

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа ». д. Чубарово  
Жуковский район Калужская область

**Принято**

на заседании

Педагогического совета

от « 28 » 08 \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Утверждаю**

Директор

МОУ «ООШ», д. Чубарово

В.М. Старовойтов

Приказ №102 от 28 .08.2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

4 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ленченко Е.А.,

учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 90 (с изменениями);
- На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МОУ «ООШ », д. Чубарово;
- Учебным планом работы МОУ «ООШ », д. Чубарово
- Авторских программ В. Г. Горещкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и Канакиной В.П., Горещког В.Г. «Русский язык» (УМК «Школа России». Москва, «Просвещение», 2017 г.).
- Рабочая программа ориентирована на учебник для 4 класса Канакина В.П., Горещкий В.Г.. – М.: Просвещение, 2017.

### Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 4 классе начальной школы отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Владение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Владение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения),

конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Владение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

## Содержание учебного предмета

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)**

**Повторение изученного (10 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста.

Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (6ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово в языке и речи (17 ч)**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издали*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### **Имя существительное (30 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (25 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (27 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

#### **Повторение изученного (14 ч)**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название разделов	Название тем	Кол-во часов
1	<b>Повторение изученного (10 ч.)</b>	Наша речь и наш язык	1
2		Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3		Текст и его план	1
4		<i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка</i>	1
5		Текст. Типы текста	1
6		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7		Диалог. Обращение	1
8		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
9		<i>Стартовый контрольный диктант 1с грамматическим заданием</i>	1
10		Работа над ошибками. Словосочетание.	1
11	<b>Предложение (6 ч.)</b>	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
12		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1
13		<i>Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»</i>	1
14		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1
15		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	1
16		<i>Контрольный диктант 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение»</i>	1
17	<b>Слово в языке и речи (17 ч.)</b>	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1
18		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
19		Синонимы, антонимы, омонимы	1
20		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
21		Состав слова.	1
22		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
23		Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах	1
24		Упражнение в написании приставок и суффиксов	1
25		Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1
26		<i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева</i>	1
27		Части речи.	1
28		Морфологические признаки частей речи	1
29		Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи	1
30		Наречие как часть речи	1
31		Образование и употребление наречий	1
32		<i>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</i>	1
33		<i>Контрольный диктант 3 с грамматическим заданием по разделу «Слово в языке и речи»</i>	1
34	<b>Имя</b>	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	1

35	<b>существительное (30 ч.)</b>	Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имен существительных	1
36		Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п. и В.п, в Д.п.	1
37		Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п. Несклоняемые имена существительные	1
38		Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1
39		<b><i>Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»</i></b>	1
40		2-склонение имён существительных	1
41		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1
42		3-е склонение имён существительных	1
43		Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1
44		<b><i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова</i></b>	1
45		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
46		Именительный и винительный падежи	1
47		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
48		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1
49		Упражнение в правописании имен существительных в родительном и дательном падежах	1
50		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1
51		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1
52		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
53		<b><i>Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»</i></b>	1
54		<b><i>Контрольный диктант 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i></b>	1
55		Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
56		Склонение имён существительных во множественном числе	1
57		Именительный падеж имён существительных множественного числа	1
58		Родительный падеж имён существительных множественного числа	1
59		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе	1
60		<b><i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева</i></b>	1
61		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1
62		<b><i>Контрольный диктант 5 с грамматическим заданием по итогам первого полугодия</i></b>	1
63		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект	1



		«Говорите правильно»	
64	<b>Имя прилагательное (25 ч.)</b>	Имя прилагательное как часть речи	1
65		Род и число имён прилагательных	1
66		<i>Р.Р. Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»</i>	1
67		Склонение имён прилагательных	1
68		<i>Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»</i>	1
69		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
70		Именительный падеж имен прилагательных. Родительный падеж имен прилагательных	1
71		Дательный падеж имен прилагательных	1
72		Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных	1
73		Творительный и предложный падежи имен прилагательных	1
74		<i>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»</i>	1
75		Склонение имён прилагательных в женском роде	1
76		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
77		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
78		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1
79		<i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого</i>	1
80		<i>Контрольный диктант 6 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе»</i>	1
81		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
82		<i>Р.Р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»</i>	1
83		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
84		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
85		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
86		Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
87		<i>Р.Р. Сочинение-отзыв по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь»</i>	1
88		<i>Контрольный диктант 7 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</i>	1
89	<b>Местоимение (7 ч.)</b>	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Личные местоимения	1
90		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
91		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
92		Изменение личных местоимений по падежам	1

93		<i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Железникова</i>	1
94		Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение»	1
95		<i>Проверка знаний по теме «Местоимение»</i>	1
96	<b>Глагол (27 ч.)</b>	Роль глаголов в языке	1
97		Изменение глаголов по временам	1
98		Неопределённая форма глагола	1
99		Изменение глаголов по временам	1
100		<i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова</i>	1
101		Спряжение глаголов	1
102		Спряжение глаголов	1
103		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
104		<i>Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>	1
105		I и II спряжение глаголов в настоящем времени	1
106		I и II спряжение глаголов в будущем времени	1
107		<i>Проект «Пословицы и поговорки»</i>	1
108		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	1
109		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	1
110		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	1
111		Правописание возвратных глаголов	1
112		Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1
113		<i>Р.Р. Составление рассказа по серии картинок</i>	1
114		Правописание глаголов в прошедшем времени	1
115		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
116		Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени	1
117		<i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту Дж. Родари</i>	1
118		<i>Контрольный диктант 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол»</i>	1
119		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
120		<i>Р.Р. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского</i>	1
121		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверка знаний по теме «Глагол»	1
122		<i>Контрольное списывание</i>	1
123	<b>Повторение (14 ч.)</b>	Язык. Текст. Речь	1
124		Предложение и словосочетание	1
125		Предложение и словосочетание	1
126		Лексическое значение слова	1
127		<i>Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь»</i>	1
128		Состав слова	1
129		Состав слова	1
130		Части речи	1
131		<i>Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин»</i>	1

132	Части речи	1
133	<i>Итоговый контрольный диктант9 с грамматическим заданием</i>	1
134	Работа над ошибками	1
135	Звуки и буквы	1
136	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»	1

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа», д. Чубарово  
Жуковский район Калужская область

**Принято**

на заседании

Педагогического совета

от « 28 » 08 \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Утверждаю**

Директор

МОУ «ООШ», д. Чубарово

В.М. Старовойтов

Приказ №102 от 28 .08.2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по математике

4 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ленченко Е.А.,

учитель начальных классов

д. Чубарово 2023

## МАТЕМАТИКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 90 (с изменениями);
- На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МОУ «ООШ », д. Чубарово;
- Учебным планом работы МОУ «ООШ », д. Чубарово
- Авторской программой М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Рабочая программа ориентирована на учебник Моро М.И. Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2018

### **Место курса «Математика» в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. В 4 классе — по 136 ч (34 учебных недели в классе).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### **Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать

изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственной: воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы записи и выполнения алгоритмов).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решение учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12
3	Величины	11
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77
6	Итоговое повторение	10
	Итого	136

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

### **Числа, которые больше**

#### **1000 Нумерация (12 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

#### **Величины (11 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### **Сложение и вычитание (12 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычисления; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### **Умножение и деление (77 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, РАВНО;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
  - разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (10 ч)**



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название разделов и тем	Кол-во ч.
1	Повторение Нумерация чисел.	1
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1
6	Свойства умножения.	1
7	Алгоритм письменного деления.	1
8	Приёмы письменного деления.	1
9	Приёмы письменного деления.	1
10	Приёмы письменного деления.	1
11	Диаграммы.	1
12	Что узнали. Чему научились.	1
13	<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»</b>	1
14	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных.	1
15	Класс единиц и класс тысяч.	1
16	Чтение многозначных чисел.	1
17	Запись многозначных чисел.	1
18	Разрядные слагаемые.	1
19	Сравнение чисел.	1
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
21	Закрепление изученного материала	1
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
23	Странички для любознательных.	1
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1
25	<b>Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>	1
26	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала	1
27	Единицы длины. Километр.	1
28	Единицы длины. Закрепление изученного материала	1
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
30	Таблица единиц площади.	1
31	Измерение площади с помощью палетки.	1
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	1
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1
35	Век. Таблица единиц времени.	1
36	Что узнали. Чему научились.	1
37	<b>Контрольная работа по теме «Величины».</b>	1
38	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Устные и письменные приёмы вычислений.	1
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
41	Нахождение нескольких долей целого.	1
42	Решение задач.	1
43	Решение задач.	1
44	Сложение и вычитание величин.	1
45	Решение задач.	1

46	Что узнали. Чему научились.	1
47	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1
48	Что узнали. Чему научились.	1
49	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	1
50	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Свойства умножения.	1
51	Письменные приёмы умножения.	1
52	Письменные приёмы умножения.	1
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
55	Деление с числами 1 и 0.	1
56	Письменные приёмы деления.	1
57	Письменные приёмы деления.	1
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
59	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
60	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1
61	Закрепление изученного материала.	1
62	Что узнали. Чему научились.	1
63	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	1
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1
65	Умножение и деление на однозначное число.	1
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
67	Письменные приёмы деления.	1
68	Письменные приёмы деления.	1
69	Письменные приёмы деления.	1
70	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1
71	Умножение числа на произведение.	1
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
75	Решение задач.	1
76	Перестановка и группировка множителей.	1
77	Что узнали. Чему научились.	1
78	<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>	1
79	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1
80	Деление числа на произведение.	1
81	Деление числа на произведение	1
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
83	Решение задач.	1
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
88	Решение задач.	1
89	Закрепление изученного материала	1
90	Что узнали. Чему научились.	1

91	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	1
92	Наши проекты.	1
93	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа на сумму.	1
94	Умножение числа на сумму.	1
95	Письменное умножение на двузначное число.	1
96	Письменное умножение на двузначное число.	1
97	Решение задач.	1
98	Решение задач.	1
99	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
100	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
101	Закрепление изученного материала.	1
102	Закрепление изученного материала.	1
103	Что узнали. Чему научились.	1
104	<b>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»</b>	1
105	Анализ Ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число.	1
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
108	Письменное деление на двузначное число.	1
109	Письменное деление на двузначное число.	1
110	Закрепление изученного материала.	1
111	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
112	Закрепление изученного материала.	1
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
114	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
115	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
116	<b>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».</b>	1
117	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на трёхзначное число.	1
118	Письменное деление на трёхзначное число.	1
119	Письменное деление на трёхзначное число.	1
120	Закрепление изученного материала.	1
121	Деление с остатком.	1
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала	1
123	Что узнали. Чему научились.	1
124	Что узнали. Чему научились.	1
125	<b>Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».</b>	1
126	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Подготовка к олимпиаде.	1
127	Нумерация	1
128	Выражения и уравнения.	1
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
130	Арифметические действия: умножение и деление.	1
131	Правила о порядке выполнения действий.	1
132	Величины.	1
133	Геометрические фигуры.	1
134	Задачи.	1
135	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа», д. Чубарово  
Жуковский район Калужская область

**Принято**

на заседании

Педагогического совета

от « 28 » 08 2023 г.

**Утверждаю**

Директор

МОУ «ООШ», д. Чубарово

В.М. Старовойтов

Приказ №102 от 28.08.2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по литературному чтению

4 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ленченко Е.А.,  
учитель начальных классов

д. Чубарово 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 90 (с изменениями);
- На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МОУ «ООШ », д. Чубарово;
- Учебным планом работы МОУ «ООШ », д. Чубарово
- Авторской программой по предмету «Литературное чтение» Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой и Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных Министерством образования и науки РФ)  
Рабочая программа ориентирована на учебник «Литературное чтение». 4 класс. В 2-х ч./Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018

### Место курса «Литературное чтение» в учебном плане

На изучение литературного чтения в каждом классе начальной школы отводится по 3 ч. в неделю. В 4 классе — по 102 ч. (34 учебных недели в классе).

## Планируемые результаты изучения курса

### Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

## Содержание учебного предмета в 4 классе

№ разд.	Раздел программы	Кол-во ч.
<b>1</b>	<b>Вводный урок по курсу литературного чтения</b> <b>Летописи. Былины. Жития.</b> «И повесил Олег щит свой на врата Царьграда...» «И вспомнил Олег коня своего...» «Ильины три поездочки». «Житие Сергия Радонежского»	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Чудесный мир классики</b> П. П. Ершов «Конёк-горбунок». А. С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». М. Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб». Л. Н. Толстой «Детство», «Как мужик убрал камень». А. П. Чехов «Мальчики»	<b>16</b>
<b>3</b>	<b>Поэтическая тетрадь</b> Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». А. А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь». Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...». А. Н. Плещеев «Дети и птичка». И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...». И. А. Бунин «Листопад»	<b>10</b>
<b>4</b>	<b>Литературные сказки</b> В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». П. П. Бажов «Серебряное копытце». С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	<b>15</b>
<b>5</b>	<b>Делу время - потехе час</b> Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». В. Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка». В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	<b>7</b>
<b>6</b>	<b>Страна детства</b> Б. С. Житков «Как я ловил человечков». К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М. М. Зощенко «Ёлка»	<b>6</b>
<b>7</b>	<b>Поэтическая тетрадь</b> В. Я. Брюсова «Опять сон», «Детская». С. А. Есенин «Бабушкины сказки». М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	<b>4</b>

<b>8</b>	<b>Природа и мы</b> Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш». А. И. Куприн «Барбос и Жулька». М. М. Пришвин «Выскочка». Е. И. Чарушин «Кабан». В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	<b>9</b>
<b>9</b>	<b>Поэтическая тетрадь</b> Б. Л. Пастернак «Золотая осень». С. А. Клычков «Весна в лесу». Д. Б. Кедрин «Бабы пето». Н. М. Рубцов «Сентябрь». С. А. Есенин «Лебёдушка»	<b>6</b>
<b>10</b>	<b>Родина</b> И. С. Никитин «Русь», С. Д. Дрожжин «Родине». А. З. Жигулин «О, Редина! В неярком блеске». Б. А. Слуцкий «Лошади в океане»	<b>5</b>
<b>11</b>	<b>Страна Фантазия</b> Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». С. Булычев «Путешествие Алисы»	<b>5</b>
<b>12</b>	<b>Зарубежная литература</b> Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Г.-Х. Андерсен «Русалочка». М. Твен «Приключения Тома Сойера». С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете»	<b>11</b>
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий, М.В.Голованова,

Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина

Литературное чтение: учебник для 4-го класса в 2-х частях.

М.: «Просвещение», 2013

№ урока	Название разделов и тем	Кол-во часов
1	Введение. Самые интересные книги, прочитанные летом	1
2	Знакомство с учебником, разделом прогнозирование его содержания. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»	1
3	События летописи-основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников. Из летописи «И вспомнил Олег коня своего». Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1
4	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	1
5	Прозаический текст былины в пересказе И. Карноуховой	1
6	Герои былины-защитник Русского государства. Картина В. Васнецова «Богатыри»	1
7	Сергий Радонежский –святой земли Русской. В. Клыков «Памятник Сергию Радонежскому»	1
8	Житие Сергия Радонежского	1
9	Обобщающий урок-игра «Летописи, былины, сказания, жития». Оценка достижений. Проект «Создание календаря исторических событий»	1
10	Знакомство с названием раздела. П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	1
11	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок	1
12	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». Характеристика героев	1
13	А.С. Пушкин «Няне»	1
14	А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!...»	1
15	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1
16	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев. Деление сказки на части	1
17	Внеклассное чтение. Урок - КВН по сказкам А.С. Пушкина	1
18	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1
19	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1
20	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок	1
21	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Характеристика героев	1
22	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого	1
23	Л.Н. Толстой «Детство»	1
24	Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал». Басня	1
25	А.П. Чехов «Мальчики»	1
26	А.П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа-герои своего времени	1
27	Обобщающий урок-КВН «Чудесный мир классики»	1
28	Знакомство с разделом. Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид...», «Как	1

	неожиданно и ярко...»	
29	А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	1
30	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...»	1
31	А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения	1
32	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
33	Н.А. Некрасов «Школьник»	1
34	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	1
35	И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина	1
36	Обобщающий урок-игра «Поэтическая тетрадь». Родные поэты. Оценка достижений	1
37	Знакомство с разделом. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
38	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана.	1
39	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Подробный пересказ	1
40	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра.	1
41	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Текст-описание в содержании художественного произведения	1
42	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Герои литературного текста	1
43	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте	1
44	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения	1
45	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения	1
46	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части. Выборочные пересказ. Словесное иллюстрирование	1
47	Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей.	1
48	Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики». Оценка достижений. Контрольная работа за I полугодие	1
49	Знакомство с разделом. Е.Л. Щварц «Сказка о потерянном времени»	1
50	Е.Л. Щварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения	1
51	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1
52	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1
53	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка.	1
54	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Инсценирование произведения	1
55	Внеклассное чтение. Книжки о сверстникам, о школе	1
56	Обобщающий урок «Делу время-потехе час». Оценка достижений	1
57	Знакомство с разделом. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1
58	Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Герой произведения	1
59	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения	1
60	М.М. Зощенко «Ёлка»	1
61	Обобщающий урок «Страна детства». Оценка достижений	1
62	Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение	1
63	Знакомство с разделом. В.Я. Брюсов «Опять слон», «Детская»	1
64	С. А. Есенин «Бабушкины сказки»	1

65	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства»	1
66	Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов. Устный журнал «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений	1
67	Знакомство с разделом. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш»	1
68	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш». Отношение человека к природе	1
69	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1
70	А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения	1
71	М.М. Пришвин «Выскочка»	1
72	М.М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героя на основе поступка	1
73	Е.И. Чарушин «Кабан»	1
74	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа	1
75	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана	1
76	Обобщающий урок-конкурс «Природа и мы». Проект. Оценка достижений	1
77	Знакомство с разделом. Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1
78	С.А. Клычков «Весна в лесу»	1
79	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1
80	Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1
81	С.А. Есенин «Лебёдушка»	1
82	Обобщающий урок-конкурс «Поэзии прекрасные страницы». Оценка достижений	1
83	Знакомство с разделом. И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте	1
84	С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому	1
85	А.В. Жигулин «О, Родина!. В неярком блеске...»	1
86	Обобщающий урок «Родина»	1
87	Внеклассное чтение . «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!»	1
88	Проект «Они защищали Родину». Оценка достижений	1
89	Знакомство с разделом. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» Герои фантастического рассказа	1
90	К. Булычёв «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра. Сравнение героев рассказов фантастического жанра	1
91	Путешествие по стране Фантазии. Оценка достижений.	1
92	Внеклассное чтение. «В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных)	1
93	Знакомство с разделом. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
94	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе. Герои приключенческой литературы	1
95	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка. Деление произведения на части	1
96	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Рассказ о Русалочке. Характеристика героев	1
97	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1
98	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступков	1
99	С. Лагерлеф «В Назарете». Святая ночь. Святое семейство	1
100	С. Лагерлеф «В Назарете». Иисус и Иуда	1
101	Обобщающий урок «Зарубежная литература». Контрольная работа за II	1

	полугодие.	
102	Урок-игра «Литературные тайны». «Путешествие по дорогам любимых книг»	1

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа», д. Чубарово  
Жуковский район Калужская область

**Принято**

на заседании

Педагогического совета

от « 28 » 08 \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Утверждаю**

Директор

МОУ «ООШ», д. Чубарово

В.М. Старовойтов

Приказ №102 от 28 .08.2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

4 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ленченко Е.А.,

учитель начальных классов

д. Чубарово 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 90 (с изменениями);
- На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МОУ «ООШ », д. Чубарово;
- Учебным планом работы МОУ «ООШ », д. Чубарово
- Авторской программой А.А. Плешакова «Окружающий мир 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России») - Москва «Просвещение», 2018г.  
Рабочая программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений "Окружающий мир 4 класс". В 2 ч. / А.А.Плешаков / М., Просвещение, 2018 г.

### Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68ч (34 учебные недели).

## Планируемые результаты изучения курса

### Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);



- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мир

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов
1.	<b>Земля и человечество.</b> /9ч/	Мир глазами астронома.	1
2.		Планеты Солнечной системы.	1
3.		Звездное небо – Великая книга Природы.	1
4.		Мир глазами географа.	1
5.		Мир глазами историка.	1
6.		Когда и где?	1
7.		Мир глазами эколога.	1
8-9.		Сокровища Земли под охраной человечества.	2
10.		<b>Природа России.</b> /11ч/	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России.
11.	Моря, озера и реки России.		1
12.	Природные зоны России.		1
13.	Зона арктических пустынь.		1
14.	Тундра.		1
15.	Леса России.		1
16.	Лес и человек.		1
17.	Зона степей.		1
18.	Пустыни.		1
19.	У Черного моря.		1
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»		1
21.	<b>Родной край – часть большой страны.</b> /14ч/	Наш край. Презентация проектов.	1
22.		Поверхность нашего края.	1
23.		Поверхность нашего края (экскурсия)	1
24.		Водные богатства нашего края.	1
25.		Наши подземные богатства.	1
26.		Земля – кормилица.	1
27.		Экскурсия в лес и на луг.	1
28.		Жизнь леса.	1
29.		Жизнь луга.	1
30.		Жизнь в пресных водах.	1
31.		Экскурсия к водоёму.	1

32.		Растениеводство в нашем крае.	1
33.		Животноводство в нашем крае.	1
34.		Проверим и оценим свои достижения за первое полугодие.	1
35.	<b>Страницы Всемирной истории. /5ч/</b>	Начало истории человечества.	1
36.		Мир древности: далекий и близкий.	1
37.		Средние века: время рыцарей и замков.	1
38.		Новое время: встреча Европы и Америки.	1
39.		Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
40.		<b>Страницы истории России. /20ч/</b>	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.
41.	Во времена Древней Руси.		1
42.	Страна городов.		1
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.		1
44.	Трудные времена на Русской земле.		1
45.	Русь расправляет крылья.		1
46.	Куликовская битва.		1
47.	Иван Третий.		1
48.	Мастера печатных дел.		1
49.	Патриоты России.		1
50.	Петр Великий.		1
51.	Михаил Васильевич Ломоносов.		1
52.	Екатерина Великая.		1
53.	Отечественная война 1812 года.		1
54.	Страницы истории XIX века.		1
55.	Россия вступает в XX век.		1
56.	Страницы истории 1920-1930-х годов.		1
57- 58.	Великая война и великая Победа.		2
59.	Страна, открывшая путь в космос.		1
60.	<b>Современная Россия. /9ч/</b>		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.
61.		Мы – граждане России.	1
62.		Славные символы России.	1
63.		Такие разные праздники.	1
64- 65- 66.		Путешествие по России.	3
67.		Проверим и оценим свои достижения за второе полугодие.	1
68.		Презентация проектов.	1

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа», д. Чубарово  
Жуковский район Калужская область

**Принято**

на заседании

Педагогического совета

от « 28 » 08 \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Утверждаю**

Директор

МОУ «ООШ», д. Чубарово

В.М. Старовойтов

Приказ №102. 28.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии

4 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ленченко Е.А.,

учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 90 (с изменениями);
- На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МОУ «ООШ », д. Чубарово;
- Учебным планом работы МОУ «ООШ », д. Чубарово
- Авторской программы Роговцева Н.И , Анащенко С.В. «Технология 1-4» утверждённой МО РФ (Москва, 2010 г.), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2010 г.).

Рабочая программа ориентирована на учебник *Роговцева Н.И , Анащенко С.В. Технология. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Роговцева Н.И , Анащенко С.В. – М. : Просвещение, 2018.*

### Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 34 ч – в 4 классе (34 учебные недели).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Освоение курса «Технология» в 4 классе обеспечивает достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- оценивание жизненных ситуаций с точки зрения собственных ощущений, соотношение их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивание в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. В том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- принятие других мнений и высказываний, уважительное отношение к ним;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

### **Метапредметные результаты:**

- самостоятельно формулировать цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания;
- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы;
- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

### **Предметными результатами** изучения технологии в 4 классе являются:

- простейшие наблюдения и исследования свойств материалов, способов их обработки, конструкций, их свойств, принципов и приёмов их создания;
- моделирование, конструирование из разных материалов;
- решение доступных конструкторско-технологических задач, творческих художественных задач;

- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- простейшее проектирование;
- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Название разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Знакомство с учебником -1 час</b>	
1	Как работать с учебником.	1
	<b>Человек и земля -21 час</b>	
2,3	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	2
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	1
6,7	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	2
8	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали»	1
9	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль»	1
10, 11	Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза»	2
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1
13	Швейная фабрика. «Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»	1
14,15	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	2
16, 17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	2
18,19	Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное. «Картошка», «Шоколадное печенье»	2
20	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	1
21	Бытовая техника. Изделие «Абажур». Сборка настольной лампы	1
22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	1
	<b>Человек и вода – 3 часа</b>	
23	Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер»	1
24	Порт. Изделие «Канатная лестница»	1
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	1
	<b>Человек и воздух -3 часа</b>	

26	Самолётостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»	1
27	Ракето-носитель. Изделие «Ракето-носитель»	1
28	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	1
<b>Человек и информация -6 часов</b>		
29,30	Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица»	2
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1
32,33	Переplётные работы. Изделие «Дневник путешественника»	2
34	Итоговый урок	1

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа», д.  
Жуковский район Калужская область

**Принято**

на заседании

Педагогического совета

от « 28 » 08 \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Утверждаю**

Директор

МОУ «ООШ», д. Чубарово

В.М. Старовойтов

Приказ №102 от 28 .08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по музыке

4 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ленченко Е.А.,

учитель начальных классов



## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 90 (с изменениями);
- На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МОУ «ООШ », д. Чубарово;
- Учебным планом работы МОУ «ООШ », д. Чубарово
- Авторской программы «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, М., Просвещение, 2017 Рабочая программа ориентирована на учебник Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Учебник для учащихся 4 кл. М.: Просвещение, 2018 г.

### Место курса «Музыка» в учебном плане

На изучение музыки отводится 1 ч в неделю. В 4 классе 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты*

В результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

– целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений

русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;

– умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

– уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;
- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилистового анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.).

**Предметные результаты изучения музыки** отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о музыкальной картине мира;
- знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

## Содержание учебного предмета

**«Россия-Родина моя!» (4 ч.)** Мелодия. Вокализ. Ты откуда, русская, зародилась, музыка? С.С. Прокофьев кантата «Александр Невский».

**«О России петь, что стремиться в храм!» (1ч.)** «Святые Земли Русской».

**«День полный событий» (4ч.)** «Приют спокойствия, трудов и вдохновенья!». «Что за прелесть эти сказки» «Три чуда». «Ярмарочное гуляние». «Святогорский монастырь». «Приют, сияньем муз одетый».

**«Гори, гори ясно, чтобы не погасло» (2ч.)** «Композитор-имя ему народ. Музыкальные инструменты России». «Оркестр Русских Народных Инструментов».

**«В концертном зале» (6ч.)** «Музыкальные инструменты» «Вариации на тему Рококо». М. П. Мусоргский «Старый замок». «Счастье в сирени живет...». «Не молкнет сердце чуткое Шопена...». «Патетическая соната. Годы странствий». «Царит гармония оркестра».

**«В музыкальном театре» (5ч.)** М. Глинка опера «Иван Сусанин». М. П. Мусоргский опера «Хованщина» - «Исходила младешенька»-4 действие. «Восточные мотивы в музыке русских композиторов». «Балет Игоря Стравинского «Петрушка». «Театр музыкальной комедии».

**«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (4ч.)** «Прелюдия». «Исповедь души». «Мастерство исполнителя. В интонации спрятан человек». «Музыкальные инструменты. Гитара».

**«О России петь, что стремиться в храм» (4ч.)** «Праздников праздник, торжество из торжеств». «Светлый праздник». «Кирилл и Мефодий». «Народные праздники. Троица».

**«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» (4ч.)** «Музыкальный сказочник». «Рассвет на Москве-реке». «Мир композитора». «Обобщение».

## Учебно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Россия-Родина моя! -4 часа</b>	
1	Мелодия.	1
2	Вокализ.	1
3	Ты откуда, русская, зародилась, музыка?	1
4	С. С. Прокофьев. Кантата «Александр Невский».	1
	<b>О России петь, что стремиться в храм! – 1 час</b>	
5	Святые Земли Русской.	1
	<b>День , полный событий! – 4 часа</b>	
6	Приют спокойствия, трудов и вдохновенья!	1
7	Что за прелесть эти сказки. Три чуда.	1

8	Ярмарочное гуляние.	1
9	Святогорский монастырь. Приют, сияньем муз одетый.	1
	<b>Гори, гори ясно, чтобы не погасло!- 2 часа</b>	
10	Композитор - имя ему народ. Музыкальные инструменты России.	1
11	Оркестр Русских Народных Инструментов.	1
	<b>В концертном зале. 6 часов</b>	
12	Музыкальные инструменты. Вариации на тему Рококо.	1
13	М. П. Мусоргский «Старый замок».	1
14	Счастье в сирени живет...	1
15	Не молкнет сердце чуткое Шопена...	1
16	Патетическая соната. Годы странствий.	1
17	Царит гармония оркестра.	1
	<b>В музыкальном театре. 5 часов</b>	
18	М. Глинка. Опера «Иван Сусанин»	1
19	М. Мусоргский. Опера «Хованщина» - «Исходила младешенька».	1
20	Восточные мотивы в музыке русских композиторов.	1
21	Балет Игоря Стравинского «Петрушка».	1
22	Театр музыкальной комедии.	1
	<b>Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь! -4 часа</b>	
23	Прелюдия.	1
24	Исповедь души.	1
25	Мастерство исполнителя. В интонации спрятан человек.	1
26	Музыкальные инструменты. Гитара.	1
	<b>О России петь, что стремиться в храм! – 4 часа</b>	
27	Праздников праздник, торжество из торжеств.	1
28	Светлый праздник.	1
29	Кирилл и Мефодий.	1
30	Народные праздники. Троица.	1
	<b>Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь! -4 часа</b>	
31	Музыкальный сказочник.	1
32	Рассвет на Москве-реке.	1
33	Мир композитора.	1
34	Обобщение изученного за год.	1

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа», д. Чубарово  
Жуковский район Калужская область

**Принято**

на заседании

Педагогического совета

от « 28 » 08 \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Утверждаю**

Директор

МОУ «ООШ», д. Чубарово

В.М. Старовойтов

Приказ №102 от 28 .08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по изобразительному искусству

4 класс

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Ленченко Е.А.,

учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 90 (с изменениями);
- На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МОУ «ООШ », д. Чубарово;
- Учебным планом работы МОУ «ООШ », д. Чубарово
- Авторской программы Б.М.Неменского «Изобразительное искусство» 2016г. года издания, рекомендованной (допущенной) Министерством образования РФ Рабочая программа ориентирована на учебник Б. М. Неменский «Изобразительное искусство» 4 класс. М.: «Просвещение», 2018г.

### Место курса «Изобразительное искусство» в учебном плане

На изучение изобразительного искусства в 4 классе начальной школы выделяется 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты*

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

**Предметные результаты** характеризуют опыт обучающихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

*Обучающиеся научатся:*

- узнают о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- узнают основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края,
- эстетическому отношению к миру; пониманию красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладеют элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- узнают виды художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- узнают основные виды и жанров пространственно-визуальных искусств;
- пониманию образной природы искусства;
- эстетической оценке явлений природы, событий окружающего мира;
- применению художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- узнают названия ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;

- видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- моделированию из бумаги, лепки из пластилина, изображению средствами аппликации и коллажа;
- характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображать в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передаче особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

## Содержание учебного предмета

Многообразие художественных культур народов Земли и единство представлений народов о духовной красоте человека.

Разнообразие культур – богатство культуры человечества. Цельность каждой культуры – важнейший элемент содержания в 4-м классе.

Приобщение к истокам культуры своего народа и других народов Земли, ощущение себя участниками развития человечества. Приобщение к истокам родной культуры, обретение опыта эстетического переживания народных традиций, понимание их содержания и связей с современной жизнью, собственной жизнью. Это глубокое основание для воспитания патриотизма, самоуважения, осознанного отношения к историческому прошлому и в то же время интереса и уважения к иным культурам.

Практическая творческая работа (индивидуальная и коллективная).

*Истоки родного искусства (8ч.)* Знакомство с истоками родного искусства – это знакомство со своей Родиной. В постройках, предметах быта, в том, как люди одеваются и украшают одежду, раскрывается их представление о мире, красоте человека. Роль природных условий в характере традиционной культуры народа. Гармония жилья с природой. Природные материалы и их эстетика. Польза и красота в традиционных постройках. Дерево как традиционный материал. Деревня – деревянный мир. Изображение традиционной сельской жизни в произведениях русских художников. Эстетика труда и праздника.

*Древние города нашей земли (7ч.)* Красота и неповторимость архитектурных ансамблей Древней Руси. Конструктивные особенности русского города-крепости. Крепостные стены и башни как архитектурные постройки. Древнерусский каменный храм. Конструкция и художественный образ, символика архитектуры православного храма. Общий характер и архитектурное своеобразие древних русских городов (Новгород, Псков,



Владимир, Суздаль, Ростов и др.). Памятники древнего зодчества Москвы. Особенности архитектуры храма и городской усадьбы. Соответствие одежды человека и окружающей его предметной среды. Конструктивное и композиционное мышление, чувство пропорций, соотношения частей при формировании образа.

*Каждый народ – художник (11 ч.)* Представление о богатстве и многообразии художественных культур мира. Отношения человека и природы и их выражение в духовной ценности традиционной культуры народа, в особой манере понимать явления жизни. Природные материалы и их роль в характере национальных построек и предметов традиционного быта. Выражение в предметном мире, costume, укладе жизни представлений о красоте и устройстве мира. Художественная культура — это пространственно-предметный мир, в котором выражается душа народа. Формирование эстетического отношения к иным художественным культурам. Формирование понимания единства культуры человечества и способности искусства объединять разные народы, способствовать взаимопониманию.

*Искусство объединяет народы (8ч.)* От представлений о великом многообразии культур мира – к представлению о едином для всех народов понимании красоты и безобразия, коренных явлений жизни. Вечные темы в искусстве: материнство, уважение к старшим, защита Отечества, способность сопереживать людям, способность утверждать добро. Изобразительное искусство выражает глубокие чувства и переживания людей, духовную жизнь человека. Искусство передает опыт чувств и переживаний от поколения к поколению. Восприятие произведений искусства – творчество зрителя, влияющее на его внутренний мир и представления о жизни.

## Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Искусство в твоём доме (8 ч.)</b>		
1	Пейзаж родной земли.	1
2	Красота природы в произведениях русской живописи.	1
3	Русская красавица.	1
4	Деревня – деревянный мир.	1
5	Русская деревянная изба. Конструкция и украшение избы.	1
6	Образ русского человека в произведениях художников.	1
7	Календарные праздники.	1
8	Народные праздники.	1
<b>Древние города нашей земли (7ч.)</b>		
9	Родной угол.	1
10	Древние соборы.	1
11	Города Русской земли.	1
12	Древнерусские воины - защитники.	1
13	«Золотое кольцо России».	1
14	Узорочье теремов.	1
15	Праздничный пир в теремных палатах.	1
<b>Каждый народ – художник (11ч.)</b>		
16	Страна восходящего солнца. Праздник цветения сакуры.	1
17	Искусство оригами.	1
18	Образ человека, характер одежды в японской культуре.	1
19	Народы гор и степей.	1

20	Юрта как произведение архитектуры.	1
21	Города в пустыне.	1
22	Древняя Эллада.	1
23	Олимпийские игры.	1
24	Средневековый город.	1
25	Образ готического храма в средневековом городе.	1
26	Многообразие художественных культур в мире. Обобщение раздела «Каждый народ – художник».	1
<b>Искусство объединяет народы (8ч.)</b>		
27	Тема материнства в искусстве.	1
28	Образ Богородицы в русском и западно-европейском искусстве.	1
29	Мудрость старости.	1
30	Сопереживание Дорогою добра.	1
31	Герои-защитники.	1
32	Героическая тема в искусстве разных народов.	1
33	Юность и надежда.	1
34	Искусство народов мира (обобщение темы).	1

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа», д. Чубарово  
Жуковский район Калужская область

**Принято**

на заседании

Педагогического совета

от « 28 » 08 \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Утверждаю**

Директор

МОУ «ООШ», д. Чубарово

В.М. Старовойтов

Приказ №102 от 28 .08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по физической культуре

4 класс

на 2023 -2024 учебный год

Составитель: Ленченко Е.А.,

учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» разработана в соответствии:

- С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373; зарегистрированный Министерством юстиции России 22.12.09, регистрационный номер № 17785 90 (с изменениями);
- На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373»;
- Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МОУ «ООШ », д. Чубарово;
- Учебным планом работы МОУ «ООШ », д. Чубарово
- Рабочей программой по физической культуре для 1-4 классов, разработанной на основе: «Рабочей программы физического воспитания 1-11 классы», автором - составителем которой являются В.И.Лях и А.А.Зданевич; издательство «Просвещение», Москва - 2017г.

### Место курса «Физическая культура» в учебном плане

На изучение физической культуры отводится 3 ч в неделю. Курс рассчитан на 102 ч: - в 4 классе (34 учебные недели).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения содержания программного материала учебного предмета «Физическая культура» обучающиеся должны достигнуть предусмотренного образовательным минимумом уровня развития физической культуры.

### *Личностные, метапредметные и предметные результаты*

#### **Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
  - формирование уважительного отношения к культуре других народов;
  - развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
  - развитие этических чувств, доброжелательной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

*Обучающиеся научатся:*

- узнают об истории и особенностях зарождения и развития физической культуры и спорта;
- узнают о способах и особенностях движений, передвижений;
- узнают о работе мышц, систем дыхания, кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- терминологию разучиваемых упражнений, их функциональный смысл и направленности воздействие на организм;
- узнают об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушений осанки;
- узнают о причинах травматизма на занятиях физической культуры.
- выполнять основные движения, перемещения, упражнения по разделам программного материала;
- выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, скорости;
- взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий физической культурой.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- первоначальным представлениям о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

<b>Контрольные упражнения</b>	<b>Уровень физической подготовленности 4 класс</b>					
	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>
	<b>Мальчики</b>			<b>Девочки</b>		

Прыжок в длину с места, см	150 -160	131 – 149	120 -130	143-152	126 – 142	115-125
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8 -5,6	6,3 – 5,9	6,6 -6,4	6,3 -6,0	6,5 – 5,9	6,8 -6,6
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа согнувшись	-	-	-	18	15	10
Подтягивание на высокой перекладине	6	4	3	-	-	-
Бег 1000 м, мин. сек.	4.30	5.00	5.30	5.00	5.40	6.30
Ходьба на лыжах 1 км, мин. сек.	7.00	7.30	8.00	7.30	8.00	8.30

## Содержание учебного предмета

**Раздел «Способы физической деятельности»** Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований.

**Легкая атлетика(20 ч.)** Разновидности ходьбы. Бег(20м). Ходьба по разметкам. Бег (30м). Челночный бег. Бег с ускорением (30 м - 60м). Ходьба с преодолением препятствий. Прыжок с места. Бег до 5-8 мин. Прыжок в длину с места. Прыжок с разбега. Эстафеты. Метание малого мяча в горизонтальную цель (2х2м). Метание малого мяча в вертикальную цель (2х2м). Метание набивного мяча. Бег с ускорением (30 м). Бег с изменением направления, ритма и темпа. Медленный бег до 4 мин. Прыжок в длину с места, с разбега. Прыжок с поворотом на 180°. Метание набивного мяча из разных положений.

**Подвижные игры (24 ч.)** «Класс, смирно». «Пустое место». «Два мороза». «Прыгуны и пятнашки». «Невод». «Вол во рву». «Посадка картошки». Прыжки по полоскам». «Попади в мяч». «Шишки, желуди, орехи». «Точно в цель». «Конники-спортсмены». «Мяч соседу». «Вызов номеров». Бездомный заяц». «Вороны и воробы». «Точно в цель». «Вышибалы». Эстафеты.

**Гимнастика с элементами акробатики (14 ч.)** Упражнения на освоение акробатических упражнений. Перекаты в группировке, кувырки вперед и назад. Стойка на лопатках, «мост» из положения лежа на спине. Акробатические комбинации. Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Поднимание согнутых и прямых ног в висе на

гимнастической стенке. Лазание по гимнастической стенке. Перелезание через коня. Подвижные игры с предметами.

**Лыжная подготовка (20 ч.)** Ступающий шаг. Скользящий шаг. Попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции попеременным двухшажным ходом до 2км с палками. Поворот на месте переступанием. Техника торможения «плугом» и «упором». Спуски в высокой и низкой стойках. Повороты переступанием в движении. Техника подъема «лесенкой». Косой подъем на склон 15-20 градусов (без палок) и спуска в низкой стойке. Техника выполнения подъемов и спусков со склона. Низкая стойка в момент спуска с горки. Эстафеты на пять основных двигательных способностей. Бег на лыжах 2 км (зачет).

**Подвижные игры на основе баскетбола (24 ч.)** Стойка игрока, повороты на месте вперед и назад. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками от груди. Эстафеты. Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Бросок двумя руками от груди с места. Ведение мяча. Игра в мини-баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди в движении. Бросок мяча снизу на месте в щит. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель. Подвижные игры с мячом. Ловля и передача мяча в движении. Эстафеты с мячами. Ловля мяча на месте. Упражнения по совершенствованию физических качеств.

## Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Инструктаж по Т.Б.. Разновидности ходьбы. Бег(20м). ОРУ.	1
2	Ходьба по разметкам. Бег (30м). ОРУ. Челночный бег.	1
3	Бег с ускорением (30 м - 60м). ОРУ. Челночный бег.	1
4	Ходьба с преодолением препятствий. ОРУ. Челночный бег.	1
5	Прыжок с места. ОРУ. Эстафеты. Бег до 5-8 мин.	1
6	Прыжок в длину с места. Челночный бег.	1
7	Прыжок с разбега. ОРУ. Игра. Эстафеты.	1
8	Метание малого мяча в горизонтальную цель(2х2м).	1
9	Метание малого мяча в вертикальную цель (2х2м), метание набивного мяча.	1
10	Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты.	1
11	Т.Б. на подвижных играх. ОРУ. Эстафеты.	1
12	ОРУ. Игра «Класс, смирно», Эстафеты.	1
13	ОРУ. Игры «Пустое место», «Два мороза». Эстафеты.	1
14	ОРУ. Игры «Прыгуны и пятнашки», «Невод» (разучивание).	1
15	ОРУ. Игра «Прыгуны и пятнашки», «Невод» (закрепление).	1
16	ОРУ. Игры «Класс, смирно», «Невод». Эстафеты.	1
17	ОРУ. Игры «Вол во рву», «Посадка картошки» (разучивание). Эстафеты.	1
18	ОРУ. Игра «Волк во рву», «Посадка картошки» (закрепление). Эстафеты.	1

19	ОРУ. Игра «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч» (разучивание). Эстафеты.	1
20	ОРУ. Игра «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч» (закрепление). Эстафеты.	1
21	ОРУ. Игры: «Шишки, желуди, орехи», «Точно в цель» (разучивание).	1
22	ОРУ. Игры «Шишки, желуди, орехи», «Точно в цель» (закрепление). Эстафеты.	1
23	ОРУ. Игры «Пустое место», «Конники-спортсмены» (разучивание).	1
24	ОРУ. Игры «Пустое место», «Конники-спортсмены» (закрепление).	1
25	ОРУ. Игры «Ловишка с мячом», «Летающий мяч».	1
26	ОРУ. Игры: «Космонавты», «Летающий мяч». Эстафеты.	1
27	ОРУ. Подвижные игры (повторение).	1
28	Инструктаж по Т.Б. во время занятий гимнастикой. Строевые упражнения.	1
29	Упражнения на освоение акробатических упражнений и развитие координационных способностей.	1
30	Повторение перекатов в группировке, кувырков вперед и назад. Эстафеты.	1
31	Повторение стойки на лопатках, «мост» из положения лежа на спине.	1
32	ОРУ. Акробатические комбинации (разучивание).	1
33	ОРУ. Акробатические комбинации (закрепление).	1
34	ОРУ. Два кувырка вперед, кувырок назад и перекатом стойка на лопатках.	1
35	Вис на согнутых руках. Подтягивание в висе. Эстафеты.	1
36	ОРУ с предметами. Развитие гибкости и координационных способностей.	1
37	ОРУ. Поднимание согнутых и прямых ног в висе на гимнастической стенке.	1
38	ОРУ. Подвижные игры с предметами.	1
39	ОРУ в движении. Развитие координационных способностей.	1
40	ОРУ в движении. Лазание по гимнастической стенке.	1
41	ОРУ в движении. Перелезание через коня. Подвижные игры с предметами.	1
42	Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	1
43	ОРУ. Игры «Мяч соседу», «Вызов номеров». Эстафеты.	1
44	ОРУ. Игра «Бездомный заяц», «Вызов номеров». Эстафеты.	1
45	ОРУ. Игры «Шишки, желуди, орехи», «Точно в цель».	1
46	ОРУ. Игры «Вороны и воробьи», «Точно в цель».	1
47	ОРУ. Игры «Вышибалы», «Вызов номеров». Эстафеты.	1
48	ОРУ. Подвижные игры (повторение).	1
49	Т.Б. на уроках лыжной подготовки. Проверка умения надевать лыжи.	1
50	Повторение ступающего шага, скользящего шага.	1
51	Попеременный двухшажный ход (разучивание).	1
52	Попеременный двухшажный ход (закрепление).	1
53	Прохождение дистанции попеременным двухшажным ходом до 2км с палками.	1
54	Повторение поворотов на месте переступанием.	1



55	Повторение техники торможения «плугом» и «упором».	1
56	Повторение спусков в высокой и низкой стойках.	1
57	Повороты переступанием в движении (разучивание).	1
58	Повороты переступанием в движении (закрепление).	1
59	Развитие скоростно-силовых способностей в играх на лыжах.	1
60	Техника подъема «лесенкой» (повторение).	1
61	Повторение косого подъема на склон 15-20 градусов (без палок) и спуска в низкой стойке.	1
62	Техника выполнения подъемов и спусков со склона. Низкая стойка в момент спуска с горки.	1
63	Повторение техники спуска с торможением (плугом).	1
64	Совершенствование техники ступающего, скользящего шага.	1
65	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.	1
66	Совершенствование техники спусков и подъемов на лыжах.	1
67	Эстафеты на пять основных двигательных способностей.	1
68	Итоговое занятие по лыжам. Бег 2 км (зачет).	1
69	Т.Б. на баскетболе. Повторение стойки игрока, повороты на месте вперед и назад.	1
70	ОРУ. Повторение ловли мяча двумя руками.	1
71	ОРУ. Закрепление ловли мяча двумя руками. Игра в мини-баскетбол.	1
72	ОРУ. Передача мяча двумя руками от груди. Эстафеты.	1
73	ОРУ. Повторение броска мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте.	1
74	ОРУ. Закрепление ловли и передачи мяча. Эстафеты.	1
75	ОРУ. Повторение броска двумя руками от груди с места.	1
76	ОРУ. Закрепление броска двумя руками от груди с места.	1
77	ОРУ. Повторение ведения мяча.	1
78	ОРУ. Закрепление пройденного материала. Игра в мини-баскетбол.	1
79	ОРУ. Обучение передачи мяча двумя руками от груди в движении. Игра в мини-баскетбол.	1
80	ОРУ. Закрепление передачи мяча двумя руками от груди в движении. Игра в мини-баскетбол.	1
81	ОРУ. Совершенствование ловли мяча. Эстафеты.	1
82	ОРУ. Бросок мяча снизу на месте в щит. Игра в мини-баскетбол.	1
83	ОРУ. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель.	1
84	ОРУ. Эстафеты. Подвижные игры с мячом.	1
85	ОРУ. Ловля и передача мяча в движении.	1
86	ОРУ. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель. Подвижные игры с мячом.	1
87	ОРУ. Ловля и передача мяча в движении. Эстафеты с мячами.	1
88	ОРУ. Бросок мяча снизу на месте в щит. Ловля мяча на месте.	1
89	ОРУ. Ловля и передача в движении. Игра в мини-баскетбол.	1
90	ОРУ. Упражнения по совершенствованию физических качеств.	1
91	ОРУ. Ловля и передача в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель.	1
92	ОРУ. Игра в мини-баскетбол.	1

93	Т.Б. во время занятий легкой атлетикой. ОРУ. Разновидности ходьбы. челночный бег.	1
94	ОРУ. Разновидности ходьбы. Бег с ускорением (30 м), челночный бег.	1
95	ОРУ. Бег с изменением направления, ритма и темпа.	1
96	ОРУ. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег 30 м.	1
97	ОРУ. Медленный бег до 4 мин. Эстафеты, Подвижные игры.	1
98	ОРУ. Прыжок в длину с места. Прыжок с поворотом на 180°. Эстафеты.	1
99	ОРУ. Прыжок в длину с места, с разбега, челночный бег.	1
100	ОРУ. Метание малого мяча в цель (2х2) с 3-4 метров.	1
101	ОРУ. Метание набивного мяча из разных положений.	1
102	ОРУ. Учет метания мяча на дальность. Итог за учебный год.	1