаль моя светла. Мир композиторов.	1	26.05	