



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**



- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; • корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; • выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; • оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2	Фонетика	23			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.3	Письмо	70			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.4	Развитие речи	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2	Фонетика	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3	Графика	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.4	Лексика и морфология	12			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.5	Синтаксис	5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ,

					<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.7	Развитие речи	10			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** составлено с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 22 г.Улан-Удэ»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Знакомство с прописями. Штриховка.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Письмо коротких линий (палочек). Речь. Предложение.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Письмо удлинённой вверх линии (палочки). Предложение	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Письмо линии (палочки) удлинённой вниз. Предложения. Слово.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	Письмо короткой линии (палочки) с закруглением внизу. Схемы слов, предложений. Слово и слог	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6	Письмо короткой палочки с закруглением вверху. Схема слов. Ударение. Деление слов на слоги.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Письмо удлинённой вверх петли. Схемы слов. Деление слов на слоги, Ударение	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Удлинённая вниз петля и петля в рабочей строке. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9	Письмо правых и левых полуovalов. Схема слов. Деление слов на слоги. Ударение.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10	Письмо ovalов. Схема слов. Слова, слоги, ударение. предложение.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11	Повторение и закрепление навыков письма	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	рукописных букв <b>А, а</b> . Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение.			
12	Строчная и заглавная буквы <b>А, а</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13	Строчная и заглавная буквы <b>О, о</b> .	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14	Письмо строчной буквы <b>и</b> . Соединение между буквами.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15	Письмо заглавной буквы <b>И</b> . Соединение между буквами. Схема слов, слоги, ударение.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16	Письмо строчной буквы <b>ы</b> . Соединение между буквами.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
17	Письмо изученных строчных букв <b>ы, и</b> . Соединения между буквами. Схема слов, слоги, ударение.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
18	Письмо строчной буквы <b>у</b> . Письмо слов. Соединение букв в слове.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
19	Письмо заглавной буквы <b>У</b> . Соединение между буквами в слове. Схема слов, слоги, ударение	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
20	Повторение пройденных рукописных букв: <b>А, а, О, о, И, и, У, у, ы</b> .	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
21	Письмо строчной буквы <b>н</b> . Чтение рукописных слов с буквой <b>н</b> .	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
22	Строчная и заглавная буквы <b>н, Н</b> . Устное составление предложений с написанными словами.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23	Письмо строчной буквы <b>с</b> . Письмо и графическая проверка написанных слов.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	Строчная и заглавная буквы <b>с, С</b> . Составление нового слова: <b>насос</b> .	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

25	Письмо строчной буквы <b>к</b> . Письмо слогов, слов с новой буквой. Соединение в слогах и словах.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26	Письмо заглавной буквы <b>К</b> . Знаки в конце предложения. Письмо под диктовку пройденных букв, слогов, слов.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
27	Составление устного рассказа. Письмо букв, имеющих одинаковый элемент.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
28	Письмо строчной буквы <b>т</b> . Письмо слогов, слов со строчной буквой <b>т</b> . Соединения между буквами	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29	Письмо заглавной буквы <b>Т</b> . Соединения между буквами. Письмо предложения. Знаки препинания. Письмо слов: <b>кот, ток</b> .	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
30	Письмо пройденных рукописных букв: <b>Т, т, К, к, Н, н, С, с</b> . Письмо слов, предложения.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
31	Письмо строчной буквы <b>л</b> . Письмо слогов, слов, предложения	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
32	Письмо заглавной буквы <b>Л</b> . Письмо слогов, слов с заглавной буквой <b>Л</b> . Письмо предложения. Составление устного рассказа.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
33	Письмо строчной буквы <b>р</b> . Письмо заглавной буквы <b>Р</b> . Письмо слогов, слов. Имена детей.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
34	Письмо строчной и заглавной букв <b>р, Р</b> . Письмо слов. Составление устного рассказа. Письмо слов: <b>краски, киска</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
35	Письмо строчной буквы <b>в</b> . Письмо слов со строчной буквой <b>в</b> . Письмо предложения.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
36	Письмо заглавной буквы <b>В</b> . Письмо слогов,	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



	слов с заглавной буквой <b>В</b> . Соединения между буквами			
37	Письмо строчной буквы <b>е</b> . Письмо слов, предложений. Ударение.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв <b>е, Е</b> . Письмо предложений.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
39	Письмо строчной буквы <b>п</b> . Письмо слогов, слов.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
40	Письмо строчной и заглавной букв <b>п, П</b> . Письмо слов, предложений	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
41	Письмо заглавной буквы <b>М</b> . Письмо слогов, слов, предложения.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
42	Письмо строчной и заглавной букв <b>м, М</b> . Письмо слов, предложений.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
43	Письмо строчной <b>з</b> и заглавной буквы <b>З</b> . Письмо слов, предложений	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
44	Письмо строчной и заглавной букв <b>з, З</b> . Письмо слов, предложений.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
45	Письмо строчной буквы <b>б</b> . Письмо слогов, слов, предложения. . Письмо слов: <b>булка, белка</b> .	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
46	Письмо строчной и заглавной букв <b>б, Б</b> . Письмо слов, предложений. Составление рассказов о детских играх	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
47	Письмо пройденных рукописных букв: <b>Б, б, З, з, М, м, П, п</b> . Правописание букв: <b>столбы — столб, зу- бы — зуб</b> .	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
48	Письмо строчной буквы <b>д</b> и заглавной буквы <b>Д</b> . Письмо слогов, предложений. Составление рассказов о детях.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

49	Письмо пройденных рукописных букв <b>Б, б, Д, д</b> . Письмо слов. Слова-антонимы, их написание и значение.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
50	Письмо пройденных рукописных букв: <b>З, з, Е, е, К, к, Д, д</b> . Письмо слов, предложение. Чтение и запись пословицы.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
51	Письмо строчной буквы <b>я</b> . Письмо слов, предложений.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
52	Письмо заглавной буквы <b>Я</b> . Письмо слов, предложений.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
53	Письмо строчной и заглавной букв <b>я, Я</b> . Письмо слов, предложений.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
54	Повторение и обобщение сведений о многозначности слов	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
55	Письмо строчной буквы <b>г</b> . Письмо слогов, слов.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
56	Письмо строчной и заглавной букв <b>г, Г</b> . Письмо слов, предложений.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
57	Письмо строчной буквы <b>ч</b> . Письмо слогов, слов, предложения. Правописание буквосочетаний <b>ча — чу</b> .	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
58	Письмо строчной буквы <b>ч</b> . Письмо слогов, слов, предложения. Правописание буквосочетаний <b>ча — чу</b> . Письмо под диктовку.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
59	Письмо заглавной буквы <b>Ч</b> . Письмо слов, предложения.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
60	Письмо буквы <b>ь</b> (мягкий знак). Письмо слов с мягким знаком ( <b>ь</b> ), обозначающим мягкость.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
61	Письмо буквы <b>ь</b> . Одушевлённые и	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	неодушевлённые предметы: <b>кто?</b> рысь; что? ель. Письмо предложения.			
62	Письмо буквы <b>ь</b> . Письмо слов с разделительным мягким знаком ( <b>ь</b> ). Составление предложений со словами в рабочих строках	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
63	Письмо строчной буквы <b>ш</b> . Правописание буквосочетания <b>ши</b> .	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
64	Письмо заглавной буквы <b>Ш</b> . Письмо слогов, слов, предложений.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
65	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ш, ш</b> . Письмо предложений.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
66	Письмо строчной буквы <b>ж</b> . Письмо слогов, слов. Правописание буквосочетания <b>жи</b> .	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
67	Письмо заглавной буквы <b>Ж</b> . Письмо слогов, предложения.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
68	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ж, ж</b> . Письмо предложений. Составление рассказа о Жене и чиже.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
69	Правописание строчной буквы <b>ё</b> . Письмо слогов, слов, предложения.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
70	Письмо заглавной буквы <b>Ё</b> . Письмо слов, предложений.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
71	Письмо строчной буквы <b>й</b> . Письмо заглавной буквы <b>Й</b> . Соединение букв. Письмо слов, предложения. Письмо слов: <b>майка, чайка</b> .	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
72	Письмо строчной буквы <b>х</b> . Письмо слогов, слов, предложения.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

73	Письмо заглавной буквы <b>Х</b> . Письмо слогов, слов.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
74	Письмо заглавной и строчной букв <b>Х, х</b> . Письмо слов, предложения. Письмо слова: <b>хор</b> .	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
75	Письмо рукописных букв <b>Ж, ж, Х, х</b> . Письмо антонимов. Составление предложений со словами-антонимами	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
76	Письмо строчной буквы <b>ю</b> . Письмо слогов, слов, предложения. Письмо заглавной буквы <b>Ю</b> . Письмо слов, предложений.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
77	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ю, ю</b> . Письмо предложений с местоимениями. Составление предложений. Письмо слова <b>люк</b> .	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
78	Письмо строчной буквы <b>ц</b> . Письмо слогов, слов, предложения.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
79	Письмо заглавной буквы <b>Ц</b> . Письмо слогов, предложений.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
80	Письмо заглавной и строчной букв <b>Ц, ц</b> . Соединение между буквами. Письмо предложения.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
81	Письмо строчной буквы <b>э</b> . Письмо слов, предложения.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
82	Письмо заглавной буквы <b>Э</b> . Письмо слов, предложений.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
83	Письмо строчной буквы <b>щ</b> . Письмо слогов, предложений. Правописание буквосочетаний <b>ща, шу</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

84	Письмо заглавной буквы <b>Щ</b> . Письмо слогов, предложения.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
85	Письмо заглавной и строчной букв <b>Щ, щ</b> . Письмо слов, предложения	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
86	Письмо строчной буквы <b>Ф</b> . Письмо слогов, слов. Письмо заглавной буквы <b>Ф</b> .	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
87	Письмо букв разделительный <b>Ь</b> , разделительный <b>ь</b> . Письмо слов, предложения	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
88	Написание букв <b>Ь</b> и <b>ь</b> (закрепление). Повторение написания изученных букв	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
89	Алфавит. Диагностическая работа	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
90	Упражнения в списывании слов и предложений	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
91	Повторение изученного в букварный период . Упражнения в списывании слов и предложений	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
92	Упражнения в письме слов и предложений под диктовку	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
93	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
94	Прописная буква в именах собственных	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
95	Слово и предложение. Схемы предложений	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
96	Прописная буква в начале предложения Составление предложений из слов	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
97	Упражнения в списывании текста	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
98	Развитие речи. Составление текстов на тему «Любимые игры»	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
99	Звуки гласные и согласные. Упражнения в подборе слов к схемам	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

100	Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости на письме с помощью мягкого знака (ь)	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
101	Двойная роль букв <b>Я, Ё, Ю, Е</b> . Списывание текста с пропущенными буквами	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
102	Заглавная буква в кличках животных. Письмо по памяти	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
103	Деление слов на слоги для переноса. Ударение в словах. Упражнения в записи слов под диктовку	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
104	Знаки препинания в конце предложения. Упражнения в делении сплошного текста на предложения	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
105	Правописание буквосочетаний <b>жи — ши</b> . Поиск слов с орфограммой в тексте	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
106	Правописание буквосочетаний <b>ча — ща, чу — шу</b>	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
107	Диагностическая работа. Письмо под диктовку	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
108	Упражнения в списывании текстов	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
109	Развитие речи. Совместное составление текстов по серии иллюстраций	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
110	Повторение и обобщение.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
111	Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
112	Устная и письменная речь	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
113	Текст	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
114	Предложение	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
115	Диалог.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
116	Слова. Роль слов в речи	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

117	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
118	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
119	Слова – названия предметов, отвечающие на вопросы к то? и ч то?	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
120	Вежливые слова	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
121	Слог как минимальная произносительная единица.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
122	Деление слов на слоги	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
123	Перенос слов	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
124	Ударение	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
125	Ударные и безударные слоги	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
126	Звуки и буквы	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
127	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
128	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
129	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
130	Гласные звуки.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
131	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
132	Слова с буквой э.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
133	Ударные и безударные гласные звуки.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
134	Особенности проверочного и проверяемого слов	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
135	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
136	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
137	Наблюдение над словами обозначающей	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	безударный гласный звук, проверить нельзя.			
138	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
139	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
140	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой «и краткое» (й)	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
141	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
142	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
143	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
144	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
145	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова. Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь)	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
146	Правописание слов с мягким знаком (ь).	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
147	Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
148	Особенности глухих и звонких согласных звуков	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
149	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
150	Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
151	Обозначение буквой парного по глухости-	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



	звонкости согласного звука на конце слова.			
152	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
153	Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
154	Проектные задания «Скороговорки»	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
155	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
156	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
157	Буквосочетания жи— ши, ча—ща, чу—щу.	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
158	Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
159	Правописание слов с буквосочетаниями ча—ша, чу—щу	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
160	Правописание слов с изученными буквосочетаниями	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
161	Заглавная буква	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
162	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
163	Заглавная буква в кличках животных	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
164	Проектные задания «Сказочная страничка»	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
165	Повторение изученного материала	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Горецкий, В. Г. Прописи : пособие для учащихся

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Горецкий, В. Г. Прописи : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение
2. Горецкий, В. Г. Методическое пособие по обучению письма : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение 3. Программа «Русский язык 1 – 4 класс» Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. – М. Просвещение 2021
4. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://onlinetestpad.com/>

<https://uchi.ru/>

