

Министерство образования и науки Калужской области  
Управление образования Жуковского района  
МОУ "Основная общеобразовательная школа" д. Чубарово

**Принято**

на заседании

Педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

от «30 \_\_» \_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
Старовойтов В.М.



Приказ №117 от "28" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку  
6 класс  
на 2022-2023 учебный год

Составила: Асланян И.К.,  
учитель английского языка.

д. Чубарово, 2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 90 (с изменениями);
- На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МОУ «ООШ», д. Чубарово;
- Учебным планом работы МОУ «ООШ», д. Чубарово;
- Авторской программы по английскому языку: Рабочая программа. Английский язык. 6 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, – М.: Дрофа, 2018.  
Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Радужный английский / «Rainbow English» для 6 классов общеобразовательных учреждений (учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиоприложение), 2018.

### **Место курса «Английский язык» в учебном плане**

На изучение английского языка в 6 классе отводится 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

#### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками 6 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

##### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов.
3. Формирование умения самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.
5. Использование знаково-символических средств представления информации.
6. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
9. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий, беседовать о себе, своих планах;
11. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».
14. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
15. Формирование умения работать в материальной и информационной среде (формирование ИКТ – компетенции) в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».

### **Предметные результаты**

1. Овладение значениями новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующих ситуациям общения (в том числе оценочной лексики), репликами - клише речевого этикета, отражающими особенности культуры страны изучаемого языка. Лексический продуктивный минимум составляет 242 слова.
2. Овладение значениями грамматических явлений (исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; определенный и неопределенный артикли; возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; словообразовательные суффиксы; видовременные формы глагола, страдательный залог, модальные глаголы; придаточные времени и условия, косвенная речь/косвенный вопрос, согласование времен).
3. Формирование представлений о стране изучаемого языка, ее культуре, исторических и

современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной.

4. Овладение языковыми средствами и правилами речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

5. Формирование умения высказываться в монологической форме, вести диалог в типичных ситуациях общения, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

6. Формирование умения относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изученном материале, но содержащих в небольшом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста, определять тему текста, выделять главные факты и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения.

7. Формирование умения читать аутентичные тексты различных жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

8. Формирование умения писать поздравления, личное письмо, заполнять анкету, составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы; совершенствовать орфографические навыки.

#### **Планируемые результаты в конце изучения учебного предмета**

К концу обучения в 6 классе обучающиеся научатся:

в области графики и орфографии – применять правила чтения и орфографии на основе изученного лексического материала, писать и понимать знаки транскрипции; писать слова, вошедшие в активный словарь;

в области фонетики – соблюдать нормы произношения: адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать ударение в слове, фразе, ритмико - интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

в области лексики – употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 6 класса (продуктивный лексический минимум составляет 242 лексические единицы). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

в области грамматики – понимать, употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления (исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; определенный и неопределенный артикли; возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; словообразовательные суффиксы; видовременные формы глагола, страдательный залог, модальные глаголы; придаточные времени и условия, косвенная речь/косвенный вопрос, согласование времен).

социокультурную информацию по теме курса - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии; представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенности их образа жизни, быта, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людей и их вкладе в мировую

культуру.

в области говорения

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка (объем монологического высказывания 8-10 фраз);
- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише (объем диалога 3-5 реплик со стороны каждого обучающегося);
- делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы в области аудирования
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале, но содержащих, в не-большом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста;
- определять тему текста, выделять главные факты, находить значимую информацию;

в области чтения

читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы, сокращать текст, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом);

в области письма и письменной речи

- составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы;
- совершенствовать орфографические навыки.

### **Основное содержание курса**

“**Two Capitals**” (14 часов). Общая тематика раздела продолжает знакомство с достопримечательностями Москвы и Санкт-Петербурга – музеи, парки, театры, зоопарк, некоторые факты из истории. В тему включен большой подраздел о погоде в разных местах и способах путешествия. В содержание раздела входит грамматический материал: прошедшее простое время неправильных глаголов с исключениями, исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке, способы словообразования (суффиксальный, конверсия).

“**Visiting Britain**” (12 часов). В данном разделе закрепляются знания учащихся по грамматической теме: употребление числительных, предлогов, способы словообразования. Раскрытие общей тематики раздела начинается с информации о Британском парламенте и монархии, некоторых фактах из Британской и Ирландской истории и развивается в контексте «география, народ, праздники и традиции».

“**Traditions, Festivals, Holidays**” (13 часов). Основной идеей данного раздела является знакомство учащихся с традиционными праздниками и фестивалями англо-говорящих стран, некоторыми историческими фактами. Учащиеся также знакомятся с традиционными блюдами английской кухни, условиями проживания и типичными домами британцев, денежными



		сообщающие о количестве: много, мало.							
9	1.9	Суздаль. Московский зоопарк.							
10	1.10	Урок повторения по теме «Две столицы»							
11	1.11	Практика чтения.							
12	1.12	Практика устной речи.							
13	1.13	Практика лексических и грамматических навыков.							
14	1.14	Проверь себя							
15	1.15	Проектная работа 1							
16	1.16	Проведение досуга.							
17	1.17	Проведение каникул.							
18	1.18	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.							
19	1.19	География Великобритании.							
20	1.20	Река Темза. Числительные. Повторение.							
21	1.21	Ирландия. Достопримечательности Лондона.							
22	1.22	Достопримечательности Лондона							
23	1.23	Практика чтения.							
24	1.24	Урок повторения по теме «Путешествие в Великобританию».							
25	1.25	Проектная работа 2							
26	1.26	Лексико- грамматический тест «Путешествие в Великобританию»							
27	1.27	Резервный урок							
28	2.1	День рождения. Сложноподчиненные предложения.							
29	2.2	Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина.							
30	2.3	Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина.							
31	2.4	Мой любимый праздник. Междометия.							
32	2.5	Пасха. Хеллоуин.							
33	2.6	Пасха. Хеллоуин							
34	2.7	Праздники в Великобритании. Косвенная речь.							
35	2.8	Празднование нового года в России.							
36	2.9	Празднование нового года в России.							
37	2.10	Рождество в Великобритании.							
38	2.11	Рождество в Великобритании.							
39	2.12	Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали»							
40	2.13	Практика чтения.							
41	2.14	Практика устной речи.							
42	2.15	Практика лексических и грамматических навыков.							
43	2.16	Практика письменной речи.							

44	2.17	Проверь себя								
45	2.18	Проектная работа 3								
46	2.19	Лексико-грамматический тест «Традиции, праздники, фестивали.»								
47	2.20	<i>Резервный урок</i>								
48	2.21	<i>Резервный урок</i>								
49	3.1	Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки.								
50	3.2	Открытие Америки								
51	3.3	Спорт в США. Простое будущее время.								
52	3.4	Выражение Shall I...? Shall we...?								
53	3.5	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.								
54	3.6	Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия.								
55	3.7	Нью-Йорк и его достопримечательности.оборот to be going to ...								
56	3.8	Нью-Йорк и его достопримечательности.оборот to be going to ...								
57	3.9	Урок повторения по теме «Соединенные Штаты Америки».								
58	3.10	Практика чтения								
59	3.11	Практика устной речи								
60	3.12	Проверь себя.								
61	3.13	Проектная работа 4								
62	3.14	Погода. Наши любимые занятия.								
63	3.15	Наши занятия в различные времена года.								
64	3.16	Путешествие за границу.								
65	3.17	Популярные занятия								
66	3.18	Разная одежда для разных занятий. Простое настоящее время для выражения будущего.								
67	3.19	Разная одежда для разных занятий. Изъяснительные придаточные предложения.								
68	3.20	Одежда, которую мы выбираем.								
69	3.21	Практика устной речи.								
70	3.22	Практика лексических и грамматических навыков.								
71	3.23	Практика письменной речи.								
72	3.24	Практика чтения								
73	3.25	Урок повторения по теме: «Любимые занятия»								
74	3.26	Проверь себя								
75	3.27	Лексико-грамматический тест «Любимые занятия».								
76	3.28	Проектная работа5								
77	3.29	Резервный урок								



78	3.30	Резервный урок								
79	4.1	Модальные глаголы.								
80	4.2	Модальные глаголы								
81	4.3	Тело человека.								
82	4.4	Тело человека.								
83	4.5	Описание человека.								
84	4.6	Модальный глагол must и его эквивалент.								
85	4.7	Модальный глагол must и его эквивалент.								
86	4.8	Сейчас и потом								
87	4.9	Описание известных героев. Модальный глагол should.								
88	4.10	Описание известных героев. Модальный глагол should.								
89	4.11	Модальный глагол may.								
90	4.12	Урок повторения по теме «Какие мы».								
91	4.13	Практика чтения.								
92	4.14	Практика устной речи.								
93	4.15	Практика лексических и грамматических навыков.								
94	4.16	Практика письменной речи.								
95	4.17	Проверь себя.								
96	4.18	Проверь себя.								
97	4.19	Чтение для удовольствия								
98	4.20	Проектная работа 6								
99	4.21	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса								
100	4.22	Резервный урок								
101	4.23	Резервный урок								
102	4.24	Резервный урок								

Министерство образования и науки Калужской области  
Управление образования Жуковского района  
МОУ "Основная общеобразовательная школа" д. Чубарово

**Принято**

на заседании

Педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

от «30\_\_»\_\_08\_\_\_\_\_2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Старовойтов В.М.

Приказ №71 от "28" 08 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку  
7 класс  
на 2022-2023 учебный год

Составила: Асланян И.К.,  
учитель английского языка.

д. Чубарово, 2022 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 90 (с изменениями);
- На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ с Образовательной программой МОУ «ООШ», д. Чубарово;
- Учебным планом работы МОУ «ООШ», д. Чубарово;
- Авторской программы по английскому языку: Рабочая программа. Английский язык. 7 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – М.: Дрофа, 2019., рекомендованной (допущенной) Министерством образования РФ.

Рабочая программа ориентирована на учебник «Английский язык»: для 7 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2019.

#### **Место курса «Изобразительное искусство» в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение предмета «Английский язык» в 7 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по английскому языку направлено на достижение учащимися личностных, метапредметные и предметных результатов.

*Личностными результатами* освоения учащимися основной школы курса «Английский язык» являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие мотивации достижения – стремление к успеху в коммуникативной и учебной деятельности;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Английский язык» являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- участие в моделированных ситуациях межкультурного общения способствует ориентации в социальных ролях, дает опыт межличностных отношений;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

- сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты** освоения учащимися основной школы курса «Английский язык».

*Коммуникативная сфера* (владение иностранным языком как средством общения).

В отношении речевой компетенция от учащихся требуется:

*в области говорения*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о своей школе, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о природе, животном и растительном мире своего города, своей страны и стране/странах изучаемого языка, рассказывать об экологических проблемах, рассуждать о здоровом образе жизни;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, речевые клише, синонимические средства в процессе устного общения.

*в области аудирования*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (в школе, экологические проблемы, здоровый образ жизни) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

*в области чтения*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*в области письма и письменной речи*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы.

В отношении языковой компетенции от учащихся требуется:

- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- знание и понимание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- знание явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- умение употреблять в речи разнообразные типы придаточных предложений;
- понимание интонации различных коммуникативных типов предложения;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, специфике употребления различных конструкций, наречий неопределенного времени, артиклей, возвратных местоимений, прилагательных и наречий, числительных, глаголов с предлогами);
- умение выбрать необходимую грамматическую конструкцию, соответствующую форму глагола (Present Perfect - Past Simple, Present Perfect - Present Perfect Progressive);
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произношение и различие на слух звуков английского языка;
- соблюдение правил ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов;
- правильное членение предложения на смысловые группы.

Учебно-познавательная компетенция подразумевает дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

## Содержание учебного предмета

Тема 1. Образование в Великобритании и России - (18ч).

Образование в Великобритании. О начале учебного года в России. Каникулы.

Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. Встречи выпускников. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, и употребление артиклей перед ними. Покупка школьных принадлежностей. Слова *piece, pair*. Школа в Великобритании. Работа с текстом «Школы в Англии и Уэльсе». Изучаемые предметы, школьное расписание, школьная форма, система оценок. Употребление артиклей с некоторыми существительными. Ответы на вопросы о школе в Англии. Моя школа. Слова, которые нужно различать (*to say, to tell, to talk, to speak*). Образование в Англии, Уэльсе, России. Образование (правила поведения в школе). Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». Школьные разговоры. Обучение в школе. В магазине школьных товаров. Школьное расписание. Первый день в школе.

Тема 2. Мировой язык - (17 ч).

Языки мира. Английский язык – язык общения. Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Где говорят на английском языке. Интернациональные слова. Языки мира. Путешествия. Неправильные глаголы. Развитие английского языка. Глагольная форма настоящего совершенного времени. Английский язык в нашей жизни. Работа с текстом «The Robinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Как использовать словари. Различие слов *dictionary, vocabulary*. Словообразование при помощи суффиксов - *less, ing*. Фразеологический глагол *to hand*. Изучение языков. Международный летний лагерь.

Тема 3. - Факты об англо-говорящем мире – (16ч).

Некоторые факты англо-говорящего мира. Что мы знаем о США. Работа с текстом «Новый мир». Неправильные глаголы. География США. Работа с картой США. Города США. Австралия. Города Австралии. Знакомство с городами Австралии. Животный мир Австралии. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Англо-говорящие страны. Джексон Хоул. Вашингтон. Страна львов.

Тема 4. Живые существа вокруг нас - (18 ч).

Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Простое прошедшее и настоящее совершенное время. Настоящее совершенное продолженное время. Мир птиц. Слова: *other* и *another*. Животный мир. Слова *ground, land, earth*. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Употребление артиклей со словами *other* и *another*. В мире обезьян. Местоимения. Флора и фауна Британских островов. Фразеологический глагол *to make*. Сопоставление животного и растительного миров. Составление рассказа о флоре, где мы живем. Чарльз Дарвин.

Тема 5. Экология- (16 ч).

Флора и фауна России. Экология как наука. Окружающая среда. Слова a few, a number of, several, a little. Личные и возвратные местоимения. Защита окружающей среды. Окружающая среда. Климат. Эмблемы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Словообразование при помощи суффикса –ment, префикса dis. Озеро Байкал. Мир вокруг нас. Планета Земля – наш общий дом.

Тема 6. Здоровый образ жизни - (17 ч).

Здоровый образ жизни. Фастфуд. Здоровье. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». Здоровый образ жизни. На приеме у врача. Правильное питание. Причины головной боли. Спорт – лучшее лекарство. Сладкоежка. Здоровье и покупки продуктов. Внимательное отношение к здоровью. Борьба с вредными привычками. Болезни.



Раздел, количество часов	П/№ урока	Тема урока	Форма организации учебной деятельности учащихся на уроке, ЭОРы	Знания, умения, навыки учащихся. Основные понятия.	Формы контроля
I четверть (25 часов)					
Блок 1. Путешествие в России и за границей. (13 часов)	1/1	Достопримечательности Лондона. Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов	Беседа аудирование чтение	1, 3, 11, 15 The British Museum, Trafalgar Square, The City, неправильные глаголы в прошедшем простом времени	Устный, письменный Фронтальный
	2/2	Достопримечательности Москвы. оборот to be going to в прошедшем времени	Беседа Письменные задания	1, 3, 4, 10 Was/were going to...	Письменный Фронтальный
	3/3	Модальный глагол <i>can(could)</i> , его отрицательная форма	Письменная работа беседа чтение	1, 2, 3 V/Vs – Ved	Устный, письменный Фронтальный
	4/4	Введение новой лексики.		1, 4, 10, 13 Beach, boat, rain, sand, trip	Устный Фронтальный
	5/5	Образование вопросов в прошедшем времени.		1, 3, 4, 5, 6 Did he ride a bike?	Письменный Индивидуальный
	6/6	Образование отрицаний в прошедшем времени.		She didn't write a letter.	Письменный Фронтальный
	7/7	Активизация простого прошедшего времени в монологической речи	Монолог	1, 2, 3, 4, 7, 8 Безличные предложения	Устный Индивидуальный
	8/8	Введение новой лексики	Письменная работа	1, 2, 3, 4, 6, 11 North, south, east, west, mountain, forest	Комбинированный

	9/9	Специальные вопросы в прошедшем времени. Артикль и географические названия.		1, 3, 4, 18 The Volga, Moscow, The Baikal, the USA	Устный, письменный Фронтальный
	10/10	Работа с текстом <i>Куда люди путешествуют и почему</i>	Чтение Работа в парах	1, 4, 13, 18, 19, 9 Where did you go	Устный, письменный Фронтальный
	11/11	Повторение изученного материала по теме <i>Путешествие в России и за границей</i>	Письменная работа чтение аудирование беседа	1, 2, 3, 4, 11, 12, 13, 18	Комбинированный
	12/12	Тест по теме <i>Путешествие в России и за границей</i>	Тест		Тематический
	13/13	Защита проектной работы № 1 <i>Место, где я живу (Географическое положение, население, климат)</i>	Проект	1, 3, 4, 7, 8, 16	Индивидуальный
	14/1	Конструкция let's	Письменная работа	1, 3, 5 Let's=let us Let's go, let's run	Устный Фронтальный
Блок 2. Посещаем Британию (12 часов)	15/2	Употребление глагола have got, его формы.	Письменная работа диалог	1, 3, 5, 7 Have/has got +,-,? Предложения	Устный, письменный Фронтальный
	16/3	Употребление слов в значении «много», «мало».		1, 3, 5, 7 A lot of, many, much, little, few Случаи употребления неопр. Местоимений	Устный, письменный Фронтальный
	17/4	Словообразование с помощью суффиксов -er, -y, -ly и путем конверсии	Письменная работа	1, 3, Apple – apple pie Work – to work	Устный, письменный Фронтальный
	18/5	Введение новой лексики.	Чтение	1, 3, 4, 13, 10,	Фронтальный,

		Некоторые достопримечательности Лондона		Centre, market, tour, souvenir, tourist, monument	устный
	19/6	Развитие умений поискового чтения. Конструкция as... as (так же...как)		1, 3, 15, 10 As...as/not as...as	Комбинированный
	20/7	Степени сравнения прилагательных	Письменная работа Устная работа	1, 3, 4 Small-smaller-the smallest  Interesting-more interesting-the most interesting	Комбинированный
	21/8	Степени сравнения прилагательных			Письменный, устный Фронтальный
	22/9	Введение новой лексики. Достопримечательности городов мира	Чтение	1, 3, 4, 13, 14, Bridge, post office, road, railway, underground To take a bus, to miss a train	Устный Фронтальный
	23/10	Повторение по теме <i>Посещаем Британию</i>	Письменная работа чтение аудирование беседа	1, 2, 3, 4, 5, 11, 12, 13	Комбинированный
	24/11	Контрольное аудирование по теме <i>Посещаем Британию</i> за I четверть	Аудирование	1, 11, 12	Итоговый
	25/12	Защита проектной работы № 2 <i>Место, где я живу (Достопримечательности)</i>	Проект	1, 3, 4, 7, 8, 9	Индивидуальный
II четверть (21 час)					
Блок 3. Биография	26/1	Способы образования отрицаний	Письменная работа	1, 3 I haven't got a dog. I have no	Письменный Устный

(13 часов)			Устная работа	dog. I haven't got any pets.	Фронтальный
	27/2	Порядковые числительные. Развитие умений изучающего чтения. Анкета	Устная работа Письменная работа Чтение	1, 3, 14, 16 First, second... fifth...	Устный, письменный Индивидуальный
	28/3	Специальные вопросы в косвенной речи	Аудирование Устная работа	1, 2, 3, 12 I don't know where John lives.	Устный Индивидуальный
	29/4	Введение новой лексики. Развитие умений изучающего чтения	Чтение Устная работа	1, 3, 14, 18 Animal, answer, ask, dream, interest, job	Комбинированный
	30/5	Абсолютная форма притяжательных местоимений	Письменная работа	1, 3 Mine, his, hers, theirs, yours, ours, its	Письменный Фронтальный
	31/6	Общие вопросы в косвенной речи		1, 2, 3, 5 I want to know if she plays tennis.	Письменный Фронтальный
	32/7	Введение новой лексики. Развитие умений изучающего чтения	Чтение Устная работа	1, 3, 14, 16 Choose, die, difficult, easy, money, success	Комбинированный
	33/8	Образование множественного числа имен существительных (исключения из правил)	Письменная работа Устная работа	1, 3 Man-men, goose-geese, tooth-teeth, sheep-sheep	Устный, письменный Фронтальный
	34/9	Пересказ теста <i>Бритни Спирс</i> . Образование множественного числа имен существительных		Пересказ	1, 8, 3, 16 Устный, письменный Фронтальный
	35/10	Придаточные определительные предложения	Устная работа Письменная работа	1, 2, 3, 5, 6 Who, whose, which. The man whom I met was my uncle.	Комбинированный
36/11	Повторение изученного материала по теме <i>Биография</i>	Письменная работа чтение	1, 2, 3, 4, 5, 11, 14, 16	Комбинированный	

			аудирование беседа		
	37/12	Проверочная работа по теме <i>Биография</i>	Проверочная работа		Тематический
	38/13	Защита проектной работы № 3 <i>Место, где я живу</i> ( <i>Биография</i> )	Проект	1, 4, 7, 8	Индивидуальный
Блок 4. Традиции. Праздники. Фестивали (14 часов)	39/1	Прошедшее продолженное время. Введение новой лексики.	Письменная работа Устная работа	1, 2, 3 Celebrate, present, neighbour, midnight, shout, quite Was/were Ving	Устный, письменный Фронтальный
	40/2	Прошедшее продолженное время		1, 2, 3 +,-,? Предл.	Устный, письменный Фронтальный
	41/3	Введение новой лексики. Работа над текстом <i>Праздники в Британии</i> (часть1)		1, 3, 4, 14, 18 Mean, wish, gather, hug, each other, sweetheart	Комбинированный
	42/4	Введение новой лексики. Прошедшее продолженное время	Письменная работа	1, 2, 3 Return, life, knock, blow, kill	Письменный, фронтальный
	43/5	Работа над текстом <i>Праздники в Британии</i> (часть2). Монологическая речь	Чтение Беседа Монолог	1, 3, 4, 14, 19, 8	Комбинированный
	44/6	Сравнение форм <i>прошедшего</i> <i>простого и прошедшего</i> <i>длительного времен.</i>	Письменная работа Устная работа	1, 3	Устный, письменный Фронтальный
	45/7	Введение новой лексики, составление диалогов.	Устная работа Диалог	1, 3, 5, 6, 17 Busy, decorate, prepare, believe We were playing. – Where were you playing?	Комбинированный

	46/8	Контрольный монолог по теме <i>Традиции. Праздники. Фестивали.</i> за II четверть (Защита проектной работы № 4 <i>Место, где я живу</i> )	Монолог	1, 4, 7,8	Индивидуальный
	III четверть (30 часов)				
	47/9	Работа над текстом <i>Праздники в Британии</i> (часть 3)	Устная работа Чтение	1, 3, 18, 5, 6 Ring, fireplace, during, fight <b>At 3 o'clock, on Monday, in January</b>	Устный Фронтальный
	48/10	Аудирование по теме <i>Традиции и праздники</i>	Аудирование	1, 11, 12	Устный, Индивидуальный
	49/11	Описание весенних праздников. Закрепление грамматического материала	Монолог Письменная работа	1, 2, 3, 4	Устный Индивидуальный
	50/12	Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики.	Устная работа Чтение	1, 3, 13, 14	Комбинированный
	51/13	Повторение изученного материала по теме <i>Традиции. Праздники. Фестивали.</i>	Письменная работа чтение аудирование беседа	1, 2, 3, 11, 14	Комбинированный
	52/14	Тест по теме <i>Традиции. Праздники. Фестивали</i>	Тест		Тематический
Блок 5. Этот прекрасный мир (15 часов)	53/1	Неопределенные местоимения	Устная работа Письменная работа	1, 3, 12, 15 Somebody, anybody, nobody	Устный, письменный Фронтальный
	54/2	Образование будущего времени. Составление мини-диалогов	Устная работа Диалог	1, 3, 5, 6 +,-,? Предл.	Комбинированный

55/3	Оборот <i>to be going to</i>	Письменная работа Устная работа	1, 3	Устный, письменный Фронтальный
56/4	Введение лексики по теме <i>Погода</i>		1, 4, 14, 18 Degree, snow, skate, hill, shine	Устный, письменный Фронтальный
57/5	Придаточные предложения времени и условия		1, 2, 3 When Jane comes home, I'll call you	Устный, письменный Фронтальный
58/6	Введение новой лексики. Работа с текстом <i>Пасхальные каникулы Джона</i>		Устная работа Чтение	1, 2, 3, 4, 14, 10 Cross, sunbathe, real, heavy, hope, change
59/7	Развитие умений в аудировании. Сравнение придаточных времени и условия с придаточными изъяснительными	Аудирование Устная работа	1, 2, 3, 11 I don't know when father will come.	Комбинированный
60/8	Введение новой лексики. Работа над текстом <i>Осень</i>	Письменная работа Устная работа Чтение	1, 2, 3,, 14, 19 Season, favourite, leaf, tasty, juicy, plum, mushroom	Устный, письменный Фронтальный
61/9	Составление диалогов по теме Любимое время года. Наречия в придаточных предложениях времени	Устная работа Диалог	1, 2, 3, 4, 5, 6 I'll call you before you go to the shops.	Комбинированный
62/10	Аудирование по теме <i>Этот прекрасный мир</i>	Аудирование	1, 11, 12	Индивидуальный
63/11	Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики	Устная работа Чтение	1, 13, 14	Устный Фронтальный
64/12	Употребление неопределенных местоимений	Устная работа Письменная	1, 3	Устный, письменный

		и придаточных предложений в письменной речи.	работа		Фронтальный
	65/13	Повторение изученного материала по теме <i>Этот прекрасный мир</i>	Письменная работа чтение аудирование беседа	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 15, 6, 7, 14, 16	Комбинированный
	66/14	Тест по теме <i>Этот прекрасный мир</i>	Тест		Текущий
	67/15	Защита проектной работы № 5 <i>Место, где я живу (Времена года)</i>	Проект	1, 4, 7,8	Индивидуальный
Блок 6. То, как мы выглядим (14 часов)	68/1	Конструкция <i>to be able to</i> . Введение лексики по теме «Части тела»	Устная работа Письменная работа	1, 3 Hair, head, mouth, body, hand, leg, lips To be able to...	Устный, письменный Фронтальный
	69/2	Словообразование с префиксом <i>in-</i> и суффиксом <i>-ful</i>		1, 3 Easy – uneasy; beauty – beautiful	Устный, письменный Фронтальный
	70/3	Развитие умений монологической речи. Модальные глаголы <i>must/mustn't, should /shouldn't</i>	Устная работа Монолог	1, 3, 7 +,-,? Предл.	Комбинированный
	71/4	Модальный глагол <i>may</i> . Вопросительные предложения с глаголами	Устная работа Письменная работа	1, 3, 5, 6 May I use your pen?	Устный, письменный Фронтальный
	72/5	Проверочная работа по изучающему чтению. Модальные глаголы	Проверочная работа	1, 3, 14, 16, 18	Текущий
	73/6	Введение новой лексики. Разделительные вопросы	Устная работа Письменная	1, 3, 6 Cap, scarf, jacket, sweater,	Устный, письменный



			работа	shoes, boots He is a doctor, isn't he?	Фронтальный
	74/7	Разделительные вопросы с вспомогательными глаголами		1, 3, 6 They like to read, don't they?	Устный, письменный Фронтальный
	75/8	Введение новой лексики. Работа с текстом <i>Одежда</i>		1, 3, 9, 14 Trousers, suite, dress, skirt, T-shirt	Устный, письменный Фронтальный
	76/9	Контрольный диалог по теме <i>Одежда</i> за III четверть (Защита проектной работы № 6 <i>Место, где я живу</i> ).	Диалог	1, 3, 5, 6	Итоговый
IV четверть (20 часов)					
	77/10	Аудирование по теме <i>То, как мы выглядим</i>	Аудирование	1, 11, 12	Индивидуальный
	78/11	Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики	Устная работа Чтение	1, 3, 14, 16	Устный, письменный Фронтальный
	79/12	Употребление модальных глаголов, разделительных вопросов в письменной речи	Устная работа Письменная работа	1, 3	Устный, письменный Фронтальный
	80/13	Повторение изученного материала по теме <i>То, как мы выглядим</i>	Письменная работа чтение аудирование беседа	1, 2, 3, 5, 6, 11, 14	Комбинированный
	81/14	Проверочная работа по теме <i>То, как мы выглядим</i>	Проверочная работа		Тематический
Блок 7. Школьная жизнь (15 часов)	82/1	Введение новой лексики по теме <i>Школьные принадлежности</i> . Исчисляемые и	Устная работа Письменная работа	1, 3 Textbook, exercise book, brush, ruler, pen, chalk Countable-uncountable nouns	Устный, письменный Фронтальный

	неисчисляемые имена существительные.			
83/2	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Ответы на разделительные вопросы		1, 3, 6	Устный, письменный Фронтальный
84/3	Введение новой лексики. Употребление глаголов-синонимов <i>say, tell, speak, talk.</i>		1, 3, 4 Carry, draw, find, learn, tell Say-tell-speak-talk	Устный, письменный Фронтальный
85/4	Работа с текстом <i>Система образования в Англии и Уэльсе (часть 1)</i> . Значимое отсутствие артикля в фразах <i>to go to school</i> и т.д.	Устная работа Чтение	1, 3, 4, 14, 18	Комбинированный
86/5	Введение новой лексики. Школьные предметы.	Устная работа Проверочная работа	1, 3, 4 Education, form, subject, break, term. Назв-ия шк.предметов	Устный, письменный Фронтальный
87/6	Работа с текстом <i>Система образования в Англии и Уэльсе (часть 2)</i> .	Устная работа Чтение	1, 4, 8,7, 10	Комбинированный
88/7	Сравнение английской и русской систем образования	Устная работа Беседа	1, 4, 7	Комбинированный
89/8	Послелогои. Введение новой лексики.	Письменная работа Устная работа Чтение	1, 3, 4 Language, foreign, modern, mark, rule, classmate To be afraid of, to be sure of, to be surprised at	Устный, письменный Фронтальный
90/9	Употребление слов <i>such</i> и <i>so</i> . Вопросы к подлежащему.		1, 3 Such Such a cold day; such cold	Устный, письменный Фронтальный

				weather	
	91/10	Аудирование по теме <i>Школьная жизнь</i>	Аудирование	1, 3, 11, 12	Индивидуальный
	92/11	Говорение по теме <i>Школьная жизнь</i>	Устная работа Монолог Диалог	1, 5, 6, 7	Комбинированный
	93/12	Повторение изученного материала по теме <i>Школьная жизнь</i>	Письменная работа чтение аудирование беседа	1, 2, 3, 4, 11, 14	Комбинированный
	94/13	Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики.	Устная работа Чтение	1, 13, 14, 15, 16, 18	Устный, письменный Фронтальный
	95/14	Контрольное чтение за IV четверть	Чтение	1, 14, 13	Итоговый
	96/15	Урок-викторина по изученным материалам	Викторина	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 14	Комбинированный
Резерв	97				
	98				
	99				
	100				
	101				
	102				



Министерство образования и науки Калужской области  
Управление образования Жуковского района  
МОУ "Основная общеобразовательная школа" д. Чубарово

**Принято**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «30\_\_»\_\_08\_\_\_\_\_2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Старовойтов В.М.

Приказ №71 от "28" 08 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку  
8 класс  
на 2022-2023 учебный год

Составила: Асланян И.К.,  
учитель английского языка.

д. Чубарово, 2022 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 90 (с изменениями);
- На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МОУ «ООШ », д. Чубарово;
- Учебным планом работы МОУ «ООШ», д. Чубарово;
- авторской программы по английскому языку: Рабочая программа. Английский язык. 8 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, – М.: Дрофа, 2019.
- Рабочая программа ориентирована на учебник «Английский язык»: для 8 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2019.

### Место курса «Английский язык» в учебном плане

На изучение английского языка в 8 классе основной школы отводится 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Плановых контрольных уроков 8 (6 контрольных по разделам, 1 стартовая диагностика, 1 итоговая контрольная работа)

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (РЕГУЛЯТИВНЫЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ, КОММУНИКАТИВНЫЕ) И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют

определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - \_ генерировать идеи;
  - \_ находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - \_ выбирать наиболее рациональное решение;
  - \_ прогнозировать последствия того или иного решения;
  - \_ видеть новую проблему;
  - \_ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - \_ работать с различными источниками информации;
  - \_ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - \_ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - \_ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - \_ сделать электронную презентацию.

### **Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

*Говорение*

- \_ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- \_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- \_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- \_ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- \_ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

*Аудирование*

- \_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- \_ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- \_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- \_ использовать переспрос, просьбу повторить;



### Чтение

- \_ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- \_ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- \_ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- \_ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### Письмо и письменная речь

- \_ заполнять анкеты и формуляры;
  - \_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане *языковой компетенции* от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 8 классе в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик **научится** понимать:

- \_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- \_ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- \_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- \_ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники **получат возможность научиться**:

- \_ применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- \_ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- \_ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НОВЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ РОССИЙСКИХ ШКОЛ» В 8 КЛАССЕ

№	Название разделов и тем	Кол-во часов	Содержание
1	Страна изучаемого языка: США.	17	Монологическая речь по ситуации, ознакомление новой лексикой по теме; вопросы и отрицания в настоящем совершенном времени; артикли с географическими названиями; неправильные глаголы, работа с тетрадью на печатной основе
2	Английский – язык международного	17	Пополнение словарного запаса по теме, названия стран, времена группы Past/ Present; работа с тетрадью на печатной основе.

	общения		
3	Живое вокруг нас	17	Устойчивые выражения по теме, названия цветов, птиц и растений, настоящее совершенное длительное время; косвенные вопросы общего типа; модальный глагол <i>need</i> ; словообразование <i>-ment/ -tion/ -ist/ -ance/ -th</i> ; предлоги времени; работа с тетрадью на печатной основе
4	Проблемы экологии	17	Пополнение словарного запаса по ситуации « Окружающая среда», устойчивые выражения по теме; сравнительная степень прилагательных; повторение изученных времён; работа с тетрадью на печатной основе
5	Здоровый образ жизни	17	Устойчивые словосочетания по теме, сравнение времён разных групп; английские меры роста/ веса/ длины/ объёма; правила косвенной речи; чтение тематических текстов, устная речь по теме « ЗОЖ»
6	Свободное время	16	Страдательный залог, правила косвенной речи чтение с извлечением основной информации, составление рассказа о своих увлечениях, диалоги о кино и театре; повторение материала по всем темам учебника
7	Повторение	1	

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

№ Урока	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1	<b>Раздел 1. Страна изучаемого языка: США.</b>	10		
2	Страна изучаемого языка: США.			
3	Страна изучаемого языка: США.			
4	Страна изучаемого языка: США.			
5	Страна изучаемого языка: США.			
6	Страна изучаемого языка: США.			
7	Страна изучаемого языка: США.			
8	Страна изучаемого языка: США.			
9	Страна изучаемого языка: США.			
10	Страна изучаемого языка: США.			
11	Повторение.	1		
12	Практика в аудировании. Практика в чтении.	1		

13	Практика в говорении.	1		
14	Практика в письме.	1		
15	<b>Проект № 1 «Информация об американских городах».</b>	1		
16	<b>Контрольная работа по разделу 1.</b>	1		
17	Повторение.	1		
18	<b>Раздел 2. Английский – язык международного общения.</b>	10		
19	Английский – язык международного общения.			
20	Английский – язык международного общения.			
21	Английский – язык международного общения.			
22	Английский – язык международного общения.			
23	Английский – язык международного общения.			
24	Английский – язык международного общения.			
25	Английский – язык международного общения.			
26	Английский – язык международного общения.			
27	Английский – язык международного общения.			
28	Повторение.	1		
29	Практика в аудировании. Практика в чтении.	1		
30	Практика в говорении.	1		
31	Практика в письме.	1		
32	<b>Проект № 2 «Информация о словарях».</b>	1		
33	<b>Контрольная работа по разделу 2.</b>	1		
34	Повторение.	1		
35	<b>Раздел 3. Живое вокруг нас.</b>	10		
36	Живое вокруг нас.			
37	Живое вокруг нас.			
38	Живое вокруг нас.			
39	Живое вокруг нас.			
40	Живое вокруг нас.			
41	Живое вокруг нас.			
42	Живое вокруг нас.			
43	Живое вокруг нас.			
44	Живое вокруг нас.			
45	Повторение.	1		
46	Практика в аудировании. Практика в чтении.	1		
47	Практика в говорении.	1		
48	Практика в письме.	1		
49	<b>Проект № 3 «Эмблемы российских городов».</b>	1		
50	<b>Контрольная работа по разделу 3.</b>	1		

51	Повторение.	1		
52	<b>Раздел 4. Проблемы экологии.</b>	10		
53	Проблемы экологии.			
54	Проблемы экологии.			
55	Проблемы экологии.			
56	Проблемы экологии.			
57	Проблемы экологии.			
58	Проблемы экологии.			
59	Проблемы экологии.			
60	Проблемы экологии.			
61	Проблемы экологии.			
62	Повторение.	1		
63	Практика в аудировании. Практика в чтении.	1		
64	Практика в говорении.	1		
65	Практика в письме.	1		
66	<b>Проект № 4 «Информация о переработке материалов».</b>	1		
67	<b>Контрольная работа по разделу 4.</b>	1		
68	Повторение.	1		
69	<b>Раздел 5. Здоровый образ жизни.</b>	10		
70	Здоровый образ жизни.			
71	Здоровый образ жизни.			
72	Здоровый образ жизни.			
73	Здоровый образ жизни.			
74	Здоровый образ жизни.			
75	Здоровый образ жизни.			
76	Здоровый образ жизни.			
77	Здоровый образ жизни.			
78	Здоровый образ жизни.			
79	Повторение.	1		
80	Практика в аудировании. Практика в чтении.	1		
81	Практика в говорении.	1		
82	Практика в письме.	1		
83	<b>Проект № 5 «Символы Олимпийских игр».</b>	1		
84	<b>Контрольная работа по разделу 5.</b>	1		
85	Повторение.	1		
86	<b>Раздел 6. Свободное время.</b>	10		
87	Свободное время.			
88	Свободное время.			

89	Свободное время.			
90	Свободное время.			
91	Свободное время.			
92	Свободное время.			
93	Свободное время.			
94	Свободное время.			
95	Свободное время.			
96	Практика в аудировании. Практика в чтении.	1		
97	Практика в говорении.	1		
98	Практика в письме.	1		
99	Контрольная работа по разделу 6.	1		
100	Проект № 6 «Театры России и других стран».	1		
101	Повторение.	1		
102	Итоговая контрольная работа			

Министерство образования и науки Калужской области  
Управление образования Жуковского района  
МОУ "Основная общеобразовательная школа" д. Чубарово

**Принято**

на заседании

Педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

от «30 \_\_» \_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Старовойтов В.М.

Приказ №71 от "28" 08 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку  
9 класс  
на 2022-2023 учебный год

Составила: Асланян И.К.,  
учитель английского языка.

д. Чубарово, 2022 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 90 (с изменениями);
- На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МОУ «ООШ», д. Чубарово;
- Учебным планом работы МОУ «ООШ», д. Чубарово;
- Авторской программы по английскому языку: Рабочая программа. Английский язык. 9 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, – М.: Дрофа, 2019.
- Рабочая программа ориентирована на учебник «Английский язык»: для 9 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2019.

### **Место курса «Английский язык» в учебном плане**

На изучение английского языка в 9 классе основной школы отводится 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Плановых контрольных уроков 8 (5 контрольных по разделам, 1 стартовая диагностика, 1 полугодичная контрольная работа, 1 итоговая контрольная работа)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий,

используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты**

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.



В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
  - \_ генерировать идеи;
  - \_ находить не одно, а несколько вариантов решения;
  - \_ выбирать наиболее рациональное решение;
  - \_ прогнозировать последствия того или иного решения;
  - \_ видеть новую проблему;
  - \_ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  - \_ работать с различными источниками информации;
  - \_ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  - \_ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
  - \_ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  - \_ сделать электронную презентацию.

### **Предметные результаты**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

*Говорение*

- \_ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- \_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- \_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- \_ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- \_ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

*Аудирование*

- \_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- \_ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- \_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

\_ использовать переспрос, просьбу повторить;

#### *Чтение*

\_ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

\_ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

\_ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

\_ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### *Письмо и письменная речь*

\_ заполнять анкеты и формуляры;

\_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане *языковой компетенции* от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 8 классе в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик **научится** понимать:

\_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

\_ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

\_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

\_ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники **получат возможность научиться**:

\_ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

\_ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

\_ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 9 КЛАССА**

#### **1.СМИ: Телевидение. (20 ч.)**

- Устойчивые выражения по теме, названия каналов и наиболее популярных в Британии передач;

- плюсы и минусы рекламы; косвенные вопросы разного типа; пассивный залог; слова – синонимы; словообразование - ег,

- выполнение проекта «За и против телевидения»;

- работа с печатной тетрадью

## **2. Печатные издания: книги, журналы, газеты. (20 ч.)**

- Ознакомление с новой лексикой по теме «Книги/журналы/ газеты»,
- «Писатели»; расширение страноведческого кругозора «Библиотеки мира»,  
«Британская пресса»;
- словообразование – сущ + сущ, - ness/ - ly/ - al; причастия и другие - ing формы глагола; выполнение заданий на сопоставление текстов и картинок/заголовков.

## **3. Наука и технологии(20 ч.)**

Пополнение словарного запаса по ситуации «Технические изобретения», « Использование технических новинок в быту»;

изобретения российских и зарубежных деятелей; пассивный залог в разных временах; чтение тематических текстов; предлоги в устойчивых выражениях/ словосочетания по теме; инфинитив; фразовые глаголы; написание сочинений.

## **4. Подростки: их жизнь и проблемы. (20 ч.)**

Сравнение жизни и проблем подростков разных времён;

изучение тематической лексики;

чтение тематических текстов,

устная речь по теме «Проблемы подростков»/ « Молодёжные организации», сложное дополнение, конверсия, фразовые глаголы,

написание писем по – английски.

## **5. Твое будущее и карьера(20 ч.)**

Устойчивые словосочетания по теме/названия профессий, сравнение времён разных групп; английская градация ступеней школы;

школьные экзамены;

выражение « ни ... ни ...», словообразование -er/or/ - ist, местоимения any/no one/ nobody, правила косвенной речи;

чтение тематических текстов, устная речь по теме « Моя будущая профессия»; повторение материала по всем темам учебника.

## **6. Повторение ( 2 ч.)**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

№ уроков	Тема	Кол-во часов	дата
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
1	<b>Раздел 1. Массмедиа: телевидение. (20 ч.)</b>	1	
2	Массмедиа: телевидение.	1	
3	Массмедиа: телевидение.	1	
4	Массмедиа: телевидение.	1	
5	Массмедиа: телевидение.	1	
6	Массмедиа: телевидение.	1	
7	Массмедиа: телевидение.	1	
8	Массмедиа: телевидение.	1	
9	Массмедиа: телевидение.	1	
10	Массмедиа: телевидение.	1	
11	Массмедиа: телевидение.	1	
12	Массмедиа: телевидение.	1	
13	Массмедиа: телевидение.	1	
14	Практика в аудировании	1	
15	Практика в чтении и говорении.	1	
16	Практика в письме.	1	
17	Практика в письме.	1	
18	<b>Контрольная работа по разделу 1.</b>	1	

19	<b>Проект № 1 «Проблемы, касающиеся телевидения».</b>	1	
20	Повторение.	1	
21	<b>Раздел 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты. (20 ч.)</b>	13	
22	Печатные издания: книги, журналы, газеты.	1	
23	Печатные издания: книги, журналы, газеты.	1	
24	Печатные издания: книги, журналы, газеты.	1	
25	Печатные издания: книги, журналы, газеты.	1	
26	Печатные издания: книги, журналы, газеты.	1	
27	Печатные издания: книги, журналы, газеты.	1	
28	Печатные издания: книги, журналы, газеты.	1	
29	Печатные издания: книги, журналы, газеты.	1	

30	Печатные издания: книги, журналы, газеты.	1	
31	Печатные издания: книги, журналы, газеты.	1	
32	Печатные издания: книги, журналы, газеты.	1	
33	Печатные издания: книги, журналы, газеты.	1 1	
34	Практика в аудировании (ГИА).	1	
35	Практика в чтении и говорении.	1	
36	Практика в письме.	1	
37	Практика в письме.	1	
38	<b>Контрольная работа по разделу 2.</b>	1	
39	<b>Проект № 2 «Проблемы, касающиеся книг, журналов, газет».</b>	1	
40	Повторение.	1	
41	<b>Раздел 3. Наука и технология. (20 ч.)</b>	6	
42	Наука и технология.	1	

43	Наука и технология.	1	
44	Наука и технология.	1	
45	Наука и технология.	1	
46	Наука и технология.	1	
47	Повторение.	1	
48	<b>Полугодовая контрольная работа.</b>	1	
49	Наука и технология.	1	
50	Наука и технология.	1	
51	Наука и технология.	1	
52	Наука и технология.	1	
53	Наука и технология.	1	
54	Наука и технология.	1	
55	Наука и технология.		
56	Практика в аудировании (ГИА).	1	
57	Практика в чтении и говорении.	1	
58	Практика в письме.	1	
59	Практика в письме.	1	
60	<b>Контрольная работа по разделу 3.</b>	1	
61	<b>Проект № 3 «Проблемы, касающиеся науки и технологий».</b>	1	
62	<b>Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы. (20 ч.)</b>	13	

63	Подростки: их жизнь и проблемы.		
64	Подростки: их жизнь и проблемы.		
65	Подростки: их жизнь и проблемы.		
66	Подростки: их жизнь и проблемы.		

67	Подростки: их жизнь и проблемы.		
68	Подростки: их жизнь и проблемы.		
69	Подростки: их жизнь и проблемы.		
70	Подростки: их жизнь и проблемы.		
71	Подростки: их жизнь и проблемы.		
72	Подростки: их жизнь и проблемы.		
73	Подростки: их жизнь и проблемы.		
74	Подростки: их жизнь и проблемы.		
75	Практика в аудировании (ГИА).	1	
76	Практика в чтении и говорении.	1	
77	Практика в письме.	1	
78	Практика в письме.	1	
79	<b>Контрольная работа по разделу 4.</b>	1	
80	<b>Проект № 4 «Проблемы, касающиеся жизни подростков».</b>	1	
81	Повторение.	1	
82	<b>Раздел 5. Твоя будущая жизнь и карьера.</b> (20 ч.)	13	
83	Твоя будущая жизнь и карьера.		
84	Твоя будущая жизнь и карьера.		
85	Твоя будущая жизнь и карьера.		
86	Твоя будущая жизнь и карьера.		
87	Твоя будущая жизнь и карьера.		
88	Твоя будущая жизнь и карьера.		
89	Твоя будущая жизнь и карьера.		
90	Твоя будущая жизнь и карьера.		

91	Твоя будущая жизнь и карьера.		
92	Твоя будущая жизнь и карьера.		
93	Твоя будущая жизнь и карьера.		
94	Твоя будущая жизнь и карьера.	1	
95	Практика в аудировании (ГИА).	1	
96	Практика в чтении и говорении.	1	

97	Практика в письме.	1	
98	Практика в письме.	1	
99	<b>Контрольная работа по разделу 5.</b>	1	
100	<b>Проект № 5 «Планы на будущее».</b>	1	
101	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	
102	Повторение.	1	