

Министерство образования и науки Калужской области  
Управление образования Жуковского района  
МОУ "Основная общеобразовательная школа" д. Чубарово

**Принято**

на заседании

Педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

от «30 \_\_» \_\_08\_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы



Старовойтов В.М.



Приказ №71 от "28" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку  
2 класс  
на 2022-2023 учебный год

Составила: Асланян И.К.,  
учитель английского языка.

д. Чубарово, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии:

С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 90 (с изменениями);

На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;

Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МОУ «ООШ », д. Чубарово;

Учебным планом работы МОУ «ООШ», д. Чубарово;

Авторских программ О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English». - Москва, «Дрофа», 2019 г.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Английский язык»: для 2 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2019.

**Контроль за качеством знаний** осуществляется следующим образом:

1) Проводятся 3 контрольные работы (указаны в календарно-тематическом планировании) в форме теста или вопросов, требующих развёрнутых ответов:

- после изучения первого раздела (тематический контроль, в конце 2 четверти, количество таких работ -1);

- в конце 3 четверти (промежуточный контроль, количество таких работ -1);

- в конце года (итоговый контроль, количество таких работ -1).

2) Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА).

### Личностные результаты.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность учащихся школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что представляется особенно важным в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств таких как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения

сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. На уроках иностранного языка, школьники имеют возможность поговорить о культуре и различных аспектах жизни своей страны и других стран, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты.**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям; учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта ( учебником, аудиодиском и т. Д.);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;

### **Предметные результаты.**

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка ( фонетических, лексических, грамматических); умение ( в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква. слово.

Ученики начальной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

**В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В области говорения**

**Диалогическая речь**

- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос ( вопрос- ответ)и диалог-побуждение к действию.

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога —3-4реплики с каждой стороны.

**Монологическая речь**

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж

- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;

-составление небольших монологических высказываний, объем высказывания —4-5фраз.

**В области аудирования**

В классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2;

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (рассказ о животном, о себе, о друге и т.д.) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов(3-4реплики), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

### **В области чтения:**

#### **Чтение вслух**

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

#### **Чтение про себя**

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 70 слов без учета артиклей.

### **В области письма и письменной речи:**

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### **Графика и орфография**

Овладение орфографическими навыками.

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция.

Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

#### **Фонетическая сторона речи**

- адекватное, с точки зрения принципа аппроксимации, произношение и различение на слух всех звуков и звукобуквенных соответствий английского языка.

- соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

- ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий, специальный, разделительный вопрос) предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

-распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

-узнавать простые словообразовательные элементы;

-опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

## **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные и смысловые глаголы);

В плане **языковой компетенции** в результате изучения английского языка во 2 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (глаголов, модальных глаголов; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания изучаемых слов;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.

В отношении **социокультурной компетенции** от учеников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах);
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Основные сведения о Британии:
- исторически сложившиеся части страны, столицы, символы страны;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки.

В рамках **лингвострановедческой составляющей** социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов.

## **Компенсаторная компетенция**

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку во 2 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита

языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики

- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
- умение использовать двуязычный словарь.

**Учебно-познавательная компетенция** включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений.**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций в следующих направлениях:

1. использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 2 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
2. развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Овладение следующими приемами учебной работы:

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы; работать в парах и малых группах; работать с аудиозаписью в классе и дома; работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; инсценировка диалогов, сказок, отрывков из художественных произведений;
- работа с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты) и т.д.

**Общеучебные умения** учащихся начальной основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**Специальные учебные умения** включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь

Объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления

межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения мест обитания животных, места жительства и любимых занятий.

#### **В трудовой и физической сферах:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

### **Планируемые результаты обучения.**

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны

1) знать:

- основные значения изученных лексических единиц;

- особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений:

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) уметь:

#### **Говорение**

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику:

- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

#### **Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

#### **Чтение**

- вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;

- про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **Письмо**

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.



3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

**1. Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета (11 часов).

**2. Мир вокруг нас.** Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме (21 час).

**3. Говорим о себе.** Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе (9 часов).

**4. Люди и предметы вокруг нас.** Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки (2 часа).

**5. Путешествия по городам.** Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы. (4 часа).

**6. Человек и его мир.** Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия (4 часа).

**7. Мир моих увлечений.** Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта (17 часов).

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

№ п/п	Тема урока.	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<b>Раздел 1. Знакомство (11 часов).</b>				
1	Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие.	1		
2	Лексика. Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N.	1		
3	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu.	1		
4	Диалог "Знакомство". Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1		
5	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1		
6	Чтение. Повторение изученной лексики.	1		
7	Формат диалогической речи. Повторение изученной лексики.	1		
8	Лексика. Согласные: R,C,X. Английские	1		

	имена и фамилии.			
9	Лексика. Прощание. Гласная: Оо.	1		
10	Прощание. Лексика. Формат монологической речи.	1		
11	Лексика. Правила чтения.	1		
<b>Раздел 2. Мир вокруг нас (21 час).</b>				
12	Мир вокруг меня. Я вижу.	1		
13	Страны и города. Буквы Оо.	1		
14	Обучение диалогической речи.	1		
15	«Я из Лондона» (I'm from...)	1		
16	Лексика. Правила чтения.	1		
	2 четверть			
17	Лексика.. Я из Лондона.	1		
18	Лексика. Я из Москвы	1		
19	Формат монологической речи.	1		
20	Животные. Аня маленькая.	1		
21	Хорошая собака.	1		
22	Я вижу. Правила чтения.	1		
23	Это не собака. Правила чтения.	1		
24	Обучение монологическому высказыванию.	1		
25	Что это? Образование вопросительных предложений.	1		
26	Формат диалогической речи.	1		
27	Лексика (члены семьи).	1		
28	<b>Контрольная работа: «Мир вокруг меня».</b>	1		
29	Анализ ошибок.	1		
30	Личные местоимения.	1		
31	Правила чтения. Лексика.	1		
32	Обобщающий урок по теме.	1		
<b>Раздел 3. Говорим о себе (9 часов).</b>				
33	Неопределенный артикль an.	1		
34	Правила чтения	1		
35	Формат монологической речи. Глагол быть.	1		
36	Города Европы. Лексика.	1		
37	Он из Москвы? Вопросительные предложения.	1		
38	Откуда ты? Вопросительные предложения.	1		
39	Правила чтения.	1		
40	Откуда он?	1		
41	Формат монологической речи.	1		
<b>Раздел 4. Люди и предметы вокруг нас (2 часа).</b>				
42	Правила чтения.	1		
43	Краткие ответы на вопросы.	1		
<b>Раздел 5. Путешествия по городам (4 часа).</b>				
44	Формат диалогической речи.	1		
45	Сколько тебе лет? Числительные 1-12	1		
46	Диалогическая речь.	1		
47	Глагол быть. Местонахождение.	1		
<b>Раздел 6. Человек и его мир (4 часа).</b>				
48	Местонахождение. Правила чтения.	1		
49	Множественное число существительных.	1		

	Глагол быть.			
50	<b>Контрольная работа по теме « Говори о себе».</b>	1		
51	Анализ контрольной работы.	1		
<b>Раздел 7. Мир моих увлечений (17 часов).</b>				
52	Выражение «Мне нравится».	1		
53	Предлоги. Лексика.	1		
54	Профессии людей. Лексика.	1		
55	Формат монологической речи.	1		
56	Местоположение предметов.	1		
57	Алфавит. Повторение.	1		
58	Обозначение и выражение времени.	1		
59	Выражение времени.	1		
60	Что мы любим делать? Глаголы.	1		
61	Что мы обычно делаем? Глаголы.	1		
62	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
63	Анализ контрольной работы.	1		
64	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
65	Урок аудирования.	1		
66	Урок-игра «Now I know the ABC»	1		
67	Урок обобщения за весь курс.	1		
68	Урок повторения.	1		

Министерство образования и науки Калужской области  
Управление образования Жуковского района  
МОУ "Основная общеобразовательная школа" д. Чубарово

**Принято**

на заседании

Педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

от «30\_\_» \_\_08\_\_\_\_\_2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Старовойтов В.М.

Приказ №71 от "28" 08 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку  
3 класс  
на 2022-2023 учебный год

Составила: Асланян И.К.,  
учитель английского языка.

д. Чубарово, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 90 (с изменениями);
- На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МОУ «ООШ », д. Чубарово;
- Учебным планом работы МОУ «ООШ», д. Чубарово;
- Авторских программ О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English». - Москва, «Дрофа», 2019 г.
- Рабочая программа ориентирована на учебник «Английский язык»: для 3 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2019.

### Место курса «Английский язык» в учебном плане

На изучение английского языка в 3 классе начальной школы отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Контрольных работ – 6.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Говоря о предметном содержании речи, в целом можно отметить, что работа по данным УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с Примерными программами начального общего образования. Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии “Rainbow English”, являются: *Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка*. Весь материал для изучения группируется вокруг конкретных учебных ситуаций (*Units*), включающих в себя семь уроков, последний из которых является уроком подведения итогов и содержит элементы

самопроверки и самооценки. Предметное содержание речи для 3 класса включает в себя следующие учебные ситуации:

№	Тема	Количество часов
1.	«What We See and What We Have»- Что мы видим и что имеем	8
2.	«What We Like»- Что мы любим	8
3.	« What Colour?»-Какого цвета?	8
4.	«How Many?»-Сколько?	8
5.	«Happy Birthday!»-Счастливого дня рождения	8
6.	« What's Your Job?»- Какая у вас работа?	8
7.	«Animals»- Животные	8
8.	«Seasons and Months»-Времена года и месяца	8
9.	Итого	68

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (К КОНЦУ 3 КЛАССА)**

Работа по учебно-методическим комплексам "RainbowEnglish" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "RainbowEnglish" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны

изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

#### Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "RainbowEnglish" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

#### Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

#### Речевая компетенция *Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### *Чтение*

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### *Письмо и письменная речь*

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс in);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — tap water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);



- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
  - использовать в речи притяжательный падеж имен существительных ;
  - использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
  - выразить коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
  - использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
  - оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
  - использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

#### Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка.

Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

#### Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

#### Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

#### В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "RainbowEnglish" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>Всего часов</b>	68
<b>Часов в неделю</b>	2

№		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	
<b>Раздел 1. Что мы видим и что у нас есть.</b>			<b>8</b>	<b>план</b>	<b>факт</b>
1	1	Указательные местоимения единственного числа	1		
2	2	Указательные местоимения множественного числа	1		
3	3	Английские имена. Притяжательные местоимения	1		
4	4	Введение фразы «У меня/у него, нее есть.....»	1		
5	5	Время суток	1		
6	6	Мой день	1		
7	7	Лексико-грамматические упражнения	1		
8	8	Обобщающий урок по теме «Что мы видим и что мы имеем»	1		
<b>Раздел 2. Что мы любим.</b>			<b>8</b>		
9	1	Личные и притяжательные местоимения	1		
10	2	Что он/она любят делать	1		
11	3	Поговорим о времени	1		
12	4	Время. Формирование навыков чтения	1		
13	5	Способности и возможности людей	1		
14	6	Активизация навыков чтения и устной речи.	1		
15	7	Лексико-грамматические упражнения	1		
16	8	Обобщающий урок по теме «Что нам нравится»	1		

<b>Раздел 3. Какого цвета?</b>			<b>9</b>		
17	1	Цветовая палитра мира	1		
18	2	Названия цветов	1		
19	3	Какого цвета...?	1		
20	4	Я не умею/я не могу....	1		
21	5	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы	1		
22	6	Развитие умения читать, навыков аудирования и письма.	1		
23	7	Обобщающий урок по теме «Какого цвета?»	1		
24	8	Проверочная работа № 1 по теме «Что мы любим»	1		
25	9	Урок самоконтроля по теме «Что мы любим»	1		
<b>Раздел 4. Сколько?</b>			<b>9</b>		
26	1	Характеристики людей, животных и объектов неживой природы	1		
27	2	Вежливое описание людей	1		
28	3	Числительные 13-20	1		
29	4	Числительные от 13 до 20	1		
30	5	Выражение количества в английском языке	1		
31	6	Ты умеешь. /можешь...?	1		
32	7	Развитие умения чтения и аудирования	1		
33	8	Обобщающий урок по теме «Сколько?»	1		
34	9	Проверочная работа № 2 теме «Сколько?»	1		
<b>Раздел 5. С днем рождения!</b>			<b>8</b>		
35	1	Омонимичные формы its и it's и их различия	1		
36	2	Активизация лексики	1		
37	3	Обращения к людям в Англии	1		
38	4	Формирование навыков чтения	1		
39	5	Дни недели	1		
40	6	Предлоги с днями недели	1		
41	7	Лексико-грамматические упражнения	1		
42	8	Обобщающий урок по теме «С Днем рождения»	1		
<b>Раздел 6. Профессии</b>			<b>8</b>		
43	1	Образование имен существительных при помощи суффикса –er	1		
44	2	Занятия и профессиональная деятельность	1		
45	3	Формирование навыков произношения и чтения буквы g перед гласными e, i, u	1		
46	4	Вспомогательные глаголы do/does для образования общих вопросов в present simple.	1		
47	5	Ответы на общие вопросы в простом настоящем времени	1		

48	6	Различие семантики местоимения you в английском и русском языках.	1		
49	7	Лексико-грамматические упражнения	1		
50	8	Обобщающий урок по теме «Какая у тебя работа?»	1		
<b>Радел 7. Животные</b>			<b>9</b>		
51	1	Чтение буквы с гласными i, e, u	1		
52	2	Альтернативные вопросы и отрицательные предложения с do/does	1		
53	3	Описания животных. Способы выражения благодарности	1		
54	4	Животные разных континентов	1		
55	5	Выражение множественности	1		
56	6	Активизация навыков чтения.	1		
57	7	Лексико-грамматические упражнения	1		
58	8	Обобщающий урок по теме «Животные»	1		
59	9	Проверочная работа № 3 по теме «Животные»	1		
<b>Радел 8. Времена года</b>			<b>9</b>		
60	1	Времена года	1		
61	2	Времена года и месяцы	1		
62	3	Когда твой день рождения?	1		
63	4	Описание времен года	1		
64	5	Знакомство с названиями стран	1		
65	6	Привычки и вкусы	1		
66	7	Обобщающий урок по теме «Времена года и месяцы»	1		
67	8	Проверочная работа № 4 по теме «Времена года»	1		
68	9	Итоговый урок.	1		

Министерство образования и науки Калужской области  
Управление образования Жуковского района  
МОУ "Основная общеобразовательная школа" д. Чубарово

**Принято**

на заседании

Педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

от «30\_\_» \_\_08\_\_\_\_\_ 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_ Старовойтов В.М.

Приказ №71 от "28" 08 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку  
4 класс  
на 2022-2023 учебный год

Составила: Асланян И.К.,  
учитель английского языка.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 90 (с изменениями);
- На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МОУ «ООШ», д. Чубарово;
- Учебным планом работы МОУ «ООШ», д. Чубарово;
- Авторских программ О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English». - Москва, «Дрофа», 2019 г.
- Рабочая программа ориентирована на учебник «Английский язык»: для 3 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2019.

### Место курса «Английский язык» в учебном плане

На изучение английского языка в 4 классе начальной школы отводится 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Контрольных работ – 7.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками 4 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся. Задачи воспитания и социализации учащихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- правовое сознание

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;
- почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;
- уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения;
- стремление к критическому мышлению;

### 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость; ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;
- доброжелательное отношение к собеседнику;
- представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;
- представления о различных профессиях;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.

### 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление к активному образу жизни;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

### 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- потребность и стремление заботиться о домашних питомцах
- чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве;
- уважение к памятникам культуры;
- понимание значимости достижений XX века;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм

- интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;
- потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
- уважительное/критическое отношение к чужому мнению;
- потребность и способность представлять культуру своей страны;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры.

### **Метапредметные результаты.**

Деятельностный характер освоения содержания учебнометодических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты.**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и



письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### **Речевая компетенция.**

Говорение.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; У
- оставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; С
- рассказывать о себе, своей семье, друге; Р
- кратко излагать содержание прочитанного текста. К

Аудирование.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; П
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; П
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. И

Чтение.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; С
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; Ч
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; Ч
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения. Письмо и письменная речь. Н

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; В
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; В
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец); П
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу П

(с опорой на образец).

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия; В
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; П
- писать текст; С
- различать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа; О
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка; С
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; Г
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь). О

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); Р
- находить в тексте слова с заданным звуком; Н
- вычленять дифтонги; В
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах); С
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы); С
- делить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; Ч
- различать коммуникативные типы предложений по интонации; Р
- относить изучаемые слова с их транскрипционным изображением. С

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- знать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей; У
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; И
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; И
- знать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -у, -ty, th, -ful), префиксы -un; У

- знаять сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc); у
- знаять конверсивы, выводить их значение (chocolate -chocolatecake, water— towater); у
- пираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. о

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- спользовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; и
- перировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме); о
- перировать в речи отрицательными предложениями; о
- ормулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; ф
- перировать в речи сказуемыми разного типа— а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He isa14 pupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.); о
- перировать в речи безличными предложениями (It is spring.); о
- бразовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man - men, woman-women, mouse-mice, fish -fish, deer -deer, sheep - sheep, goose - geese; о
- спользовать в речи притяжательный падеж имен существительных; и
- спользовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good— better— best; bad— worse— worst); и
- ыражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) - оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must; в
- спользовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций; и
- перироватьвречинаречиямивремени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степенииобраздействия (very, well, badly, much, little); о
- спользовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, infrontof, with, from, of, into); и
- спользовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения. и

**В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.**

#### **Социокультурная компетенция.**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

#### **Компенсаторная компетенция.**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

#### **Учебно-познавательная компетенция.**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- использовать двуязычный словарь учебника (в том числе транскрипцией);
- использовать справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд. у

Согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; с
- расширяется лингвистический кругозор; р
- будут заложены основы коммуникативной культуры; б
- формируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»; с
- также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования. а

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Название раздела	Кол-во час.	Характеристика деятельности учащихся
1	Джон и его семья.	9	Учащиеся: _ воспринимают на слух короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; _ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями

			<p>в притяжательном падеже;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>_ устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;</li> <li>_ читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) с пониманием основного содержания;</li> <li>б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;</li> <li>в) с полным пониманием текста;</li> </ul> </li> <li>_ выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;</li> <li>_ вычленяют новую лексику в текстах;</li> <li>_ устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;</li> <li>_ выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;</li> <li>_ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</li> <li>_ ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;</li> <li>_ рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);</li> <li>_ рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;</li> <li>_ расспрашивают друг друга о своих семьях;</li> <li>_ разучивают рифмовки, стихи, поют песни; <ul style="list-style-type: none"> <li>_ пишут диктант;</li> <li>_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> </ul> </li> <li>_ оценивают свои результаты и выполняют проектное задание.</li> </ul>
2	<b>Мой день.</b>	9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в</li> </ul>

			<p>рабочие дни; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;</p> <p>_ прослушивают и разыгрывают диалоги;</p> <p>_ читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;</p> <p>_ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</p> <p>_ читают незнакомые слова по аналогии;</p> <p>_ соединяют новые слова по ассоциации;</p> <p>_ знакомятся с настоящим продолженным временем;</p> <p>_ проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;</p> <p>_ описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;</p> <p>_ делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i>;</p> <p>_ прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;</p> <p>_ создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);</p> <p>_ создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);</p> <p>_ решают языковые головоломки;</p> <p>_ читают тексты в рамках предложенной тематики;</p> <p>_ предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>;</p> <p>_ правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;</p> <p>_ пишут словарный диктант;</p> <p>_ читают открытки;</p> <p>_ оценивают свои результаты;</p> <p>_ получают страноведческую информацию относительно Озерного края;</p> <p>_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</p> <p>выполняют проектное задание.</p>
3	Дома.	9	<p>Учащиеся:</p> <p>_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p> <p>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения</p>

			<p>английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ предлагают заглавие к прочитанному тексту;</p> <p>_ определяют содержание текста по заголовку;</p> <p>_ перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;</p> <p>_ устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;</p> <p>_ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</p> <p>_ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;</p> <p>_ составляют вопросы, опираясь на ответы;</p> <p>_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>_ знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;</p> <p>_ используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>;</p> <p>_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;</p> <p>_ составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;</p> <p>_ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;</p> <p>_ разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</p> <p>_ описывают тематические картинки;</p> <p>_ заканчивают предложения, диалоги, письмо;</p> <p>_ устанавливают соответствия между предлогами <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами;</p> <p>_ играют в языковые игры;</p> <p>_ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;</p> <p>_ подбирают подписи к картинкам;</p> <p>_ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;</p> <p>_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</p> <p>_ выполняют проектные задания;</p> <p>_ подводят итоги проделанной работы,</p>
--	--	--	---



			оценивают свои результаты.
4	Школа.	9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ представляют общую информацию о своей школе;</li> <li>_ ведут диалог-расспрос о школе;</li> <li>_ описывают классную комнату;</li> <li>_ воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;</li> <li>_ составляют высказывания на основе тематических картинок;</li> <li>_ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</li> <li>_ разучивают рифмовку, поют песню;</li> <li>_ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;</li> <li>_ пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;</li> <li>_ знакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;</li> <li>_ знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;</li> <li>_ знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке;</li> <li>_ составляют пары слов с антонимическими значениями;</li> <li>_ получают элементарные сведения об английской системе образования;</li> <li>_ читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</li> <li>_ отгадывают загадку на английском языке;</li> <li>_ прогнозируют содержание текста по заголовку;</li> <li>_ выполняют проектное задание;</li> <li>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li> </ul>

5	Еда.	9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>_ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;</li> <li>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ рассказывают о том, что происходит в данный момент;</li> <li>_ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; составляют диалоги по картинкам, по образцу;</li> <li>_ разыгрывают диалоги;</li> <li>_ составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>;</li> <li>_ образуют сложные слова, по модели соположения основ;</li> <li>_ составляют правила поведения для учеников своей школы;</li> <li>_ знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;</li> <li>_ знакомятся с образованием слов по конверсии;</li> <li>_ используют конверсивы в речи;</li> <li>_ знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;</li> <li>_ высказывают предположения, используя фразы <i>I think/I don't think</i>;</li> <li>_ знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;</li> <li>_ знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи;</li> <li>_ знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;</li> <li>_ читают отдельные словосочетания и предложения;</li> <li>_ читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам;</li> <li>_ подбирают заголовки к прочитанному тексту;</li> <li>_ отвечают на вопросы по картинкам;</li> </ul>
---	------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>_ задают вопросы к подлежащему;</li> <li>_ вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;</li> <li>_ составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;</li> <li>_ вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;</li> <li>_ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;</li> <li>_ учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;</li> <li>_ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;</li> <li>_ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;</li> <li>_ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;</li> <li>_ повторяют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи;</li> <li>_ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;</li> <li>_ разучивают рифмовки, стихи, поют песню;</li> <li>_ составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i>;</li> <li>_ прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;</li> <li>_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>_ пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> <li>_ выполняют проектное задание;</li> <li>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li> </ul>
6	Погода.	9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</li> <li>_ воспринимают на слух небольшие диалоги</li> </ul>

			<p>и находят запрашиваемую в них информацию;</p> <p>_ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи;</p> <p>_ используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;</p> <p>_ читают тексты, извлекая заданную информацию;</p> <p>_ подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;</p> <p>_ знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи;</p> <p>_ разучивают четверостишие, рифмовки, песню;</p> <p>_ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);</p> <p>_ знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>;</p> <p>_ знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;</p> <p>_ сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени;</p> <p>_ составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;</p> <p>_ знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>;</p> <p>_ используют безличные предложения для описания погоды;</p> <p>_ учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения;</p> <p>_ используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;</p> <p>_ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;</p> <p>_ читают сказку с одновременным ее</p>
--	--	--	--

			<p>прослушиванием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ выполняют проектное задание;</li> <li>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li> </ul>
7	<b>Выходные.</b>	12	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;</li> <li>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>_ определяют общую идею прослушанного текста;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>therewas/therewere</i>;</li> <li>_ знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>;</li> <li>_ учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов;</li> <li>_ используют новое время в речи;</li> <li>_ составляют рассказ о прошлом выходном дне;</li> <li>_ читают текст с целью его общего понимания;</li> <li>_ вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;</li> <li>_ работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;</li> <li>_ составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;</li> <li>_ задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;</li> <li>_ задают специальные вопросы в <i>Past Simple</i> и отвечают на них;</li> <li>_ рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;</li> <li>_ знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи;</li> <li>_ проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>;</li> <li>_ знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи;</li> <li>_ составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;</li> <li>_ составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); формы оборота <i>to be going</i></li> </ul>

			<p><i>to</i> (с опорой на таблицу);</p> <p>_ учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;</p> <p>_ читают отдельные слова, словосочетания, предложения;</p> <p>_ читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;</p> <p>_ подбирают заголовки к прочитанному тексту;</p> <p>_ читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию;</p> <p>_ вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>;</p> <p>_ пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;</p> <p>_ выполняют проектное задание;</p> <p>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</p>
--	--	--	---

**КАЛЕН  
ДАРНО  
-  
ТЕМАТ  
ИЧЕСК  
ОЕ  
ПЛАН**

**РОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
	<b>1. жон и его семья</b>	<b>9</b>		
<b>1</b>	Введение новой лексики по теме: «Джон и его семья»	1		
<b>2</b>	Грамматика: общий и специальный вопрос в настоящем простом времени	1		
<b>3</b>	Наречия времени	1		
<b>4</b>	Притяжательный падеж существительных	1		
<b>5</b>	Генеалогическое древо	1		
<b>6</b>	Ежедневные занятия людей	1		
<b>7</b>	Контрольная работа по теме: «Что мы видим и что у нас есть»	1		
<b>8</b>	Анализ контрольной работы по теме: «Что мы видим и что у нас есть»	1		
<b>9</b>	«Моё семейное древо» (проект)	1		
	<b>2. Мой день</b>	<b>9</b>		
<b>10</b>	Введение новой лексики по теме: «Мой день»	1		
<b>11</b>	Повседневные занятия членов семьи. Грамматика: настоящее продолженное время.	1		
<b>12</b>	Занятия людей в момент речи	1		
<b>13</b>	Грамматика: настоящее продолженное время (отрицание)	1		
<b>14</b>	Описание деятельности людей	1		
<b>15</b>	Контрольная работа по теме: «Мой день».	1		
<b>16</b>	Анализ контрольной работы по теме: «Мой день».	1		

17	Английские школьники.	1		
18	«Мой день» (проект)	1		
	<b>3. Дома</b>	<b>9</b>		
19	Английский сад. Введение новой лексики по теме: «Дома»	1		
20	Квартира и комнаты	1		
21	Строения на улице. Предметы интерьера и их местоположение.	1		
22	Предметы интерьера и их местоположение	1		
23	Гостиная в доме Баркеро	1		
24	Покупатели в магазине подарков	1		
25	Контрольная работа по теме: «Дома»	1		
26	Анализ контрольной работы по теме: «Дома»	1		
27	«Моя комната»	1		
	<b>4. Школа</b>	<b>9</b>		
28	Введение новых лексических единиц по теме: «Школа»	1		
29	Описание классной комнаты	1		
30	Предметы школьной мебели	1		
31	Гостиная комната в Англии	1		
32	Описание английской школы. Наша школа.	1		
33	Контрольная работа по теме: «Школа»	1		
34	Анализ контрольной работы по теме: «Школа»	1		
35	«Класс моей мечты» (проект)	1		
	<b>5. Еда</b>	<b>9</b>		
36	Несколько способов вежливой просьбы.	1		
37	Напитки и еда.	1		
38	Завтрак в семье Баркеро	1		
39	Фантазии на тему собственных блюд	1		
40	Традиции питания в Англии	1		
41	Питание в школьной столовой	1		
42	«Ваше любимое блюдо» (проект)	1		
43	Контрольная работа по теме: «Еда»	1		
44	Анализ контрольной работы по теме: «Еда»	1		
	<b>6. Погода</b>	<b>9</b>		
45	Введение новых лексических единиц по теме:	1		

	«Погода»			
46	Погода вчера и сегодня	1		
47	Грамматика: сравнительная степень односложных прилагательных	1		
48	Описание различной погоды	1		
49	Контрольная работа по теме: « Погода»	1		
50	Анализ контрольной работы по теме: «Погода»	1		
51	Погода в различное время года	1		
52	Какая сегодня погода?	1		
53	«Любимый сезон» (проект)	1		
	<b>7. Выходные.</b>	<b>12</b>		
54	Грамматика: простое прошедшее время	1		
55	Прошлые выходные генерала Грина	1		
56	Занятия на выходные	1		
57	Грамматика: простое прошедшее время (отрицание)	1		
58	Путешествия по городам и странам	1		
59	Грамматика: неопределенная форма глаголов	1		
60	Планы на выходные	1		
61	Мой будущий «День рождения».	1		
62	Путешествие в Москву. «Мои выходные» (проект)	1		
63	Урок повторения по теме: «Простое прошедшее время»	1		
64	Контрольная работа по теме: « Выходные»	1		
	Анализ контрольной работы по теме: «Выходные».	1		
66	Урок повторения по теме: «Настоящее продолженное время»	1		
67	Урок повторения	1		
68	Урок повторения	1		